

CM1/CM2 bilingue

Dossier de travail du 25 au 29 mai

Programme de la semaine du 25 au 29 mai

Lundi 25 mai	Mardi 26 mai	Jeudi 28 mai	Vendredi 29 mai
<p>- <u>Français</u> : P.3-4-5-6 (compréhension de texte et conjugaison)</p> <p>-<u>Ecriture</u> : PLUME <i>(poursuivez votre histoire si vous en avez commencé une)</i></p> <p>-<u>Mathématiques</u> : Fiches p.16-17 (Les nombres décimaux) Dessin magique n°14</p> <p>- <u>Poser ces 4 calculs et vérifier avec la calculatrice</u> : 81 975 + 138 = 24 596 – 89 = 685 x 39 = 950 : 5 =</p>	<p>- <u>Français</u> : P.7-8-9 (Le passé composé avec l'auxiliaire ETRE)</p> <p>-<u>Ecriture</u> : PLUME <i>(poursuivez votre histoire si vous en avez commencé une)</i></p> <p>-<u>Mathématiques</u> : Fiche calcul posé p. 18 Dessin magique n°15</p> <p>- <u>Géographie</u> : Les moyens de transports : Les Regardez la vidéo : Questionnaire p.21-22 <i>(ce travail peut être terminé la semaine prochaine)</i></p>	<p>- <u>Français</u> : P.10-11 (Le passé composé)</p> <p>-<u>Ecriture</u> : PLUME <i>(poursuivez votre histoire si vous en avez commencé une)</i></p> <p>-<u>Mathématiques</u> : Fiche p.19 (Multiplier en nombre entier par un nombre décimal) Dessin magique n°16</p> <p>- <u>Cambridge</u> : CM2 : Revoir les Word List et le contenu des cours de Jo CM1 : Ecouter la Word List 25 et la mémoriser. <i>(voir les traductions dans le livret de correction)</i></p>	<p>- <u>Français</u> : P.12-13-14-15 (Les adverbes)</p> <p>-<u>Ecriture</u> : PLUME <i>(poursuivez votre histoire si vous en avez commencé une)</i></p> <p>-<u>Mathématiques</u> : Fiche p.20 (Multiplier 2 nombres décimaux) Dessin magique n°17</p> <p>- <u>Cambridge</u> : CM2 : Revoir les Word List et le contenu des cours de Jo CM1 : Dictée de la Word List apprise hier (à faire par papa, maman ou quelqu'un d'autre)</p> <p>-<u>Arts visuels</u> : Fiche p.23-24 <i>(ce travail peut être terminé la semaine prochaine)</i></p>

LABOURIT MAT ! TRAVAILLEZ BIEN !

GRAMMAIRE - CONJUGAISON : comprendre un texte

Exercice 1: lis le texte puis **réponds** oralement aux questions.

TEXTE 23 - POIL DE CAROTTE

Le bain

Poil de Carotte, M. Lepic et grand frère Félix décident d'aller se baigner dans la rivière. Félix ordonne à son frère de porter des caleçons.

Poil de Carotte porte sur l'épaule, son caleçon sans dessin et le caleçon rouge et bleu de grand frère Félix. Il avance à grands pas, il chante, il saute après les branches. Il a hâte d'arriver.

Mais tout à coup, il voit la rivière devant lui. Des reflets glacés miroitent sur l'eau. Elle clapote comme des dents qui claquent. « Que l'eau doit être froide ! » pense-t-il. Poil de Carotte frissonne. Il n'est plus pressé de se baigner.

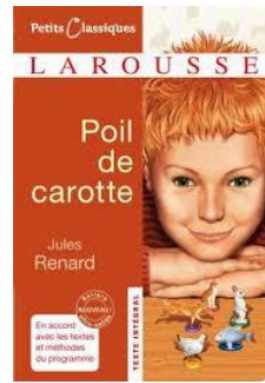
Il commence de se déshabiller, à l'écart. Il tremble. Il ôte ses vêtements un à un. Il les plie soigneusement sur l'herbe. Il dénoue ses cordons de souliers lentement. Il met son caleçon, enlève sa chemise courte.

