Programmation des dictées flash CM1/CM2 à partir de « La grammaire au jour le jour » Picot

**Ce document a été établi à partir d’une proposition de Karine tirée du blog « Chez Val 10 ».**

Lundi, mardi et mercredi : dictée flash, à corriger collectivement pour expliquer l’orthographe de chaque mot. C’est le moment de mobiliser les connaissances des élèves et de les laisser argumenter.

Le jeudi : dictée bilan, individuelle, à corriger par l’enseignant. Pour les élèves les plus en difficulté, proposer un texte à trous.

Le vendredi : remédiation. Correction collective de la dictée et explications.

Les mots et phrases entre parenthèses sont pour les CM2 ou les très bons CM1.

* **Période 1**

Texte 1 : Le chimpanzé

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sons : **[**ã**]**, **[õ]**, **[oe]** | | |
| Mots | noms : un chimpanzé, un primate, un singe, un outil, un insecte, un bâton, un colobe, un ruisseau **\*\*son camp, un bâton, une brindille**  verbes : manger, franchir, inventer, tomber, \*\*communiquer  adjectifs : intelligent, **\*\*important**  mots invariables : souvent, sans, **\*\*aucun**  homophones : et/est | Notions travaillées :  - pluriel en s  - accord GN  - accord sujet verbe  - présent de l’indicatif  - mots invariables  - homophones |
| D1 | Le chimpanzé est un primate omnivore très intelligent et bavard. |
| D2 | Le chimpanzé est un grand inventeur. Pour franchir un ruisseau, il prend un bâton pour ne pas tomber. |
| D3 | Le primate fabrique des outils et les utilise pour manger et pour franchir des obstacles. |
| Bilan | Le chimpanzé est un primate intelligent : il invente des outils pour manger des fourmis rouges. Souvent, il mange des fruits et des insectes, mais il adore manger un petit singe : le colobe. Le chimpanzé tente de franchir le ruisseau sans tomber, en utilisant un bâton. **\*\*Le chimpanzé utilise les cris pour communiquer : aucun autre chimpanzé ne peut entrer dans son camp.** | |

Texte 2 : Jack et le haricot magique

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sons : **[k]** | | |
| Mots | noms : un haricot, un homme, un marché, un nuage, **\*\*un sommet, un château**  verbes : troquer, parcourir, constater, découvrir, grimper, **\*\*parcourir, commencer, indiquer**  adjectifs : magique  mots invariables : jusqu’au(x), lorsque, lorsqu’il, comme  homophones : et/est | Notions travaillées :  - pluriel en s  - accord GN  - accord sujet verbe  - présent de l’indicatif  - mots invariables  - homophones |
| D1 | Jack et John travaillent dans une petite ferme avec leur maman. |
| D2 | Ils troquent leur vache contre un haricot magique qui pousse jusqu’aux nuages. |
| D3 | Le lendemain, Jack et John constatent que le haricot est géant. Ils grimpent jusqu’au sommet et découvrent un château. |
| Bilan | Jack et John, deux pauvres garçons, travaillent dans la ferme de leur maman. Un jour, lorsqu’ils sont au marché, ils rencontrent un homme qui leur propose de troquer leur vache contre un haricot magique. Ce haricot pousse jusqu’aux nuages. **\*\*Jack et John décident de grimper jusqu’au sommet et parcourent un château.** | |

Texte 3 : Jack et le haricot magique (suite)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sons : les lettres muettes | | |
| Mots | Au début, le « h » aspiré/le « h » muet : un haricot, un hibou, **\*\*habile**  A l’intérieur « e », « p », « h » : un éternuement, compter, le thé  A la fin, d/t/p/x/g/c/s : de l’aplomb, un géant, un enfant, un buffet, un rang, heureux, un moment, surpris, un repas, petit, frais  Verbes : courir, partir, **\*\*remercier, s’écrier**  Homophones : et/est, a/à | Notions travaillées :  - pluriel en s  - accord GN  - accord sujet verbe  - présent de l’indicatif  - mots invariables  - homophones |
| D1 | Dans le château, Jack a faim et demande avec aplomb un repas à l’ogresse. Mais tout à coup, le géant arrive. |
| D2 | Le géant renifle : s’il trouve l’enfant, il le mangera. Heureusement, Jack est caché derrière le buffet. |
| D3 | A un moment, le petit enfant court et retourne chez sa maman. Il est heureux et lui apporte des pièces d’or. |
| Bilan | Avec aplomb, Jack demande un repas à l’ogresse car il a très faim. Elle lui dit de vite partir : si le géant le trouve, il le mangera. Jack se cache derrière le buffet, un éternuement et c’est fini. Puis à un moment, il court et part à la maison. Jack est heureux. **\*\*Sa maman le remercie pour les pièces d’or et s’écrie : « quel enfant habile ! »** | |

