

# Programmation des dictées flash CM1/CM2 à partir de « La grammaire au jour le jour » Picot

Ce document a été établi à partir d'une proposition de Karine tirée du blog « Chez Val 10 ».

Lundi, mardi et mercredi : dictée flash, à corriger collectivement pour expliquer l'orthographe de chaque mot. C'est le moment de mobiliser les connaissances des élèves et de les laisser argumenter.

Le jeudi : dictée bilan, individuelle, à corriger par l'enseignant. Pour les élèves les plus en difficulté, proposer un texte à trous.

Le vendredi : remédiation. Correction collective de la dictée et explications.

Les mots et phrases entre parenthèses sont pour les CM2 ou les très bons CM1.

## ➤ Période 1

### Texte 1 : Le chimpanzé

Sons : [ã], [õ], [oe]		
Mots	<u>noms</u> : un chimpanzé, un primate, un singe, un outil, un insecte, un bâton, un colobe, un ruisseau <b>**son camp, un bâton, une brindille</b> <u>verbes</u> : manger, franchir, inventer, tomber, <b>**communiquer</b> <u>adjectifs</u> : intelligent, <b>**important</b> <u>mots invariables</u> : souvent, sans, <b>**aucun</b> <u>homophones</u> : et/est	<u>Notions travaillées</u> : - pluriel en s - accord GN - accord sujet verbe - présent de l'indicatif - mots invariables - homophones
D1	Le <u>chimpanzé</u> est un <u>primate omnivore</u> très <u>intelligent</u> et bavard.	
D2	Le <u>chimpanzé</u> est un grand inventeur. Pour franchir un <u>ruisseau</u> , il prend un bâton pour ne pas tomber.	
D3	Le primate fabrique des outils et les utilise pour manger et pour franchir des obstacles.	
Bilan	Le <u>chimpanzé</u> est un <u>primate intelligent</u> : il <u>invente</u> des <u>outils</u> pour <u>manger</u> des fourmis rouges. <u>Souvent</u> , il mange des fruits et des <u>insectes</u> , mais il adore <u>manger</u> un petit <u>singe</u> : le <u>colobe</u> . Le <u>chimpanzé</u> <u>tente</u> de <u>franchir</u> le <u>ruisseau</u> <u>sans tomber</u> , en utilisant un <u>bâton</u> . <b>**Le chimpanzé utilise les cris pour communiquer : aucun autre chimpanzé ne peut entrer dans son camp.</b>	

### Texte 2 : Jack et le haricot magique

Sons : [k]		
Mots	<u>noms</u> : un haricot, un homme, un marché, un nuage, <b>**un sommet, un château</b> <u>verbes</u> : troquer, parcourir, constater, découvrir, grimper, <b>**parcourir, commencer, indiquer</b> <u>adjectifs</u> : magique <u>mots invariables</u> : jusqu'au(x), lorsque, lorsqu'il, comme <u>homophones</u> : et/est	<u>Notions travaillées</u> : - pluriel en s - accord GN - accord sujet verbe - présent de l'indicatif - mots invariables - homophones
D1	<u>Jack</u> et John travaillent dans une petite ferme avec leur maman.	
D2	Ils <u>troquent</u> leur vache contre un <u>haricot magique</u> qui pousse <u>jusqu'aux</u> nuages.	
D3	Le lendemain, <u>Jack</u> et John <u>constatent que</u> le <u>haricot</u> est géant. Ils grimpent <u>jusqu'au</u> sommet et <u>découvrent</u> un château.	
Bilan	<u>Jack</u> et John, deux pauvres garçons, travaillent dans la ferme de leur maman. Un jour, <u>lorsqu'ils</u> sont au <u>marché</u> , ils <u>rencontrent</u> un <u>homme</u> qui leur propose de <u>troquer</u> leur vache <u>contre</u> un <u>haricot magique</u> . Ce <u>haricot</u> pousse <u>jusqu'aux</u> nuages. <b>**Jack et John <u>décident de grimper jusqu'au</u> sommet et <u>parcourent</u> un <u>château</u>.</b>	

Texte 3 : Jack et le haricot magique (suite)

Sons : les lettres muettes		
Mots	<u>Au début</u> , le « h » aspiré/le « h » muet : un haricot, un hibou, <b>**habile</b> <u>A l'intérieur</u> « e », « p », « h » : un éternuement, compter, le thé <u>A la fin</u> , d/t/p/x/g/c/s : de l'aplomb, un géant, un enfant, un buffet, un rang, heureux, un moment, surpris, un repas, petit, frais <u>Verbes</u> : courir, partir, <b>**remercier, s'écrier</b> <u>Homophones</u> : et/est, a/à	<u>Notions travaillées</u> : - pluriel en s - accord GN - accord sujet verbe - présent de l'indicatif - mots invariables - homophones
D1	Dans le château, Jack a faim et demande avec <u>aplomb</u> <u>un repas</u> à l'ogresse. Mais tout à coup, le <u>géant</u> arrive.	
D2	Le <u>géant</u> renifle : s'il trouve l' <u>enfant</u> , il le mangera. Heureusement, Jack est caché derrière le <u>buffet</u> .	
D3	A un <u>moment</u> , le <u>petit enfant court</u> et retourne chez sa maman. Il est <u>heureux</u> et lui apporte des pièces d'or.	
Bilan	Avec <u>aplomb</u> , Jack demande un <u>repas</u> à l'ogresse car il a très faim. Elle lui <u>dit</u> de vite partir : si le <u>géant</u> le trouve, il le mangera. Jack se cache derrière le <u>buffet</u> , un <u>éternuement</u> et c'est fini. Puis à un <u>moment</u> , il <u>court</u> et <u>part</u> à la maison. Jack est <u>heureux</u> . <b>**Sa maman le remercie pour les pièces d'or et s'écrit : « quel enfant habile ! »</b>	

Texte 4 : Une grosse araignée pour halloween

Sons : [e]		
Mots	<u>Noms</u> : une opération, la tête, l'étape, le matériel, une feuille, une araignée, un crayon, du papier, <b>**un élastique, une dent</b>	<u>Notions travaillées</u> : - pluriel en s - accord GN - accord sujet verbe - présent de l'indicatif - mots invariables - homophones
	<u>Verbes</u> : regrouper, enrouler, fabriquer, froisser, <b>**plier, accrocher</b>	
	<u>Déterminants</u> : les, des, tes, mes, ses, ces	
	<u>Adjectifs</u> : adhésif, différent	
	<u>Mots invariables</u> : désormais, chez	
	<u>homophones</u> : et/est, a/à	
D1	Pour <u>fabriquer</u> une <u>araignée</u> chez un ami, tu commences par <u>regrouper</u> le <u>matériel</u> . Puis, tu respectes les <u>étapes</u> .	
D2	Pour le corps, faire une grosse boule avec du <u>papier</u> journal et <u>enrouler</u> du ruban <u>adhésif</u> autour. Pour la tête, <u>recommencer</u> l' <u>opération</u> avec une boule plus petite.	
D3	Pour les pattes, <u>enrouler</u> deux fils l'un avec l'autre. <u>Recommencer</u> l' <u>opération</u> trois fois pour les autres pattes.	
Bilan	Rien de plus simple pour <u>fabriquer</u> une <u>araignée</u> chez un ami. Il faut <u>commencer</u> à <u>regrouper</u> le <u>matériel</u> , puis <u>froisser</u> des <u>feuilles</u> de <u>papier</u> pour faire une grosse boule et une petite. Tu <u>enroules</u> du ruban <u>adhésif</u> autour, puis deux fils l'un avec l'autre pour fabriquer une patte. <u>Désormais</u> tu recommences l' <u>opération</u> trois fois. <b>**Pour finir, il faut <u>accrocher</u> un <u>élastique</u> sur le dos de l'<u>araignée</u> et coller les méchantes dents blanches.</b>	