« Poil de Carotte, il faut y aller, » ordonne monsieur Lepic.

Enfin il va vers l'eau ; il la tâte d'un orteil que ses chaussures trop étroites ont écrasé. En même temps, il se frotte l'estomac qui peut-être n'a pas fini de digérer. Puis il se laisse glisser le long des racines. Quand il a de l'eau jusqu'au ventre, il veut remonter et se sauver. Mais la motte où il s'appuie cède, et Poil de Carotte tombe, disparaît, barbote et se redresse, en toussant, en crachant, suffoqué, aveuglé, étourdi.

D'après Poil de Carotte, Jules Renard

des reflets glacés miroitent



clapoter comme des dents
qui claquent = bruit des
vagues

frissonner = trembler

suffoqué = étouffé

étourdi = qui manque
d'attention

Dans le roman de Jules Renard, le héros, François Léprieux, surnommé "Poil de Carotte" à cause de ses cheveux roux et de ses taches de rousseur, est victime des humiliations et de l'indifférence des ses parents, de son frère Félix et de sa sœur Ernestine.

Comprendre le texte: (réponds à ces questions ORALEMENT ou dans ta tête)

- Qui sont les personnages?
- Où vont-ils?
- Pourquoi Poil de Carotte n'est-il plus pressé de se baigner?
- Quels sont les mots qui montrent que l'eau est froide?
- Que fait-il pour retarder son entrée dans l'eau?
- Pourquoi veut-il sortir de l'eau?
- Pourquoi n'y parvient-il pas?

Se repérer dans le texte:

- Qui est désigné par les mots soulignés? (écris tes réponses dans le texte, sous chaque mot souligné)
- Colorie en gris les paroles de Poil de Carotte. Quels sont les signes de ponctuation associés? _____
3. A quel temps est le texte? Quels sont les mots qui le montrent?

GRAMMAIRE - CONJUGAISON : conjuguer au passé

Exercice 2: transpose le texte au passé. (imparfait et passé composé)

Poil de Carotte, M. Lopic et grand frère Félix décident d'aller se baigner dans la rivière. Félix ordonne à son frère de porter des caleçons.

Poil de Carotte porte sur l'épaule, son caleçon sans dessin et le caleçon rouge et bleu de grand frère Félix. Il avance à grands pas, il chante, il saute après les branches. Il à hâte d'arriver.

Mais tout à coup, il voit la rivière devant lui. Des reflets glacés miroitent sur l'eau.

Poil de Carotte, M. Lopic et grand frère Félix _____ d'aller se baigner dans la rivière. Félix _____ à son frère de porter des caleçons.

Poil de Carotte _____ sur l'épaule, son caleçon sans dessin et le caleçon rouge et bleu de grand frère Félix. Il _____ à grands pas, il _____, il _____ après les branches. Il _____ hâte d'arriver.

Mais tout à coup, il _____ la rivière devant lui. Des reflets glacés _____ sur l'eau.

Elle clapote comme des dents qui claquent. « Que l'eau doit être froide ! » pense-t-il. Poil de Carotte frissonne. Il n'est plus pressé de se baigner.

Il commence de se déshabiller, à l'écart. Il tremble. Il ôte ses vêtements un à un.

Elle _____ comme des dents qui claquent. « Que l'eau doit être froide ! » _____-t-il _____ . Poil de Carotte _____ . Il n'_____ plus pressé de se baigner.

Il _____ de se déshabiller, à l'écart. Il _____. Il _____ ses vêtements un à un.

Il les plie soigneusement sur l'herbe. Il dénoue ses cordons de souliers lentement. Il met son caleçon, enlève sa chemise courte.

« Poil de Carotte, il faut y aller, » ordonne monsieur Lepic.