Texte 4 : Une grosse araignée pour halloween

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sons : **[e]** | | |
| Mots | Noms : une opération, la tête, l’étape, le matériel, une feuille, une araignée, un crayon, du papier, **\*\*un élastique, une dent**  Verbes : regrouper, enrouler, fabriquer, froisser, **\*\*plier, accrocher**  Déterminants **:** les, des, tes, mes, ses, ces  Adjectifs : adhésif, différent  Mots invariables : désormais, chez  homophones : et/est, a/à | Notions travaillées :  - pluriel en s  - accord GN  - accord sujet verbe  - présent de l’indicatif  - mots invariables  - homophones |
| D1 | Pour fabriquer une araignée chez un ami, tu commences par regrouper le matériel. Puis, tu respectes les étapes. |
| D2 | Pour le corps, faire une grosse boule avec du papier journal et enrouler du ruban adhésif autour. Pour la tête, recommencer l’opération avec une boule plus petite. |
| D3 | Pour les pattes, enrouler deux fils l’un avec l’autre. Recommencer l’opération trois fois pour les autres pattes. |
| Bilan | Rien de plus simple pour fabriquer une araignée chez un ami. Il faut commencer à regrouper le matériel, puis froisser des feuilles de papier pour faire une grosse boule et une petite. Tu enroules du ruban adhésif autour, puis deux fils l’un avec l’autre pour fabriquer une patte. Désormais tu recommences l’opération trois fois. **\*\*Pour finir, il faut accrocher un élastique sur le dos de l’araignée et coller les méchantes dents blanches.** | |

Texte 5 : Une grosse araignée pour halloween (suite)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sons : **[ε]** | | |
| Mots | Noms : la fête, la laine, la peine, une pierre, une assiette, la trompette, des castagnettes, Halloween, **\*\*un tramway, le centre-ville**  Verbes : se déguiser, plaire, préférer, soustraire, enfermer, **\*\*escalader**  Adjectifs : être laid(e), superbe, **\*\*courageux**  Mots invariables : même, après, très, mais, vraiment, **\*\*désormais, dès que**  Homophones : et/est, a/à | Notions travaillées :  - pluriel en s  - accord GN  - accord sujet verbe  - présent de l’indicatif  - mots invariables  - homophones |
| D1 | A Halloween, pour faire la fête, tu te déguises pour plaire à tes amis. Même si ce n’est pas facile, tu reconnais la tête de chacun. |
| D2 | D’autres personnes préfèrent faire des bricolages avec de la laine et des assiettes. |
| D3 | Les enfants aiment vraiment cette fête, pour jouer de la trompette et des castagnettes et pour manger des bonbons. |
| Bilan | Pour Halloween, les enfants adorent faire la fête. Ils se déguisent et se donnent de la peine pour plaire à leurs amis. Même si une tête est laide, les enfants s’amusent : ils dansent et jouent de la trompette et des castagnettes. D’autres préfèrent faire du bricolage avec de la laine et des assiettes. **\*\*Dès qu’il fait nuit, les plus courageux prennent le tramway pour aller au centre-ville.** | |