Texte 5 : Une grosse araignée pour halloween (suite)

Sons : [ɛ]		
Mots	<p><u>Noms</u> : la fête, la laine, la peine, une pierre, une assiette, la trompette, des castagnettes, Halloween, <b>**un tramway, le centre-ville</b></p> <p><u>Verbes</u> : se déguiser, plaire, préférer, soustraire, enfermer, <b>**escalader</b></p> <p><u>Adjectifs</u> : être laid(e), superbe, <b>**courageux</b></p> <p><u>Mots invariables</u> : même, après, très, mais, vraiment, <b>**désormais, dès que</b></p> <p><u>Homophones</u> : et/est, a/à</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pluriel en s</li><li>- accord GN</li><li>- accord sujet verbe</li><li>- présent de l'indicatif</li><li>- mots invariables</li><li>- homophones</li></ul>
D1	A Halloween, pour faire la <u>fête</u> , tu te déguises pour plaire à tes amis. <u>Même</u> si ce n'est pas facile, tu reconnais la <u>tête</u> de chacun.	
D2	D'autres personnes <u>préfèrent faire</u> des bricolages avec de la <u>laine</u> et des <u>assiettes</u> .	
D3	Les enfants aiment <u>vraiment</u> cette <u>fête</u> , pour jouer de la <u>trompette</u> et des <u>castagnettes</u> et pour manger des bonbons.	
Bilan	<p>Pour <u>Halloween</u>, les enfants adorent <u>faire</u> la <u>fête</u>. Ils se <u>déguisent</u> et se donnent de la <u>peine</u> pour <u>plaire</u> à leurs amis. <u>Même</u> si une <u>tête</u> est <u>laide</u>, les enfants s'amuse : ils dansent et jouent de la <u>trompette</u> et des <u>castagnettes</u>. D'autres <u>préfèrent</u> faire du bricolage avec de la <u>laine</u> et des <u>assiettes</u>. <b>**Dès qu'il fait nuit, les plus <u>courageux</u> prennent le <u>tramway</u> pour aller au <u>centre-ville</u>.</b></p>	

Texte 6 : Des animaux étranges

Sons : [g] et [ʒ]		
Mots	<p><u>Noms</u> : la jungle, l'agilité, une région, une seconde, le pangolin, la grâce, <b>**un piranha, un anaconda</b></p> <p><u>Verbes</u> : grimper, nager, changer, guérir, gouverner, plonger</p> <p><u>Adjectifs</u> : léger/légère, dangereux, étrange, longue</p> <p><u>Mots invariables</u> : grâce à, malgré, aujourd'hui</p> <p><u>homophones</u> : et/est, a/à</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pluriel en s, en x</li><li>- accord GN</li><li>- accord sujet verbe</li><li>- présent de l'indicatif</li><li>- mots invariables</li><li>- homophones</li></ul>
D1	<p>Aujourd'hui, il existe des animaux <u>étranges</u> dans la <u>jungle</u>. <u>Grâce à</u> des études, nous découvrons de nouvelles espèces.</p>	
D2	<p>Certains animaux <u>changent</u> de couleurs, d'autres <u>grimpent</u> aux arbres avec <u>agilité</u> et certains <u>nagent</u> avec <u>grâce</u>.</p>	
D3	<p>Les animaux <u>gouvernent</u> sur toute la nature <u>malgré</u> la présence de l'Homme dans certaines <u>régions</u>.</p>	
Bilan	<p>Aujourd'hui, on trouve dans la <u>jungle</u> des animaux <u>étranges</u> et <u>dangereux</u>. Certains <u>changent</u> de couleur, d'autres <u>grimpent</u> aux arbres avec <u>agilité</u> et d'autres <u>plongent</u> et <u>nagent</u> dans l'eau avec <u>grâce</u>. <u>Malgré</u> la présence de l'Homme dans certaines <u>régions</u>, les animaux <u>gouvernent</u> sur toute la nature <b>** : le <u>piranha</u> avec ses <u>longues dents</u> et l'<u>anaconda</u> avec sa <u>longue queue</u>.</b></p>	

Sons : [s] et [z]		
Mots	<u>Noms</u> : le seigneur, une forteresse, le Moyen-Âge, un château, un chevalier, une personne, une invention, un siège, un paysan, un paysage, <b>**un ennemi</b> <u>Verbes</u> : se battre, résister, choisir, organiser, <b>**viser, rassurer, apercevoir</b> <u>Adjectifs</u> : sensible, puissant(e) <u>Mots invariables</u> : parce que, ensuite, plusieurs <b>**aussitôt</b> <u>Homophones</u> : et/est, a/à	<u>Notions travaillées</u> : - pluriel en s - accord GN - accord sujet verbe - accord adjectif - présent de l'indicatif - mots invariables - homophones
D1	Le château fort est une <u>puissante forteresse</u> . Elle permet de <u>résister</u> à une attaque.	
D2	A moyen-âge, la <u>forteresse</u> est <u>organisée</u> : les <u>paysans</u> , les chevaliers et le <u>seigneur</u> y vivent.	
D3	A <u>dix-huit ans</u> , le jeune <u>seigneur</u> peut <u>choisir</u> de devenir chevalier pour <u>se battre</u> et <u>résister</u> en cas de <u>siège</u> .	
Bilan	Au <u>Moyen-Âge</u> , le <u>château</u> fort est une <u>puissante forteresse</u> qui permet de <u>résister</u> aux attaques. Le château est <u>organisé</u> parce que <u>plusieurs personnes</u> y vivent : il y a les <u>paysans</u> , les <u>chevaliers</u> et le <u>seigneur</u> . Ensuite, le <u>seigneur</u> peut <u>choisir</u> de devenir <u>chevalier</u> pour <u>se battre</u> et <u>résister</u> en cas de <u>siège</u> au château. <b>**Aussitôt que les <u>chevaliers</u> <u>aperçoivent</u> l'ennemi, ils le <u>visent</u> avec leur arc. Les autres sont alors <u>rassurés</u>.</b>	

## Texte 8 : Les aventures du livre de géographie

Sons : [j]		
Mots	<u>Noms</u> : le voyage, une bibliothèque, un billet, un calendrier, un avion, une frontière, <b>**un manuscrit, le soleil</b> <u>Verbes</u> : voyager, sautiller, payer, se réveiller, <b>**s’habiller, cueillir</b> <u>Adjectifs</u> : entier, souriant, brillant, merveilleux/merveilleuse, <b>**meilleur(e)</b> <u>Mots invariables</u> : hier, joyeusement, lorsqu’il <u>Homophones</u> : et/est, a/à, c’est/s’est, ont/on	<u>Notions travaillées</u> : - pluriel en s - accord GN - accord sujet verbe - accord adjectif - présent de l’indicatif - mots invariables - homophones
D1	A la bibliothèque, les livres <u>se réveillent</u> et envisagent de partir en <u>voyage</u> . Quelle <u>brillante</u> idée !	
D2	Le livre de géographie <u>sautille joyeusement</u> à l’idée de <u>voyager</u> . Il ne lui reste plus qu’à <u>payer</u> son <u>billet d’avion</u> .	
D3	« C’est une <u>merveilleuse</u> idée, mais votre <u>travail</u> est de rester là ! » répond le livre de la Police de l’Air et des Frontières.	
Bilan	<u>Lorsqu’il</u> fait nuit, à la <u>bibliothèque</u> , les livres <u>se réveillent</u> et discutent. Ils ont tous une <u>brillante</u> idée : partir en <u>voyage</u> . Le livre de géographie <u>sautille joyeusement</u> à l’idée de <u>voyager</u> en <u>avion</u> . Il ne lui reste plus qu’à <u>payer</u> son <u>billet</u> . Mais le livre de la police de l’air et des <u>frontières</u> n’est pas d’accord : « c’est une <u>merveilleuse</u> idée, mais votre <u>travail</u> est de rester là ! ». <b>**« Notre idée est <u>meilleure</u> ! » répond le <u>manuscrit</u>. « Je voulais partir au <u>soleil</u> pour <u>cueillir</u> des fleurs ».</b>	

Texte 9 : La passion de la lecture.