Enfin il va vers l'eau ; il la tâte d'un orteil que ses chaussures trop étroites ont écrasé. En même temps, il se frotte l'estomac qui peut-être n'a pas fini de digérer. Puis il se laisse glisser le long des racines. Quand il a de l'eau jusqu'au ventre, il veut remonter et se sauver. Mais la motte où il s'appuie cède, et Poil de Carotte tombe, disparaît, barbote et se redresse, en toussant, en crachant, suffoqué, aveuglé, étourdi.

Il les _____ soigneusement sur l'herbe. Il _____ ses cordons de souliers lentement. Il _____ son caleçon, _____ sa chemise courte.

« Poil de Carotte, il faut y aller, _____ monsieur Lepic.

Enfin il _____ vers l'eau ; il l'_____ d'un orteil que ses chaussures trop étroites ont écrasé. En même temps, il s'_____ l'estomac qui peut-être n'a pas fini de digérer. Puis il s'_____ glisser le long des racines. Quand il _____ de l'eau jusqu'au ventre, il _____ remonter et se sauver. Mais la motte où il s'_____, _____, _____, _____ et s'_____, _____, en toussant, en crachant, suffoqué, aveuglé, étourdi.

GRAMMAIRE - CONJUGAISON : conjuguer au passé

Exercice 3: lis puis **entoure** le sujet en bleu, **souligne** le verbe en rouge, **colorie** la terminaison du verbe en rouge.

RAPPEL : L'auxiliaire ETRE veut tout CONNAITRE !!

Alors, elle est montée dans sa chambre.

Alors elles sont montées dans leur chambre.

Puis, un peu plus tard, elle est partie explorer le grenier.

Puis, un peu plus tard, elles sont parties explorer le grenier.

Alors, il est monté dans sa chambre.

Alors ils sont montés dans leur chambre.

Puis, un peu plus tard, il est parti explorer le grenier.

Puis, un peu plus tard, ils sont partis explorer le grenier.

Les deux promeneuses sont passées tranquillement à côté des vaches.

Après le repas, le soir, elles sont allées dans la cour.

Elles sont restées un long moment à contempler le ciel.

Exercice 4: **complète** la conjugaison des verbes donnés.

entrer

Violette est entrée dans la maison.

Les fillettes _____ dans la maison.

Le garçon _____ dans la maison.

Les garçons _____ dans la maison.

venir

Violette est venue à la maison.

Les fillettes _____ à la maison.

Le garçon _____ à la maison.

Les garçons _____ à la maison.

aller

Violette est allée à la maison.

Les fillettes _____ à la maison.

Le garçon _____ à la maison.

Les garçons _____ à la maison.

Exercice 5: copie la liste des verbes qui se conjuguent avec l'auxiliaire être.

entrer - passer par - monter dans - aller
retourner - tomber - rester - venir - naître
devenir - partir - sortir - descendre de
mourir.

Exercice 6: lis le texte puis **entoure** la phrase à la forme négative:

TEXTE 23 - POIL DE CAROTTE

Le bain

Poil de Carotte, M. Lepic et grand frère Félix décident d'aller se baigner dans la rivière. Félix ordonne à son frère de porter des caleçons.

Poil de Carotte porte sur l'épaule, son caleçon sans dessin et le caleçon rouge et bleu de grand frère Félix. Il avance à grands pas, il chante, il saute après les branches. Il a hâte d'arriver.

Mais tout à coup, il voit la rivière devant lui. Des reflets glacés miroitent sur l'eau. Elle clapote comme des dents qui claquent. « Que l'eau doit être froide ! » pense-t-il. Poil de Carotte frissonne. Il n'est plus pressé de se baigner.

Il commence de se déshabiller, à l'écart. Il tremble. Il ôte ses vêtements un à un.

D'après Poil de Carotte, Jules Renard

Exercice 7: **transforme** à la forme affirmative la phrase à la forme négative :

Exercice 8: **observe** puis **écris** ce que tu remarques.

Je **suis entré**e dans la classe.

Nous **sommes parti**es en vacances.

Vous **êtes venu**s chez moi.

Exercice 9: recopie les phrases dans le tableau.

Tu es allé en vacances.

Elle a perdu ses lunettes.

Le jeune enfant est tombé de sa poussette.

