

ÉCRITURE

Compétence

- Conjuguer aux temps et modes déjà étudiés, ainsi qu'à l'indicatif futur antérieur, plus-que-parfait, conditionnel présent, au participe présent et passé, les verbes déjà étudiés ; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.
- Appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris avec le sujet qui de 3^{ème} personne.
- Écrire sans erreur les pluriels des noms se terminant par s, x, z ; par -al, par -ou.
- Utiliser sans erreur les marques du pluriel et du féminin des adjectifs.

Objectifs

- ➊ *Repérer tous les changements induits par un changement du temps des verbes : du présent vers l'imparfait de l'indicatif.*
- ➋ *Repérer tous les changements induits par un changement de la personne du sujet : de la première personne du singulier à la première personne du pluriel.*
- ➌ *Effectuer correctement les accords entre les verbes et les sujets.*

Remarques

- Il s'agit d'une activité autonome : l'enseignant invite les élèves à surmonter leur difficulté par les moyens habituels (relecture, demande d'aide à un camarade).
- Cette fiche propose deux niveaux de difficulté : pour les élèves les plus en difficulté, les mots à transformer sont préalablement repérés dans le texte, l'exercice porte alors uniquement sur les transformations à effectuer, et non plus sur leur repérage.

Écriture



1) Lis le texte suivant.



Lorsque je suis à l'école

Je réfléchis, j'écris quelques mots, je me relis. Quelle catastrophe ! Mon texte ne veut rien dire.

Je gomme, je griffonne, je rature et puis je m'énerve : « Zut, je n'arrive pas à trouver les mots pour écrire ce texte ! »

Alors je m'arrête, pour recommencer plus tard.

J'écris, je réécris, je fais les transformations et quel bonheur, un nouveau texte est écrit.

2) Réécis le texte en remplaçant « Lorsque je suis à l'école » par « Lorsque nous étions à l'école ». Fais toutes les transformations nécessaires.

Écriture



1) Lis le texte suivant.



Lorsque je suis à l'école

Je réfléchis, j'écris quelques mots, je me relis. Quelle catastrophe ! Mon texte ne veut rien dire.

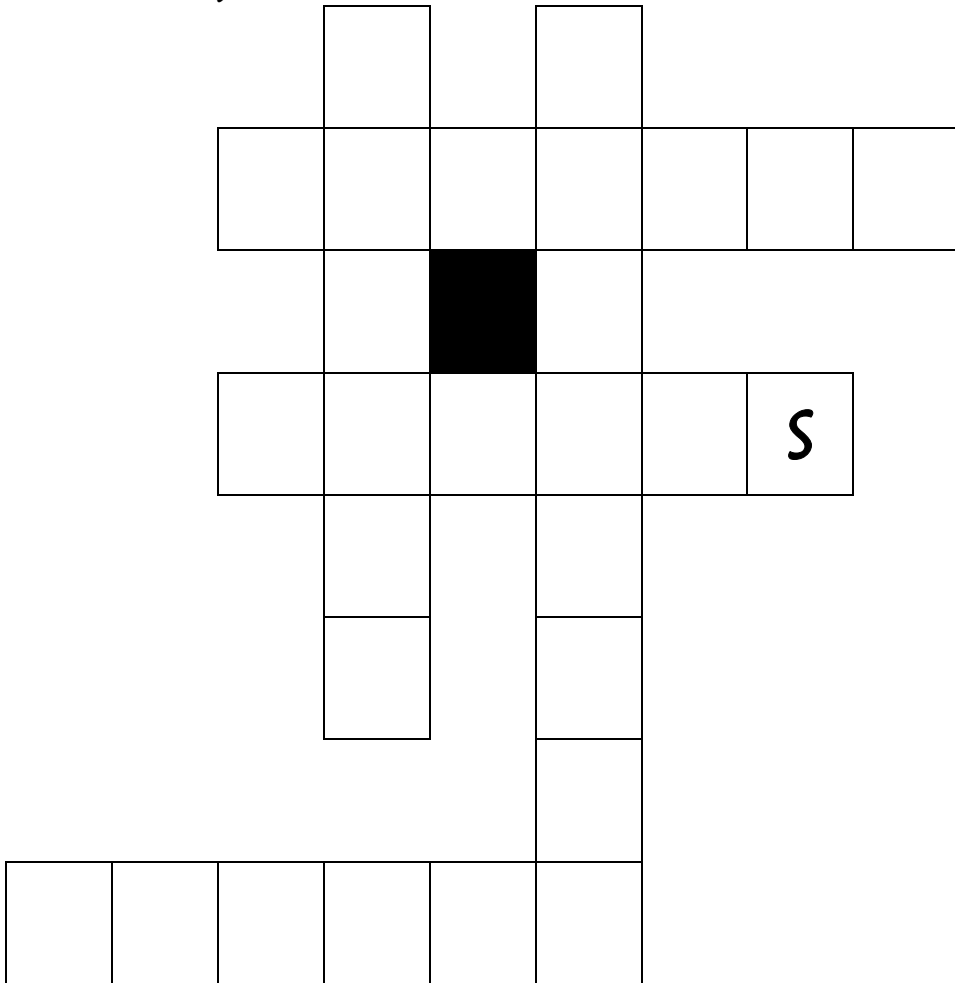
Je gomme, je griffonne, je rature et puis je m'énerve : « Zut, je n'arrive pas à trouver les mots pour écrire ce texte ! »