Mots	<p><u>Noms</u> : une bibliothèque, une aventure, un personnage, un caractère, une illustration, un chasseur, un fauve, un agent, un aventurier, un roman, une cité, <b>** la tristesse, un univers</b></p> <p><u>Verbes</u> : sembler, <b>**voyager, quitter</b></p> <p><u>Adjectifs</u> : captivant(e), imaginaire, réel(le), <b>**magique</b></p> <p><u>Mots invariables</u> : après, peu à peu, <b>**un peu de</b></p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- présent de l'indicatif</li> <li>- pluriel en s, en x</li> <li>- accord GN</li> <li>- accord sujet/verbe</li> <li>- mots invariables</li> <li>- homophones grammaticaux (cet/cette, et/est, à/a, ou/où).</li> </ul>
D1	Je dévore peu à peu les beaux livres de la <u>bibliothèque</u> dont les <u>caractères</u> et les <u>illustrations</u> ont l'air de prendre vie.	
D2	Tour à tour, ces volumes racontent des <u>aventures captivantes</u> de <u>cités</u> oubliées, de grands <u>fauves</u> ... et je <u>voyage</u> au bout du monde.	
D3	Bien installé dans mon lit, c'est avec <u>tristesse</u> que je <u>quitte</u> cet <u>univers magique</u> quand je dois refermer le <u>roman</u> .	
Bilan	<p>Je vais régulièrement à la <u>bibliothèque</u> dévorer de beaux volumes. Ils racontent les <u>aventures captivantes</u> de <u>personnages imaginaires</u> ou <u>réels</u> et, <u>peu à peu</u>, les <u>caractères</u> et les <u>illustrations</u> du livre ont l'air de prendre vie. Je suis tour à tour <u>chasseur</u> de grands <u>fauves</u> ou <u>agent</u> secret, <u>aventurier</u> ou prince d'une <u>citée</u> oubliée. <b>**Bien installé dans mon lit, je voyage au bout du monde et, quand je dois refermer le roman, c'est avec un peu de tristesse que je quitte cet univers magique.</b></p>	

Texte 10 : Les enfants au Moyen-Âge

Mots	<p><u>Noms</u> : le Moyen-Âge, l'âge, un paysan, un champ, un seigneur, un page, un service, <b>**un apprenti, un métier, un artisan, un forgeron, un boulanger, un charpentier</b></p> <p><u>Verbes</u> : travailler, apprendre, éduquer</p> <p><u>Adjectifs</u> : six, sept</p> <p><u>Mots invariables</u> : dès, presque, comme, ainsi, c'est-à-dire, souvent, <b>**chez</b></p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accord GN</li> <li>- accord sujet/verbe</li> <li>- imparfait de l'indicatif</li> <li>- mots invariables</li> <li>- homophones grammaticaux (à/a, leur/leurs).</li> </ul>
D1	Au <u>Moyen-Âge</u> , les enfants <u>travaillaient</u> presque comme des adultes car ils devaient aider aux travaux des <u>champs</u> .	
D2	Dès <u>l'âge</u> de <u>six</u> ans, un enfant pouvait devenir <u>apprenti</u> , <u>c'est-à-dire</u> <u>apprendre</u> un <u>métier</u> comme <u>forgeron</u> , <u>boulangier</u> ou <u>charpentier</u> .	
D3	Chez le <u>seigneur</u> , les enfants devenaient des <u>pages</u> pour être à son <u>service</u> . Ils étaient <u>souvent</u> <u>éduqués</u> par leur mère.	
Bilan	<p><u>Souvent</u> les enfants étaient <u>éduqués</u> par leur mère jusqu'à <u>l'âge</u> de <u>six</u> ans. <u>Dès l'âge</u> de <u>six</u> ou <u>sept</u> ans, l'enfant <u>travaillait</u> <u>presque</u> <u>comme</u> un adulte. <u>Chez</u> les <u>seigneurs</u>, il devenait un <u>page</u>. Il était à leur <u>service</u>. <u>Chez</u> les <u>paysans</u>, il devait aider aux travaux des <u>champs</u>. <b>**Il pouvait ainsi devenir un apprenti, c'est-à-dire apprendre un métier chez un artisan (forgeron, boulangier, charpentier...).</b></p>	

Texte 11 : La lessive autrefois

Mots	<p><u>Noms</u> : la lessive, le lendemain, une cuve, la planche à laver, le linge, un lavoir, <b>**un battoir, la lessiveuse, une tache</b></p> <p><u>Verbes</u> : tremper, verser, laver, placer, froter, pincer, <b>**bouillir</b></p> <p><u>Adjectifs</u> : lourd, bouillant</p> <p><u>Mots invariables</u> : puis, cela, énergiquement, y, autrefois</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accord GN</li> <li>- accord sujet verbe</li> <li>- imparfait de l'indicatif</li> <li>- mots invariables</li> </ul>
D1	Autrefois, les dames faisaient la <u>lessive</u> au <u>lavoir</u> : c'était un grand moment.	
D2	Elles <u>plçaient</u> le <u>linge</u> dans une <u>cuve</u> et <u>y</u> ajoutaient de l'eau.	
D3	<u>Puis</u> , elles <u>frottaient énergiquement</u> le <u>linge</u> sur <u>une planche à laver</u> .	
Bilan	<p>Autrefois, <u>au lavoir</u>, les dames faisaient la <u>lessive</u> à la main. D'abord, elles <u>plçaient</u> le <u>linge</u> dans une <u>cuve</u> et elles <u>y</u> ajoutaient de l'eau. Il fallait faire <u>tremper le linge</u> toute la nuit. Puis, elles <u>frottaient énergiquement</u> le <u>linge</u> sur <u>une planche à laver</u>. <b>**Pour enlever toutes les taches, les dames posaient la lessiveuse sur le feu pour faire bouillir le linge.</b></p>	

Texte 12 : La lessive autrefois (suite)