Elle a mangé sa soupe.

Marine est venue avec moi au stade.

Le train est parti en retard.

Phrases où le verbe est conjugué avec l'auxiliaire être	Phrases où le verbe est conjugué avec l'auxiliaire avoir

LES ADVERBES

1- Lis la leçon puis colle-la dans ton petit classeur (partie grammaire) :

Les adverbes

Les adverbes sont des mots invariables. Ils ne s'accordent jamais.

Ex: Il mange peu. *Elles mangent peu.*

Il sert à modifier ou à compléter le sens d'un autre mot.

1. Les catégories de mots à modifier ou compléter

- d'un verbe → ex: Il voyage souvent.
- d'un adjectif qualificatif → ex: Il est très gentil.
- d'un autre adverbe → ex: Il mange assez peu.
- d'une phrase → ex: Heureusement, vous étiez là.

2. Les adverbes en -MENT

Beaucoup d'adverbes se terminent par -MENT.

Ils sont formés : adjectif au féminin + ment

Ex: lent → lente → lentement

doux → douce → doucement

Exceptions : vrai → vraiment bruyant → bruyamment

Pour savoir si un mot en -ment est un nom ou un adverbe, il suffit de mettre un article "le" ou "la" devant.

Ex: le lentement → Ce n'est pas possible, donc c'est un adverbe.

le glissement → C'est possible donc c'est un nom.

3. Les catégories d'adverbes

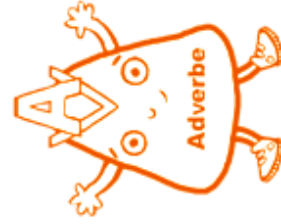
Certains adverbes complètent des :

Lieux (où?)	Temps (quand?)	Manière (comment?)
ici, ailleurs, là, devant, derrière	souvent, ensuite, hier, aujourd'hui.	bien, mal, rapidement, tranquillement.

Certains adverbes modifient :

Quantités	Doute	Affirmation	Négation
beaucoup, trop, moins, un peu	peut-être, sans doute, probablement	oui, certes, assurément, certainement	ne...pas, ne...point, non...

Comparatifs	Superlatifs
Certains, aussi, moins, plus, ...	très, peu, énormément, etc



2 – Regarde la vidéo suivante : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/le-role-des-adverbes.html>

2- Fais les exercices suivants :

Découpe les étiquettes en bas de la page et place-les dans le texte :

Lis ce texte à trous :

La police a [] découvert le corps de la victime sur la plage.

Les parents de Bernadette ont [] téléphoné à leurs deux autres enfants pour leur annoncer la triste nouvelle. Bernadette parlait [] italien parce qu'elle avait passé quelques années en Italie.

Roger Duflair faisait [] son enquête.

La police avait [] trouvé dans son sac à main les noms des personnes que fréquentait la victime avant sa mort.

La famille avait [] accepté de répondre aux questions de l'enquêteur.

Le frère de la victime, Marc, se disputait [] avec elle et toujours sur des questions d'argent.

L'inspecteur était [] sûr qu'il retrouverait l'assassin.

immédiatement

vraiment

gentiment

facilement

couramment

rapidement

souvent

sérieusement

Les adverbes

Grammaire

Découpe les étiquettes et place-les dans la bonne colonne

Mon frère parle	Marine joue	La maîtresse écrit

fort

vite

soigneusement

mal

salement

beaucoup

bien

méchamment

rapidement

lentement

gentiment

doucement

debout

toujours

NOMBRES ET CALCULS: lire, écrire et décomposer les décimaux

COMPRENDRE ET APPLIQUER LES RÈGLES DE LA NUMÉRATION

① **Colorie** seulement les étiquettes contenant des nombres correctement écrits.

25,6

473, 8

39,5,8

63,65

,72

8,37

② **Barre** les zéros inutiles des nombres suivants.

36,630

204,5

05,20

002,15

047,500

0065,40

03,400

ASSOCIER LA DÉSIGNATION ORALE ET LA DÉSIGNATION ÉCRITE DES NOMBRES DÉCIMAUX

③ **Relie** l'écriture chiffrée et l'écriture littérale des nombres.