Alors je m'arrête, pour recommencer plus tard.

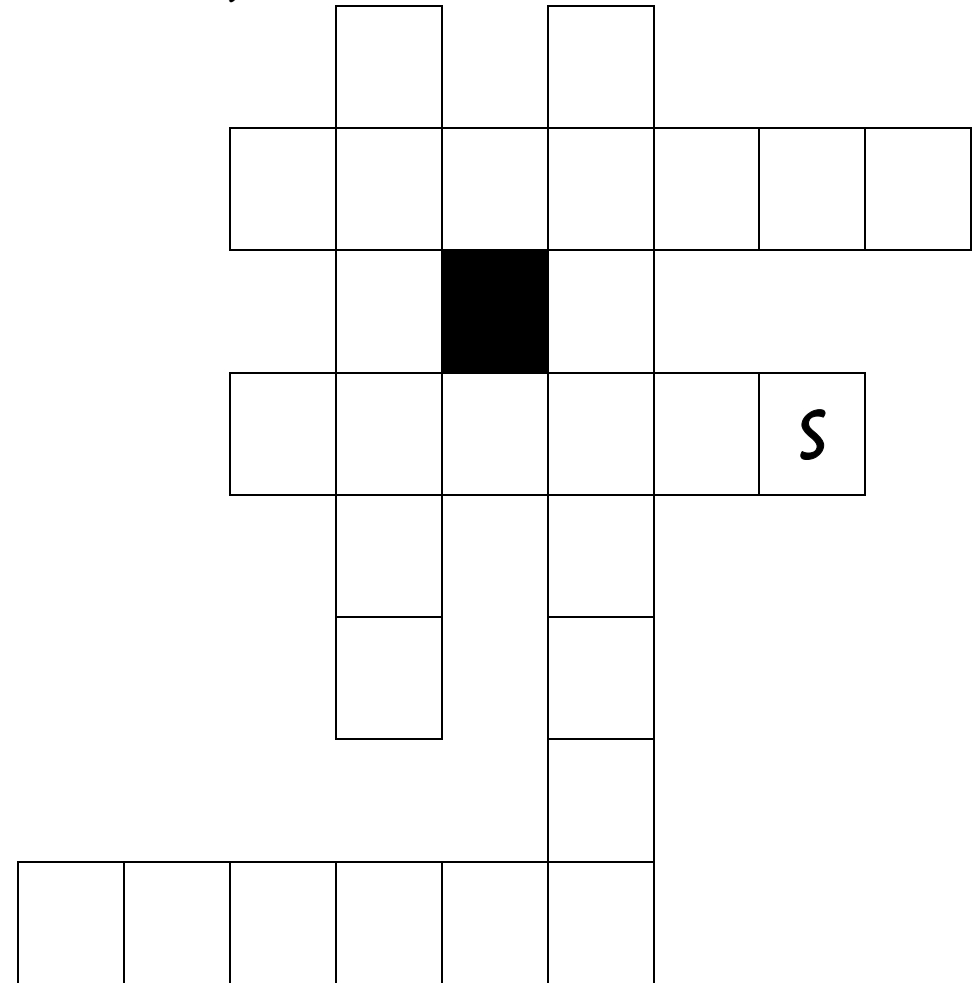
J'écris, je réécris, je fais les transformations et quel bonheur, un nouveau texte est écrit.