Mots	<p><u>Noms</u> : le linge, une pince, la lessiveuse, un seau/des seaux, une brouette, un lavoir, une personne, l'hiver, <b>**un fer, de la fonte</b></p> <p><u>Verbes</u> : peser, transporter, <b>**étendre, repasser</b></p> <p><u>Adjectifs</u> : mouillé, lourd, bouillant, glacé, <b>**rincé, long, fatigant</b></p> <p><u>Mots invariables</u> : autrefois, au moins, <b>**quand, enfin</b></p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accord GN</li> <li>- accord sujet verbe</li> <li>- imparfait de l'indicatif</li> <li>- mots invariables</li> </ul>
D1	Pour faire la lessive autrefois, on devait travailler au moins à deux. Le linge qui sortait de la lessiveuse était bouillant.	
D2	Au lavoir, l'eau était glacée. Elle servait à refroidir le linge bouillant, tout en le rinçant pour enlever le savon.	
D3	On utilisait des seaux et une brouette pour transporter le linge mouillé. Enfin, quand tout était rincé, il fallait utiliser des fers en fonte pour repasser le linge.	
Bilan	<p>Les dames qui faisaient la lessive <u>autrefois</u> devaient travailler <u>au moins</u> à deux car le <u>linge mouillé</u> <u>pesait lourd</u>. Elles utilisaient une <u>pince</u> pour le sortir de la <u>lessiveuse</u> car il était <u>bouillant</u>, puis elles le mettaient dans des <u>seaux</u> qu'elles <u>transportaient</u> dans une <u>brouette</u> jusqu'au <u>lavoir</u> pour plonger le linge dans l'eau <u>glacée</u>. <u>Personne</u> n'aimait y aller <u>l'hiver</u>. <b>**Quand tout était rincé, elles repartaient étendre le linge à la maison. Enfin, elles repassaient le linge avec des fers en fonte. C'était un travail long et fatigant.</b></p>	

➤ Période 3

Texte 13 : la vie des paysans

Mots	<u>Noms</u> : un paysan, un serf, un seigneur, une autorisation, une terre, un légume, une technique, une façon, <b>**un champ, une céréale, une jachère</b> <u>Verbes</u> : appartenir, vendre, donner, déménager, <b>**semmer, laisser</b> <u>Adjectifs</u> : pauvre, fertile, autre, libre, particulier/particulière, <b>**premier/première, deuxième, suivant(e)</b> <u>Mots invariables</u> : très, sans	<u>Notions travaillées</u> : - l'imparfait de l'indicatif - pluriel en -s - accord GN - accord sujet/verbe - mots invariables - homophones grammaticaux (son/sont, et/est, à/a, ou/où)
D1	Les <u>paysans</u> , très <u>pauvres</u> , <u>appartiennent</u> à un <u>seigneur</u> . On les appelle les <u>serfs</u> , c'est-à-dire qu'ils ne sont pas libres.	
D2	Un <u>seigneur</u> peut <u>vendre</u> ou <u>donner</u> ses <u>paysans</u> à un <u>autre seigneur</u> . Il faut <u>l'autorisation</u> du <u>seigneur</u> pour marier ses enfants.	
D3	Ils cultivent les terres en <u>jachère</u> . Cette <u>technique</u> leur permet de rendre leurs terres plus <u>fertiles</u> .	
Bilan	Les <u>paysans</u> sont très <u>pauvres</u> . Les plus <u>pauvres</u> , les <u>serfs</u> , ne sont pas libres. Ils <u>appartiennent</u> à un <u>seigneur</u> qui peut les <u>vendre</u> ou les <u>donner</u> à un <u>autre seigneur</u> . Ils ne peuvent pas <u>déménager</u> ni marier leurs enfants sans <u>l'autorisation</u> du <u>seigneur</u> . Ils cultivent les terres d'une <u>façon particulière</u> , cette <u>technique</u> permet de rendre les terres plus <u>fertiles</u> <b>** : dans un champ, ils sèment des céréales la première année, des légumes la deuxième et ils la laissent en jachère l'année suivante.</b>	

Texte 14 : Les Misérables

Mots	<u>Noms</u> : un seau, une baraque, une orpheline, un aubergiste, une famille, une vitrine, un passage, Noël, une hésitation, des cheveux, <b>**l'anse, une halte</b> <u>Verbes</u> : puiser, longer, admirer, respirer <u>Adjectifs</u> : être terrifié(e), prodigieuse, lisse, <b>**énorme</b> <u>Mots invariables</u> : lentement, <b>**vigoureusement, tout à coup</b>	<u>Notions travaillées</u> : - accord GN - accord sujet verbe - imparfait / passé composé de l'indicatif - homophone : c'est/s'est, c'était/s'était - mots invariables
D1	Cosette, une pauvre <u>orpheline</u> de huit ans, est la servante d'une famille d' <u>aubergistes</u> .	
D2	Elle est partie <u>puiser</u> de l'eau avec un <u>seau</u> à la sortie du village, avec hésitation.	
D3	Sur le passage, elle a <u>admiré</u> une <u>prodigieuse</u> poupée derrière la vitrine d' <u>une baraque</u> .	
Bilan	Cosette était une pauvre <u>orpheline</u> âgée de huit ans. C'était la servante d'une famille d' <u>aubergistes</u> . Un soir de <u>Noël</u> , <u>lentement</u> , elle est partie <u>puiser</u> de l'eau à la sortie du village avec un <u>seau</u> . Sur le passage, elle s'est arrêtée avec <u>hésitation</u> devant la vitrine d' <u>une baraque</u> et a <u>admiré</u> une <u>prodigieuse</u> poupée : elle portait une belle robe rose et avait de beaux <u>cheveux lisses</u> . <b>**Sur le chemin du retour, Cosette était terrifiée. Tout à coup, après sa dernière halte, une main a pris vigoureusement l'anse du seau.</b>	

Texte 15 : Toumbouctou

Mots	<u>Noms</u> : une rue, une journée, un réfugié, la sécheresse, un désert, le vent, une vague, une pierre, une tente, la fortune, un avenir, une longueur, <b>**la végétation, un troupeau, un homme</b> <u>Verbes</u> : installer, transformer, commencer, <b>** décimer, désespérer</b> <u>Adjectifs</u> : principal, goudronné(e), envahi(e), déblayé(e), seul(e), <b>**incertain(e)</b> <u>Mots invariables</u> : chez eux, sous, depuis, comme, <b>**devant</b>	<u>Notions travaillées</u> : - passé composé - pluriel en -s - accord GN - accord sujet/verbe - accord du participe passé - mots invariables - homophones
D1	Depuis vingt ans, les seules rues <u>goudronnées</u> sont <u>envahies</u> par le sable et <u>déblayées</u> à <u>longueur</u> de <u>journée</u> .	
D2	Les <u>réfugiés</u> sont chassés de <u>chez eux</u> par la <u>sécheresse</u> et sont <u>installés</u> <u>sous</u> des <u>tentes</u> de <u>fortune</u> .	
D3	Les <u>hommes</u> ont <u>commencé</u> à <u>désespérer</u> devant leur <u>avenir incertain</u> : les <u>troupeaux</u> ont été <u>décimés</u> et la <u>végétation</u> a reculé de plus en plus.	
Bilan	La rue principale, la seule rue <u>goudronnée</u> , <u>envahie</u> par les sables, est <u>déblayée</u> à <u>longueur</u> de <u>journée</u> . À la limite de la ville, les <u>réfugiés</u> , chassés de <u>chez eux</u> par la <u>sécheresse</u> , sont <u>installés</u> <u>sous</u> des <u>tentes</u> de <u>fortune</u> . Depuis vingt ans, la <u>sécheresse</u> a <u>transformé</u> la terre en <u>désert</u> . Le <u>vent</u> a formé sur le sable de véritables <u>vagues</u> , dures comme des <u>pierres</u> . <b>**La <u>végétation</u> a reculé, de plus en plus. Les <u>troupeaux</u> ont été <u>décimés</u>. Les <u>hommes</u> ont commencé à <u>désespérer</u> devant leur <u>avenir incertain</u>.</b>	