3,6

six unités et vingt-cinq centièmes

6,25

trois unités et six dixièmes

14,3

cent-trente-deux unités et sept dixièmes

53,67

cinquante-trois unités et soixante-sept centièmes

132,7

quatorze unités et trois dixièmes

④ Les nombres ont été écrits en lettres mais un mot a été oublié. **Place** une flèche au-dessus de l'endroit où le mot encadré devrait être écrit.

45,7

→

quarante-cinq sept dixièmes

unités

6,87

→

six unités et quatre-vingt centièmes

sept

72,43

→

soixante-douze unités et quarante-trois

centièmes

8,39

→

huit unités et neuf centièmes

trente

DÉTERMINER LA VALEUR DE CHACUN DES CHIFFRES COMPOSANT L'ÉCRITURE D'UN NOMBRE DÉCIMAL

⑤ **Colorie** la partie entière et **entoure** la partie décimale de ces nombres décimaux.

45,7

351,62

6,87

357,9

2 456,2

36,79

9 781,36

⑥ Place les nombres suivants dans le tableau. N'oublie pas la virgule !

	Partie entière						Partie décimale	
	Classe des mille			Classe des unités			Dixièmes	Centièmes
	Centaines	Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités		
5,7								
6,71								
25,9								
4 598,36								
984,6								

COMPOSER ET DÉCOMPOSER LES NOMBRES DÉCIMAUX

⑦ Entoure le nombre décimal qui correspond à la somme proposée.

$6 + 0,7 + 0,03$	\rightarrow	6,37	7,63	6,73	$40 + 3 + 0,5$	\rightarrow	43,5	45,3	35,4
$5 + 0,9$	\rightarrow	95	5,9	59	$9 + 0,8$	\rightarrow	9,08	9,8	98
$30 + 0,8 + 0,01$	\rightarrow	3,81	30,81	3081	$0,4 + 5 + 0,02$	\rightarrow	4,52	5,42	5,24
$8 + 0,05 + 0,7$	\rightarrow	8,57	7,58	8,75	$0,03 + 0,4 + 9 + 20$	\rightarrow	29,43	34,92	29,34

Multiplier un nombre entier par un nombre décimal :

1 - Regarde la vidéo suivante :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/multiplication-de-nombres-decimaux/multiplier-un-decimal-par-un-nombre-entier.html>

2 – Entraîne toi avec cet exercice en ligne :

<https://www.linstit.com/exercice-mathematiques-calculs-poser-operation-multiplication-decimal-entier-2-chiffres.html>

3- Fais les calculs suivants :

↳ *Consigne 3 : Tu effectues les produits suivants.*

$3,5 \times 9 =$ $24,7 \times 8 =$ $4,325 \times 12 =$ $14 \times 7,5 =$ $34 \times 2,08 =$

--	--	--	--	--

Multiplier deux nombres décimaux :

1 - Regarde la vidéo suivante :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/multiplication-de-nombres-decimaux/multiplier-deux-nombres-decimaux.html>

2 – Entraîne toi avec cet exercice en ligne :

<https://www.tizofun-education.com/cm2/exercice-de-math-cm2/multiplication-des-nombres-decimaux-exercices-cm2/>

3- Fais les calculs suivants :

Pose en colonnes et calcule :

$654 \times 5,3 = \dots\dots\dots$

$54,6 \times 3,5 = \dots\dots\dots$

$4,56 \times 0,35 = \dots\dots\dots$

$3\,267 \times 9,9 = \dots\dots\dots$

$570,6 \times 0,8 = \dots\dots\dots$

$9,062 \times 7,6 = \dots\dots\dots$

A380 – Le géant du ciel

.....



Lis le questionnaire avant de regarder la vidéo, réponds aux questions par des phrases en reprenant les mots de la question.

1 – A quoi Sabine compare-t-elle la hauteur de l’A380 ?

.....

2 – Quelles sont les mesures de cet avion ?

.....