2) Réécis le texte en remplaçant « Lorsque je suis à l'école » par « Lorsque nous étions à l'école ». Fais toutes les transformations nécessaires.

2) Complète cette grille au feutre effaçable
en conjuguant le verbe **dire**
à l'imparfait de l'indicatif. (*N'oublie pas d'effacer*
à la fin !)



2) Complète cette grille au feutre effaçable
en conjuguant le verbe **dire**
à l'imparfait de l'indicatif. (*N'oublie pas d'effacer*
à la fin !)



Écriture



1) Lis le texte suivant.

Lorsque je suis à l'école

Je réfléchis, j'écris quelques mots, je me relis. Quelle catastrophe ! Mon texte ne veut rien dire.

Je gomme, je griffonne, je rature et puis je m'énerve : « Zut, je n'arrive pas à trouver les mots pour écrire ce texte ! »

Alors je m'arrête, pour recommencer plus tard.

J'écris, je réécris, je fais les transformations et quel bonheur, un nouveau texte est écrit.

2) Réécis le texte en remplaçant « Lorsque je suis à l'école » par « Lorsque nous étions à l'école ». Fais toutes les transformations nécessaires.



Écriture



1) Lis le texte suivant.

Lorsque je suis à l'école

Je réfléchis, j'écris quelques mots, je me relis. Quelle catastrophe ! Mon texte ne veut rien dire.

Je gomme, je griffonne, je rature et puis je m'énerve : « Zut, je n'arrive pas à trouver les mots pour écrire ce texte ! »

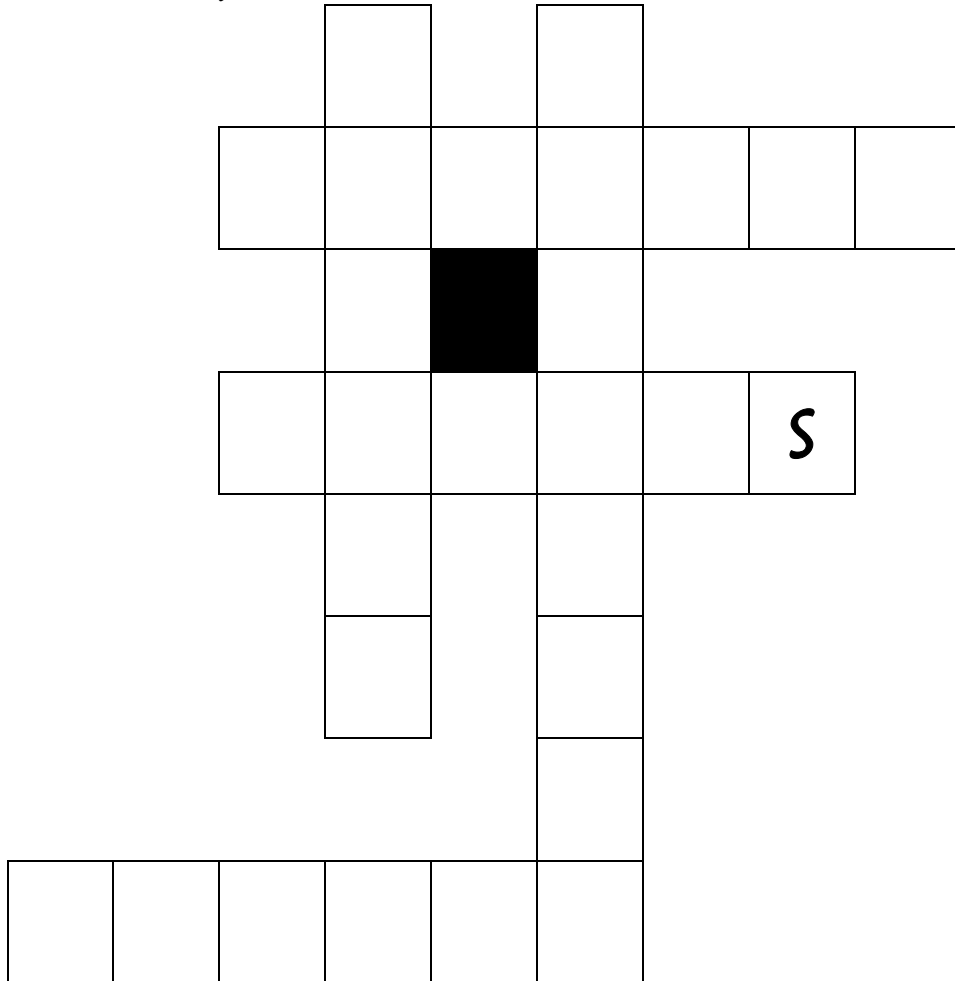
Alors je m'arrête, pour recommencer plus tard.