Texte 16 : La restauration d'un moulin

Mots	<u>Noms</u> : le blé, une ruine, le moulin, la roue, les vannes, le barrage, le fonctionnement, <b>**l'alternateur, une joie, un grand-père</b> <u>Verbes</u> : fonctionner, moudre, décider, acheter, consolider, restaurer, servir, <b>**produire</b> <u>Mots invariables</u> : longtemps, autrefois, d'abord, bientôt, <b>**d'ailleurs</b>	<u>Notions travaillées</u> : - accord GN - accord sujet verbe - imparfait / passé composé de l'indicatif - mots invariables
D1	Mon grand-père <u>a acheté le moulin</u> il y a deux ans. Il ne <u>fonctionnait</u> plus depuis <u>longtemps</u> .	
D2	Pour le <u>restaurer</u> , il a <u>d'abord</u> réparé <u>la roue</u> et <u>les vannes</u> puis il <u>a consolidé le barrage</u> .	
D3	Il <u>a décidé</u> de <u>restaurer un moulin</u> pour fabriquer lui-même de l'électricité.	
Bilan	Mon grand-père <u>a acheté un moulin</u> il y a deux ans. Cela faisait déjà <u>longtemps</u> qu'il ne <u>fonctionnait</u> plus. <u>Autrefois</u> , <u>le moulin servait à moudre le blé</u> . Mon grand-père <u>a décidé de restaurer le moulin</u> pour fabriquer lui-même de l'électricité. <u>D'abord</u> , il a réparé <u>la roue</u> et <u>les vannes</u> . Ensuite, il <u>a consolidé le barrage</u> . <b>**D'ailleurs, le moulin produira de l'électricité quand l'alternateur sera installé : ce sera alors une grande joie pour mon grand-père.</b>	



Texte 17 : La réalisation d'une mini station d'épuration

Mots	<p><u>Noms</u> : une station d'épuration, le plastique, une bouteille, du gravier, du sable, une grille, un débris, un rôle, <b>**du charbon de bois, un produit chimique</b></p> <p><u>Verbes</u> : servir, filtrer, fabriquer, emboîter, <b>**boire, détruire</b></p> <p><u>Adjectifs</u> : chimique, naturel, sale, clair/claire</p> <p><u>Mots invariables</u> : grâce, <b>**néanmoins</b></p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accord GN</li> <li>- accord sujet verbe</li> <li>- imparfait / passé composé de l'indicatif</li> <li>- mots invariables</li> </ul>
D1	Pour purifier l'eau, nous <u>avons fabriqué</u> une mini <u>station d'épuration</u> .	
D2	Nous <u>avons utilisé</u> quatre <u>bouteilles en plastique</u> . La grille <u>a servi</u> à arrêter les <u>débris</u> . Le <u>gravier</u> et le <u>sable</u> <u>ont filtré</u> l'eau.	
D3	Le <u>charbon de bois</u> <u>a détruit</u> les <u>produits chimiques</u> . L'eau <u>sale</u> est purifiée <u>grâce</u> à cette <u>station d'épuration</u> .	
Bilan	<p>Nous <u>avons fabriqué</u> une mini <u>station d'épuration</u> pour purifier l'eau <u>sale</u>. Pour cela, nous avons utilisé quatre <u>bouteilles en plastique</u> et chacune avait un rôle. La grille dans la première <u>bouteille</u> <u>a servi</u> à arrêter les <u>débris naturels</u>. Le <u>gravier</u> et le <u>sable</u>, dans les deux autres bouteilles, <u>ont filtré</u> l'eau. <b>**Le charbon de bois, lui, a détruit les produits chimiques. Dans la dernière bouteille, l'eau était claire mais nous n'avons pas bu cette eau.</b></p>	

➤ Période 4 :

Texte 18 : Violette à la campagne

Mots	<p><u>Noms</u> : la campagne, un jardin, un insecte, une grand-mère, un fruit, un(e) citadin(e), <b>**un escargot, un grenier</b></p> <p><u>Verbes</u> : passer, plaire, avoir, penser, pleuvoir, déranger, rester, <b>**satisfaire, explorer</b></p> <p><u>Adjectifs</u> : impossible, vrai(e), ennuyeux, campagnard, <b>**surprenant</b></p> <p><u>Mots invariables</u> : cela, trop, plutôt, <b>**là-bas</b></p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accord GN</li> <li>- accord sujet verbe</li> <li>- présent/ imparfait / passé composé de l'indicatif</li> <li>- accord du pp</li> <li>- verbes en -er à l'infinitif ou au participe passé</li> <li>- mots invariables</li> </ul>
D1	Cet été, Violette a passé ses grandes vacances avec sa grand-mère à <u>la campagne</u> mais <u>cela</u> ne lui <u>plaisait</u> pas <u>trop</u> .	
D2	Le dimanche, elle a ramassé des prunes mais elle <u>a eu</u> mal au dos et <u>les insectes</u> la dérangent.	
D3	Le lendemain, il était impossible de la faire quitter la maison, elle <u>est restée</u> dans le jardin pour lire.	
Bilan	<p>Violette <u>a passé</u> ses grandes vacances avec sa <u>grand-mère</u> à <u>la campagne</u>. Elle n'aime pas trop <u>cela</u> car c'est une <u>vraie citadine</u>. Rien ne lui <u>plaisait</u>. Le dimanche, elle <u>a ramassé</u> des fruits mais elle a eu mal au <u>dos</u> et <u>les insectes</u> la dérangent. Le lendemain, <u>impossible</u> de lui faire quitter la maison, elle <u>est restée</u> dans le jardin pour lire. Le mardi, il <u>pleuvait</u> alors sa <u>grand-mère</u> pensait <u>plutôt</u> aller chercher des escargots. <b>**«Des escargots ? Non merci, je préfère aller explorer le grenier ! » C'est surprenant, mais c'est là-bas qu'elle y a trouvé de quoi la satisfaire.</b></p>	

Texte 19 : qu'est-ce qu'une ville ?

Mots	<u>Noms</u> : une ville, un habitant, une commune, un service, une région, un commerce, une banque, un hôpital/des hôpitaux, un exode, une campagne, une population, <b>**une banlieue, un citadin</b> <u>Verbes</u> : entourer, se développer, se regrouper, <b>**accueillir</b> <u>Adjectifs</u> : XIX <sup>ème</sup> (lire : « 19 <sup>ème</sup> »), peuplé(e), équipé(e), rural(e) <u>Mots invariables</u> : lorsque, mieux, <b>**beaucoup</b>	<u>Notions travaillées</u> : - présent de l'indicatif - passé composé - pluriel en -s, en -x - accord GN - accord sujet/verbe - mots invariables - homophones grammaticaux (on/ont, son/sont, et/est, a/à, ce/se, s'est/c'est)
D1	On a une <u>ville</u> <u>lorsque</u> plus de deux mille <u>habitants</u> sont <u>regroupés</u> dans une <u>commune</u> . Plus elle est <u>peuplée</u> , <u>mieux</u> elle est <u>équipée</u> en <u>services</u> .	
D2	L' <u>exode rural</u> a vidé les <u>campagnes</u> au XIX <sup>ème</sup> siècle et la <u>population</u> s'est <u>regroupée</u> dans les <u>villes</u> .	
D3	Les <u>banlieues</u> des <u>villes</u> se sont <u>beaucoup développées</u> pour <u>accueillir</u> tous ces nouveaux <u>citadins</u> .	
Bilan	On parle de <u>ville</u> <u>lorsque</u> plus de deux mille <u>habitants</u> sont <u>regroupés</u> dans une <u>commune</u> . Plus une <u>ville</u> est <u>peuplée</u> , <u>mieux</u> elle est <u>équipée</u> en <u>services</u> pour la <u>région</u> qui <u>l'entoure</u> : <u>commerces</u> , <u>banques</u> , <u>hôpitaux</u> ... Au XIX <sup>ème</sup> siècle, l' <u>exode rural</u> a vidé les <u>campagnes</u> . La <u>population</u> s'est alors <u>regroupée</u> dans les <u>villes</u> . <b>**Pour accueillir les citadins, les banlieues se sont beaucoup développées.</b>	