3 – Combien de passagers peut accueillir l’A380 ?

.....

4 – Combien de kilomètres peut-il parcourir sans faire d’escale ?

.....

5 – Quand a eu lieu le 1^{er} vol de l’A380 ?

.....

6 – Quelle la particularité de l’A380 ?

.....

7 – Combien de litres de kérosène consomme l’A380 pour parcourir la distance entre Londres et Singapour?

.....

8 – De quoi sont équipés les bateaux en cas d’avarie pour éviter que l’eau se répande ?

.....

9 – Combien d’avion circulent dans les couloirs aériens en 2012 ?

.....

10 – Quel est le principal concurrent d’Airbus ?

.....

11 – Combien d’A380 peut contenir l’atelier de construction ?

.....

12 – Quels sont les principaux pays partenaires de la construction de cet avion ?

.....

13 – Comment sont acheminées les différentes parties de l'avion ?

.....

14 – De quelle forme est le fuselage ?

.....

15 – Combien y a-t-il de niveaux ? Quoi servent-ils ?

.....

16 – quel est le poids de l'A380 quand les passagers et les bagages sont à bord ?

.....

17 – Combien de techniciens travaillent sur l'assemblage l'A380 ?

.....

18 – Combien de jours sont nécessaires pour l'assemblage ?

.....

19 – Quels sont les matériaux utilisés pour la construction de l'A380 ?

.....

20 – Quelles sont les qualités du composite ?

.....

21 – Qu'est-ce que le roulage ?

.....

22 – Quelle distance est nécessaire pour faire décoller l'A380 ?

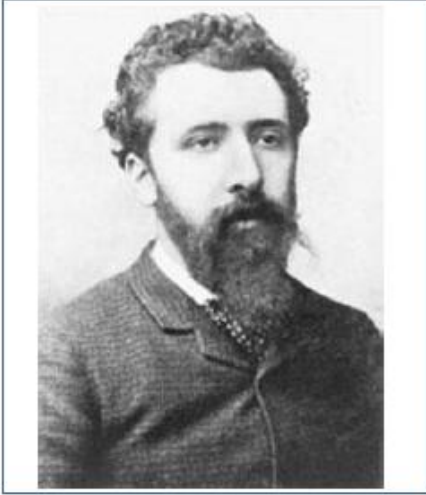
.....

23 – Quelle distance est nécessaire pour se poser ?

.....

24 – Combien coûte un A 380 ?

.....

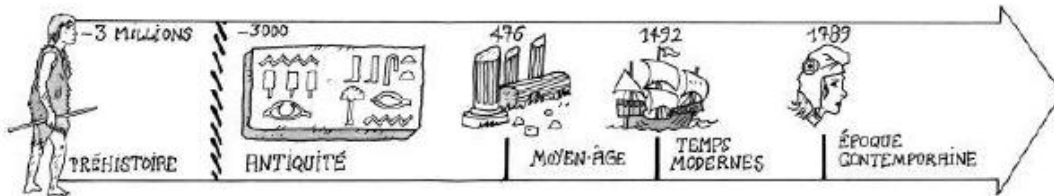


Georges Seurat

Né en 1859 Mort en 1891

Nationalité :française

Profession : Peintre de portraits, paysages animés, paysages, peintre à la gouache, dessinateur. Il est l'auteur d'un concept nouveau: le pointillisme