J'écris, je réécris, je fais les transformations et quel bonheur, un nouveau texte est écrit.

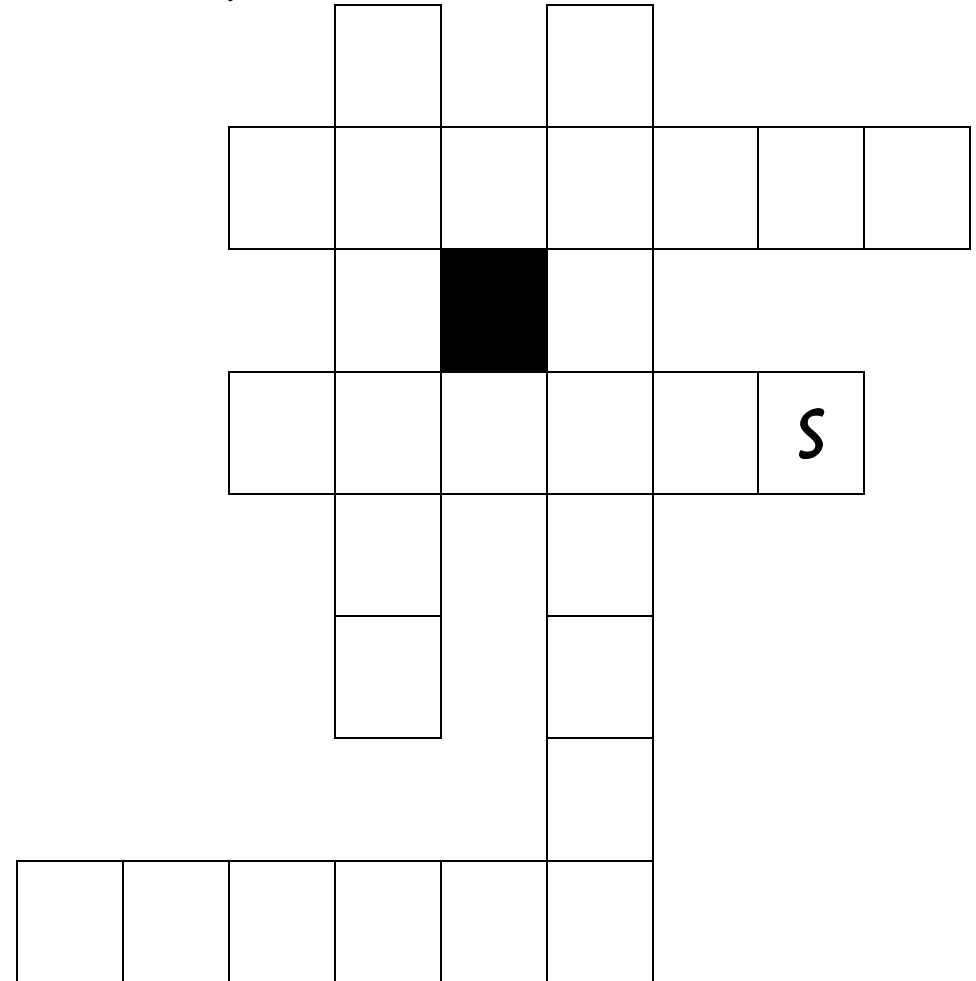
2) Réécis le texte en remplaçant « Lorsque je suis à l'école » par « Lorsque nous étions à l'école ». Fais toutes les transformations nécessaires.