Texte 20 : Les vacances de Violette (suite)

Mots	<u>Noms</u> : le bord, la falaise, la vue, le souffle, un champ, un chant, une colline, une fillette, la peur, un troupeau, un oiseau, <b>**une constellation, ciel, signification</b> <u>Verbes</u> : apprendre, reconnaître, <b>**prendre</b> <u>Adjectifs</u> : raide, parfait(e), paisible <u>Mots invariables</u> : le long de, là-haut, plus tard, <b>**beaucoup</b>	<u>Notions travaillées</u> : - accord GN - accord sujet verbe - passé composé - mots invariables - homophones lexicaux : chant/champ
D1	Violette a fait une randonnée avec sa grand-mère. Elles ont marché au <u>bord</u> d'une <u>falaise</u> . <u>Là-haut</u> elles ont vu des <u>collines</u> .	
D2	Le sentier était <u>raide</u> mais, <u>là-haut</u> , la <u>vue</u> leur a coupé le <u>souffle</u> . Violette a eu <u>peur</u> d'un <u>troupeau</u> de vaches mais il est resté <u>paisible</u> .	
D3	Violette sait <u>reconnaître</u> le <u>chant</u> des <u>oiseaux</u> et les <u>constellations</u> dans le <u>ciel</u> . Tout a une <u>signification</u> : tout est <u>important</u> dans la vie.	
Bilan	Violette et sa grand-mère ont marché au <u>bord</u> d'une <u>falaise</u> , le <u>long</u> d'un sentier <u>plutôt raide</u> . <u>Là-haut</u> la <u>vue</u> leur a coupé le <u>souffle</u> : elles ont aperçu des <u>champs</u> , les <u>collines</u> et la rivière. Plus <u>tard</u> , la <u>fillette</u> a eu <u>peur</u> d'un <u>troupeau</u> de vaches, mais sa grand-mère a été <u>parfaite</u> et le <u>troupeau</u> est resté <u>paisible</u> . Violette a <u>appris</u> à <u>reconnaître</u> le <u>chant</u> des <u>oiseaux</u> . <b>**Sa grand-mère lui a beaucoup parlé des <u>constellations</u> dans le ciel. Avec elle, les choses les plus simples ont pris une signification.</b>	

Texte 21 : Poil de carotte, le bain (1)

Mots	<p><u>Noms</u> : l'excitation, le reflet, une baignade,, un chemin, une rivière, <b>**la taille</b></p> <p><u>Verbes</u> : miroiter, frissonner, clapoter, claquer, <b>**dérapar, barboter</b></p> <p><u>Adjectifs</u> : ravi, excité, impatient, pressé, glacé, gelé</p> <p><u>Mots invariables</u> : soudainement, coûte que coûte, guère, <b>**délicatement, tant</b></p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accord dans le GN</li> <li>- accord sujet verbe</li> <li>- présent/ passé composé de l'indicatif</li> <li>- mots invariables</li> </ul>
D1	Le jour de la grande baignade, Poil de carotte est <u>ravi</u> , <u>excité</u> et très <u>impatient</u> d'arriver à la rivière.	
D2	Arrivé à la rivière, son <u>excitation</u> a <u>soudainement</u> disparu : il <u>frissonne</u> déjà et ses dents <u>claquent</u> de froid.	
D3	Il n'est plus <u>pressé</u> de plonger mais son père ne lui laisse <u>guère</u> le choix, il doit y aller <u>coûte que coûte</u> .	
Bilan	<p>C'est le jour de la grande <u>baignade</u> ; Poil de carotte est <u>ravi</u>, <u>excité</u> et très <u>impatient</u> d'arriver à la <u>rivière</u>. Il court, chante, saute sur le <u>chemin</u> à côté de son père et de son grand frère. Le voilà arrivé, mais son <u>excitation</u> a <u>soudainement</u> disparu. A en voir les <u>reflets glacés miroiter</u> sur l'eau, Poil de carotte devine que l'eau est <u>gelée</u>. Il <u>frissonne</u> et ses dents <u>claquent</u> de froid ; il n'est plus <u>pressé</u> de plonger. Mais son père ne lui laisse <u>guère</u> le choix, il doit y aller <u>coûte que coûte</u>. <b>**Poil de carotte se laisse alors glisser délicatement dans cette rivière glacée jusqu'à avoir de l'eau au niveau de la taille, mais sans le vouloir, dérape et barbote dans cette eau qu'il voulait tant éviter.</b></p>	

Texte 22 : Poil de carotte, le bain (2)

Mots	<p><u>Noms</u> : une difficulté, la fraîcheur, un avis, un choix, les épaules, une brassée, un amusement, <b>**la patience</b></p> <p><u>Verbes</u> : ordonner, grelotter, enchaîner, profiter, perdre pied, piquer une tête, <b>**se fâcher, s'écrier, se dépêcher, s'accroupir</b></p> <p><u>Adjectifs</u> : prêt, <b>**immobile</b></p> <p><u>Mots invariables</u> : hors, correctement, soudain</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accord dans le GN</li> <li>- accord sujet verbe</li> <li>- présent de l'indicatif</li> <li>- mots invariables</li> </ul>
D1	Dans la rivière, Poil de carotte a des <u>difficultés</u> à utiliser ses mains et ses jambes correctement.	
D2	Avec son frère Félix, il joue et <u>enchaîne</u> les <u>brassées</u> alors même qu'il <u>grelotte</u> encore, les épaules <u>hors</u> de l'eau.	
D3	Il est <u>prêt</u> à continuer son bain dans cette rivière gelée. Mais son père n'est pas de cet <u>avis</u> .	
Bilan	<p>Une fois jeté à l'eau, Poil de carotte n'a plus le <u>choix</u>. Son père lui <u>ordonne</u> de nager mais Poil de carotte a des <u>difficultés</u> à utiliser ses mains et ses jambes <u>correctement</u>. Soudain, Félix l'appelle et lui propose de jouer. Alors qu'il <u>grelotte</u> encore, les <u>épaules hors</u> de l'eau, Poil de carotte apprécie ce moment et ne souhaite plus sortir de l'eau. Il <u>enchaîne</u> les <u>brassées</u> avec un grand <u>amusement</u>. La <u>fraîcheur</u> de l'eau ne lui fait plus peur, il est <u>prêt</u> à continuer son bain dans cette rivière gelée. Mais son père n'est pas de cet <u>avis</u>. <b>**« Dépêche-toi de sortir, ou je vais finir par me fâcher ! » s'écrie son père qui commence à perdre patience.</b></p>	