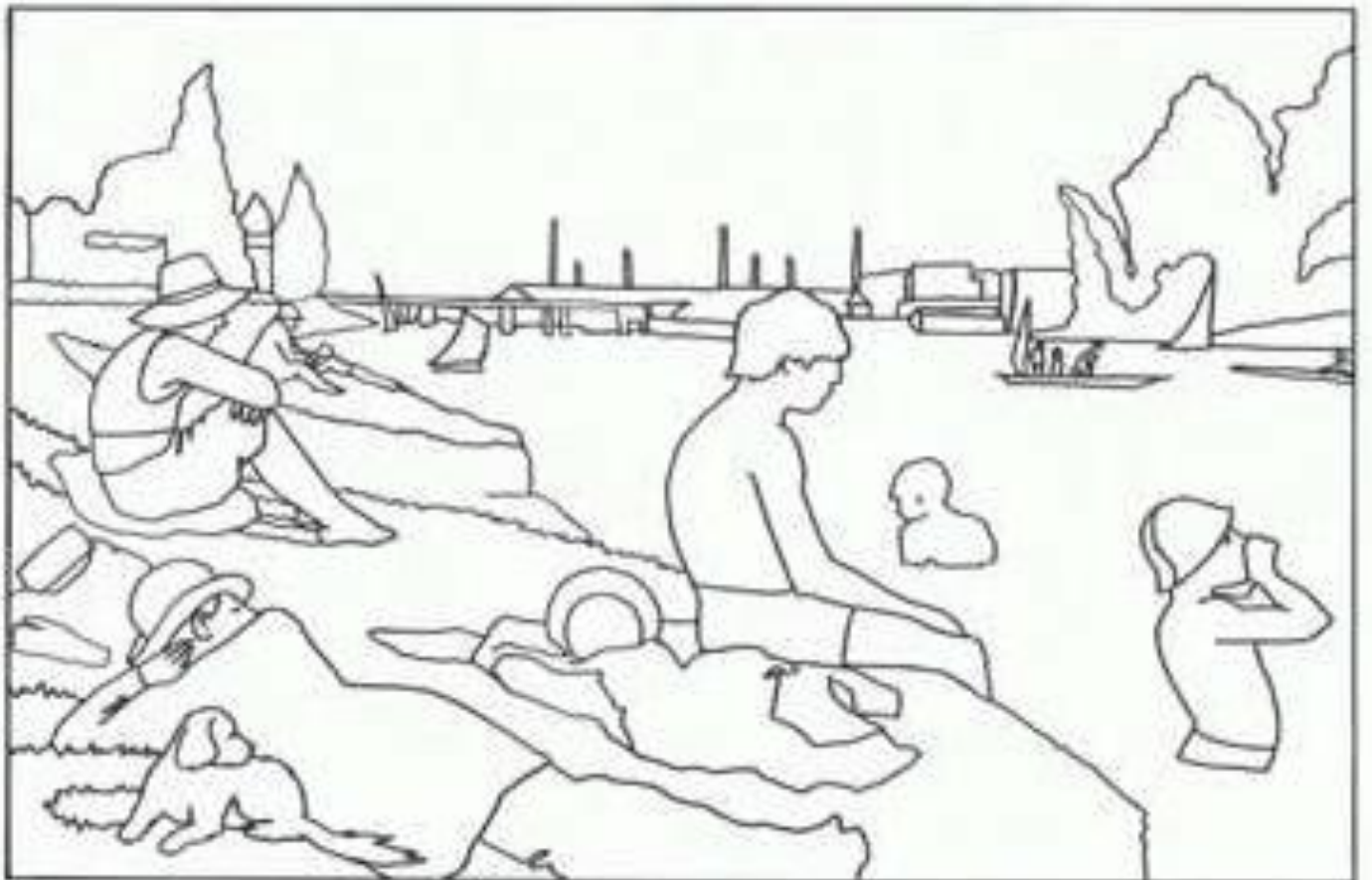
Tu peux regarder les vidéos suivantes pour découvrir la technique du pointillisme :

<https://youtu.be/XJ0nuBihQyw>

<https://youtu.be/MTNgz8qGKQg>

<https://youtu.be/eec0qXQ1QEw>

Maintenant, c'est à toi de jouer ! Tu peux utiliser les dessins ci-après ou bien dessiner toi-même un paysage, un fruit... puis le compléter avec des petits points !



Gouel laouen mammig

Gouel laouen mammig,
Gober a rin ur pok dit,
Gober a rin dit ur bern pokoù
Evit gouel ar mammoù.



Gouel laouen tadig

Gouel laouen tadig,
Gober a rin ur pok dit,
Gober a rin dit ur bern pokoù
Evit gouel an tadoù.



Gouel laouen deoc'h !