2) Complète cette grille au feutre effaçable
en conjuguant le verbe **dire**
à l'imparfait de l'indicatif. (N'oublie pas d'effacer
à la fin !)



2) Complète cette grille au feutre effaçable
en conjuguant le verbe **dire**
à l'imparfait de l'indicatif. (N'oublie pas d'effacer
à la fin !)



Atelier de français- Transformation

Écriture Corrigé

2) Lorsque nous étions à l'école

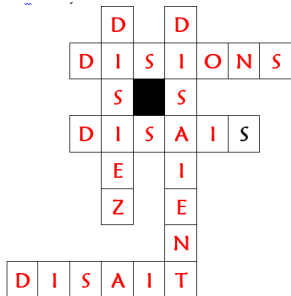
Nous réfléchissions, nous écrivions quelques mots, nous nous relisions. Quelle catastrophe ! Notre texte ne voulait rien dire.

Nous gommions, nous griffonnions, nous raturions et puis nous nous énervions : « Zut, nous n'arrivions pas à trouver les mots pour écrire ce texte ! »

Alors nous nous arrêtons, pour recommencer plus tard.

Nous écrivions, nous récrivions, nous faisons les transformations et quel bonheur, un nouveau texte était écrit.

3)



Compte le nombre de mots justes, et écris ce nombre sur ton cahier.

Atelier de français- Transformation

Écriture Corrigé

2) Lorsque nous étions à l'école

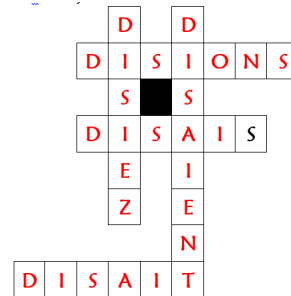
Nous réfléchissions, nous écrivions quelques mots, nous nous relisions. Quelle catastrophe ! Notre texte ne voulait rien dire.

Nous gommions, nous griffonnions, nous raturions et puis nous nous énervions : « Zut, nous n'arrivions pas à trouver les mots pour écrire ce texte ! »

Alors nous nous arrêtons, pour recommencer plus tard.

Nous écrivions, nous récrivions, nous faisons les transformations et quel bonheur, un nouveau texte était écrit.

3)



Compte le nombre de mots justes, et écris ce nombre sur ton cahier.

Atelier de français- Transformation

Écriture Corrigé

2) Lorsque nous étions à l'école

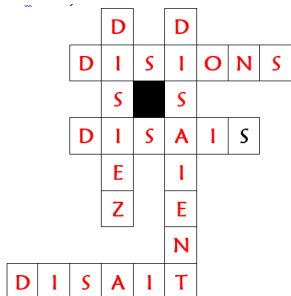
Nous réfléchissions, nous écrivions quelques mots, nous nous relisions. Quelle catastrophe ! Notre texte ne voulait rien dire.

Nous gommions, nous griffonnions, nous raturions et puis nous nous énervions : « Zut, nous n'arrivions pas à trouver les mots pour écrire ce texte ! »

Alors nous nous arrêtons, pour recommencer plus tard.

Nous écrivions, nous récrivions, nous faisons les transformations et quel bonheur, un nouveau texte était écrit.

3)



Compte le nombre de mots justes, et écris ce nombre sur ton cahier.

Atelier de français- Transformation

Écriture Corrigé

2) Lorsque nous étions à l'école

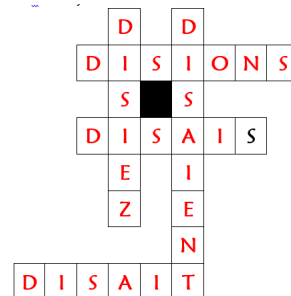
Nous réfléchissions, nous écrivions quelques mots, nous nous relisions. Quelle catastrophe ! Notre texte ne voulait rien dire.

Nous gommions, nous griffonnions, nous raturions et puis nous nous énervions : « Zut, nous n'arrivions pas à trouver les mots pour écrire ce texte ! »

Alors nous nous arrêtons, pour recommencer plus tard.

Nous écrivions, nous récrivions, nous faisons les transformations et quel bonheur, un nouveau texte était écrit.

3)



Compte le nombre de mots justes, et écris ce nombre sur ton cahier.