Mots	<u>Noms</u> : un excès, le zèle, un chaume, le champ, le fossé, un plongeon, le bord, <b>**un jonc, un nez</b> <u>Verbes</u> : rôder, se diriger, obéir, rattraper, pourchasser, <b>**se mirer, accourir, atteindre</b> <u>Adjectifs</u> : délirant, excessif, <b>**huppée, passionnant</b> <u>Mots invariables</u> : à travers, ainsi, surtout, parfaitement, vers, <b>**malheureusement</b>	<u>Notions travaillées</u> : - accord dans le GN - accord sujet verbe - passé composé de l'indicatif - imparfait de l'indicatif - homophones
D1	Par <u>excès</u> de <u>zèle</u> , Frédéric <u>s'est dirigé</u> vers les poules qui <u>rôdaient</u> par les <u>chaumes</u> .	
D2	Pour <u>rattraper</u> la poule et la sauterelle, il s'est mis à les <u>pourchasser</u> et a sauté <u>à travers champs</u> .	
D3	Se retrouvant au bord du <u>fossé</u> , Frédéric <u>s'est concentré</u> et a refusé de refaire le même <u>plongeon</u> que la dernière fois.	
Bilan	Pour obéir <u>parfaitement</u> à sa maman, et par <u>excès</u> de <u>zèle</u> , Frédéric <u>s'est dirigé</u> vers les poules qui <u>rôdaient</u> par les <u>chaumes</u> . Elles ne devaient <u>surtout</u> pas se trouver ici. Mais une poulette s'est mise à <u>pourchasser</u> un insecte. Pour les <u>rattraper</u> , Frédéric s'est donc lui aussi mis à les <u>pourchasser</u> . Il a sauté <u>à travers champs</u> . C'est <u>ainsi</u> qu'il s'est retrouvé au bord du <u>fossé</u> . Frédéric a refusé de refaire le même <u>plongeon</u> que la dernière fois. <b>**Il a attrapé un jonc et s'est penché sur l'eau. Mais <u>malheureusement</u>, le jonc a cassé et Frédéric s'est retrouvé le nez dans le fossé.</b>	

## Texte 24 : Les droits de Gulliver, l'homme montagne

Mots	<p><u>Noms</u> : la permission, un bâtiment, un pas, la côte, une construction, un accord, le contour, l'Empire, <b>**un allié, un ennemi</b></p> <p><u>Verbes</u> : obéir, quitter, devoir, anticiper, venir, avertir, longer, <b>**envahir, empêcher</b></p> <p><u>Adjectifs</u> : impérial/impériaux</p> <p><u>Mots invariables</u> : voici, jamais, toujours</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- accord dans le GN</li><li>- accord sujet verbe</li><li>- présent de l'indicatif</li><li>- futur de l'indicatif</li><li>- homophones</li></ul>
D1	<p><u>Voici</u> le règlement :</p> <p>« <u>Quoi qu'il</u> arrive, tu <u>obéiras</u> toujours à nos ordres et jamais tu ne <u>quitteras</u> notre Empire sans notre permission. »</p>	
D2	<p>« Pour te déplacer, tu <u>devras</u> <u>anticiper</u>. Tu ne <u>viendras</u> dans notre capitale qu'avec notre <u>permission</u>. Deux heures avant, tu <u>avertiras</u> les habitants pour qu'ils s'enferment chez eux. »</p>	
D3	<p>« Tu <u>aideras</u> à la construction de nos <u>bâtiments</u> <u>impériaux</u>. Pour cela, tu soulèveras des grosses pierres. Tu <u>seras</u> aussi chargé de mesurer le contour de notre Empire. Pour cela, tu <u>longeras</u> toute la <u>côte</u> de l'île et tu compteras tes <u>pas</u>. »</p>	
Bilan	<p><u>Voici</u> le règlement : « <u>Quoi qu'il</u> arrive, tu <u>obéiras</u> toujours à nos ordres et <u>jamais</u> tu ne <u>quitteras</u> notre Empire sans notre <u>accord</u>. Pour te déplacer, tu <u>devras</u> <u>anticiper</u>. Tu ne <u>viendras</u> dans notre capitale qu'avec notre <u>permission</u>. Deux heures avant, tu <u>avertiras</u> les habitants pour qu'ils s'enferment chez eux. Tu <u>aideras</u> à la <u>construction</u> de nos <u>bâtiments</u> <u>impériaux</u>. Pour cela, tu soulèveras de grosses pierres. Tu <u>seras</u> aussi chargé de mesurer le <u>contour</u> de notre Empire. Pour cela, tu <u>longeras</u> toute la <u>côte</u> de l'île et tu compteras tes <u>pas</u>. » <b>**Tu seras notre allié contre nos ennemis et tu feras tout ton possible pour les empêcher d'envahir nos terres.</b> »</p>	

Texte 25 : Le guide

Mots	<p><u>Noms</u> : la descente, le pont, la neige, la crevasse, la connaissance, le glacier, <b>**le ciel, la glace, la tirelire</b></p> <p><u>Verbes</u> : tomber, permettre, <b>**entrevoir</b></p> <p><u>Adjectifs</u> : intérieur(e), gelé(e)</p> <p><u>Mots invariables</u> : au bout de, tandis que, tout de suite, très, celui que, au-dessus</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accord GN</li> <li>- accord sujet verbe</li> <li>- imparfait de l'indicatif</li> <li>- passé simple</li> <li>- mots invariables</li> <li>- homophones grammaticaux (a/à, et/est)</li> </ul>
D1	En crevant le <u>pont</u> de <u>neige</u> , je tombai dans une <u>crevasse</u> et je fis <u>connaissance</u> avec la vie <u>intérieure</u> du <u>glacier</u> .	
D2	<u>Au-dessus</u> de moi, le trou que j'avais fait me permettait <u>d'entrevoir</u> un rond de ciel, pendu au bout de la corde.	
D3	<u>Tout de suite</u> , il fit très froid : <u>tandis qu'</u> un courant d'air <u>gelé</u> passait, j'avais de la <u>neige</u> dans le cou.	
Bilan	<p>À la <u>descente</u>, je crevai un <u>pont</u> de <u>neige</u> et je tombai dans la <u>crevasse</u>. Pendu au bout de la corde, je fis <u>connaissance</u> avec la vie <u>intérieure</u> du <u>glacier</u>, <u>tandis que</u> passait un courant d'air <u>gelé</u>. <u>Tout de suite</u>, il fit très froid : j'avais de la <u>neige</u> dans le cou et elle fondait le long de mon dos. <u>Au-dessus</u> de moi, un trou, celui que j'avais fait en crevant le <u>pont</u> de <u>neige</u>. <b>**Il me permettait d'entrevoir un rond de ciel. J'étais dans une tirelire de glace.</b></p>	

Texte 26 : La réalisation d'un chapeau chinois

Mots	<p><u>Noms</u> : le thème, un chapeau, une natte, une croix, le trait, un bord, une spirale, le brin, la laine, <b>**un motif, un ruban</b></p> <p><u>Verbes</u> : confectionner, tracer, prendre, couper, faire, pouvoir, superposer, <b>**égaliser, créer, tresser</b></p> <p><u>Adjectifs</u> : chinois, métallisé</p> <p><u>Mots invariables</u> : ensuite, enfin, <b>**avant</b></p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accord dans le GN</li> <li>- accord sujet verbe</li> <li>- présent de l'indicatif</li> <li>- futur de l'indicatif</li> <li>- homophones</li> </ul>
D1	A l'école, au programme de cette semaine, une grande fête sur le <u>thème</u> de la Chine. Nous allons <u>confectionner</u> des <u>chapeaux chinois</u> avec une <u>natte</u> noire.	
D2	Pour cela, nous <u>prendrons</u> une assiette et nous <u>ferons</u> une croix au crayon au centre. Avec la règle, nous <u>tracerons</u> un <u>trait</u> , du centre au bord de l'assiette puis nous <u>couperons</u> sur ce <u>trait</u> .	
D3	Ensuite, nous <u>pourrons</u> <u>superposer</u> les parties du cercle et découper des <u>spiraes</u> dans le papier <u>métallisé</u> .	
Bilan	<p>A l'école, au programme de cette semaine, une grande fête sur le <u>thème</u> de la Chine. Nous allons <u>confectionner</u> des <u>chapeaux chinois</u> avec une <u>natte</u> noire. Pour cela, nous <u>prendrons</u> une assiette et nous <u>ferons</u> une <u>croix</u> au crayon au centre. Avec la règle, nous <u>tracerons</u> un <u>trait</u>, du centre au bord de l'assiette puis nous <u>couperons</u> sur ce <u>trait</u>. <u>Ensuite</u>, nous <u>pourrons</u> <u>superposer</u> les parties du cercle et découper des <u>spiraes</u> dans le papier <u>métallisé</u>. Il ne restera enfin plus qu'à fixer les <u>brins</u> de laine. <b>**Avant, il ne faudra pas oublier de les égaliser et nous pourrons les tresser ensemble. Pour pouvoir porter le chapeau sur la tête, nous couperons un ruban.</b></p>	

Texte 27 : L'agent secret

Mots	<p><u>Noms</u> : une mission, un espion, une serrure, un appartement, un document, un détail, une conversation, <b>**un rendez-vous, un transfert</b></p> <p><u>Verbes</u> : crocheter, feuilleter, emballer, appeler, <b>**s'assurer</b></p> <p><u>Adjectifs</u> : secret, téléphonique</p> <p><u>Mots invariables</u> : voici, d'abord, solidement, demain, le moindre, <b>**surtout, lorsque</b></p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accord GN</li> <li>- accord sujet verbe</li> <li>- futur simple de l'indicatif</li> <li>- mots invariables</li> </ul>
D1	Voici ta mission : tu crocheteras la serrure pour entrer dans l'appartement et chercher le document secret dont nous avons besoin.	
D2	Je t'appellerai demain pour voir si tu as réussi cette mission. Tu ne raconteras rien à personne, c'est un secret !	
D3	Personne ne devra connaître le moindre détail de cette conversation. Je te donnerai rendez-vous plus tard mais tu devras venir seul.	
Bilan	<p>Voici ta première <u>mission d'espion</u> : d'abord tu <u>crocheteras</u> la <u>serrure</u>. Puis tu entreras dans l'<u>appartement</u>. Ensuite tu <u>feuilleteras</u> le <u>document secret</u> pour vérifier que c'est bien celui que nous cherchons puis tu <u>emballeras</u> <u>solidement</u>. Je t'appellerai <u>demain</u>. Tu ne raconteras à personne le <u>moindre</u> petit <u>détail</u> de notre <u>conversation téléphonique</u>. <b>**Surtout, tu t'assureras de ne pas être suivi lorsque je te donnerai rendez-vous pour le transfert du document secret.</b></p>	

Texte 28 : un bivouac en montagne

Mots	<p><u>Noms</u> : un bivouac, le chant des oiseaux, le bruit, un hibou/des hibou(x), la tombée de la nuit, un duvet, une tente, l'aube, un chevreuil, <b>**des jumelles, un paysage, un parfum, un sac à dos</b></p> <p><u>Verbes</u> : hululer, accompagner, plier, apercevoir, admirer, <b>**respirer, reprendre</b></p> <p><u>Adjectifs</u> : mélodieux, gracieux, <b>**merveilleux, montagnard</b></p> <p><u>Mots invariables</u> : dehors</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accord GN</li> <li>- accord sujet verbe</li> <li>- futur simple de l'indicatif</li> <li>- mots invariables</li> </ul>
D1	Je ferai un bivouac en pleine nature et j'écouterai le chant mélodieux des oiseaux. Si tu m'accompagnes j'aurai moins peur.	
D2	A la tombée de la nuit, les hiboux hululeront. A l'aube, je plierai mon duvet. J'essaierai de voir un chevreuil. Ils sont si gracieux !	
D3	La nature regorge de parfums. Je te prêterai mes jumelles car le paysage montagnard sera merveilleux à voir. Prends ton sac à dos et en route !	
Bilan	<p>Cette nuit, j'irai faire un <u>bivouac</u> : c'est quand on dort <u>dehors</u>. J'écouterai le <u>chant mélodieux</u> des <u>oiseaux</u> et le <u>bruit</u> du vent dans les branches. Si tu <u>m'accompagnes</u>, j'aurai moins peur d'entendre les <u>hiboux</u> qui <u>hululeront</u> le soir, à <u>la tombée de la nuit</u>. A <u>l'aube</u>, je <u>plierai</u> mon <u>duvet</u>, je rangerai ma <u>tente</u> et j'essaierai d'apercevoir un <u>gracieux chevreuil</u>. <b>**Je te prêterai mes jumelles pour admirer le merveilleux paysage montagnard. Nous respirerons les parfums de la nature puis nous reprendrons nos sacs à dos.</b></p>	

Texte 29 : Bientôt les vacances !

Mots	<p><u>Noms</u> : les vacances, un(e) camarade, un souffle, une attraction, un manège à sensations, un bord, un ricochet, <b>**un flamant rose, un cliquetis, un étang, une âme, un aventurier/une aventurière</b></p> <p><u>Verbes</u> : voyager, emmener, persuader, se rafraîchir, jouer, se jeter, <b>**admirer</b></p> <p><u>Adjectifs</u> : scolaire, oriental/orientaux, incroyable, <b>**somptueux/somptueuse</b></p> <p><u>Mots invariables</u> : bientôt, pendant, presque, certain(s), <b>**quand</b></p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accord GN</li> <li>- accord sujet verbe</li> <li>- imparfait de l'indicatif</li> <li>- mots invariables</li> </ul>
D1	C'est bientôt les vacances ! Certains de mes camarades voyageront dans les pays du Maghreb et auront la chance d'admirer des paysages orientaux.	
D2	Ces vacances, mes camarades prendront peut-être des manèges à sensations mais moi je découvrirai l'incroyable paysage de notre département.	
D3	Je jouerai à faire des ricochets dans la rivière, j'irai me rafraîchir en montagne et j'emmènerai ma famille à l'aventure dans les somptueuses grottes à visiter.	
Bilan	<p>L'année <u>scolaire</u> sera <u>bientôt</u> finie et nous serons en <u>vacances pendant presque</u> deux mois. <u>Certains</u> de mes <u>camarades voyageront</u> et rendront visite à leur famille dans des paysages <u>orientaux</u> à couper le <u>souffle</u>. D'autres visiteront les parcs <u>d'attraction</u> de grandes villes et prendront des <u>manèges à sensations</u>. Moi, cette année, je resterai là. <u>J'emmènerai</u> ma famille manger une glace au <u>bord</u> de la mer et je les <u>persuaderai</u> d'aller <u>se rafraîchir</u> très haut dans la montagne, au bord de <u>l'incroyable</u> lac des Bouillouses. Je <u>jouerai</u> à faire des <u>ricochets</u> dans le Tech, qui <u>se jette</u> dans la mer Méditerranée. <b>**J'admirerai les flamants roses et j'écouterai le cliquetis des pinces de crabes au bord de l'étang de Canet. Enfin, quand je me sentirai l'âme d'une aventurière, je visiterai la somptueuse Grotte des Canalettes à Corneilla de Conflent !</b></p>	