Texte 6 : Des animaux étranges

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sons : **[g] et [Ʒ]** | | |
| Mots | Noms : la jungle, l’agilité, une région, une seconde, le pangolin, la grâce, **\*\*un piranha, un anaconda**  Verbes : grimper, nager, changer, guérir, gouverner, plonger  Adjectifs : léger/légère, dangereux, étrange, longue  Mots invariables : grâce à, malgré, aujourd’hui  homophones : et/est, a/à | Notions travaillées :  - pluriel en s, en x  - accord GN  - accord sujet verbe  - présent de l’indicatif  - mots invariables  - homophones |
| D1 | Aujourd’hui, il existe des animaux étranges dans la jungle. Grâce à des études, nous découvrons de nouvelles espèces. |
| D2 | Certains animaux changent de couleurs, d’autres grimpent aux arbres avec agilité et certains nagent avec grâce. |
| D3 | Les animaux gouvernent sur toute la nature malgré la présence de l’Homme dans certaines régions. |
| Bilan | Aujourd’hui, on trouve dans la jungle des animaux étranges et dangereux. Certains changent de couleur, d’autres grimpent aux arbres avec agilité et d’autres plongent et nagent dans l’eau avec grâce. Malgré la présence de l’Homme dans certaines régions, les animaux gouvernent sur toute la nature **\*\* : le piranha avec ses longues dents et l’anaconda avec sa longue queue.** | |

* Période 2

Texte 7 : Seigneur et château fort

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sons : **[s] et [z]** | | |
| Mots | Noms : le seigneur, une forteresse, le Moyen-Âge, un château, un chevalier, une personne, une invention, un siège, un paysan, un paysage, **\*\*un ennemi**  Verbes : se battre, résister, choisir, organiser, **\*\*viser, rassurer, apercevoir**  Adjectifs : sensible, puissant(e)  Mots invariables : parce que, ensuite, plusieurs **\*\*aussitôt**  Homophones : et/est, a/à | Notions travaillées :  - pluriel en s  - accord GN  - accord sujet verbe  - accord adjectif  - présent de l’indicatif  - mots invariables  - homophones |
| D1 | Le château fort est une puissante forteresse. Elle permet de résister à une attaque. |
| D2 | A moyen-âge, la forteresse est organisée : les paysans, les chevaliers et le seigneur y vivent. |
| D3 | A dix-huit ans, le jeune seigneur peut choisir de devenir chevalier pour se battre et résister en cas de siège. |
| Bilan | Au Moyen-Âge, le château fort est une puissante forteresse qui permet de résister aux attaques. Le château est organisé parce que plusieurs personnes y vivent : il y a les paysans, les chevaliers et le seigneur. Ensuite, le seigneur peut choisir de devenir chevalier pour se battre et résister en cas de siège au château. **\*\*Aussitôt que les chevaliers aperçoivent l’ennemi, ils le visent avec leur arc. Les autres sont alors rassurés.** | |

Texte 8 : Les aventures du livre de géographie

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sons : **[j]** | | |
| Mots | Noms : le voyage, une bibliothèque, un billet, un calendrier, un avion, une frontière, **\*\*un manuscrit, le soleil**  Verbes : voyager, sautiller, payer, se réveiller, **\*\*s’habiller, cueillir**  Adjectifs : entier, souriant, brillant, merveilleux/merveilleuse, **\*\*meilleur(e)**  Mots invariables : hier, joyeusement, lorsqu’il  Homophones : et/est, a/à, c’est/s’est, ont/on | Notions travaillées :  - pluriel en s  - accord GN  - accord sujet verbe  - accord adjectif  - présent de l’indicatif  - mots invariables  - homophones |
| D1 | A la bibliothèque, les livres se réveillent et envisagent de partir en voyage. Quelle brillante idée ! |
| D2 | Le livre de géographie sautille joyeusement à l’idée de voyager. Il ne lui reste plus qu’à payer son billet d’avion. |
| D3 | « C’est une merveilleuse idée, mais votre travail est de rester là ! » répond le livre de la Police de l’Air et des Frontières. |
| Bilan | Lorsqu’il fait nuit, à la bibliothèque, les livres se réveillent et discutent. Ils ont tous une brillante idée : partir en voyage. Le livre de géographie sautille joyeusement à l’idée de voyager en avion. Il ne lui reste plus qu’à payer son billet. Mais le livre de la police de l’air et des frontières n’est pas d’accord : « c’est une merveilleuse idée, mais votre travail est de rester là ! ». **\*\*« Notre idée est meilleure ! » répond le manuscrit. « Je voulais partir au soleil pour cueillir des fleurs ».** | |

Texte 9 : La passion de la lecture.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mots | Noms : une bibliothèque, une aventure, un personnage, un caractère, une illustration, un chasseur, un fauve, un agent, un aventurier, un roman, une cité, **\*\* la tristesse, un univers**  Verbes : sembler, **\*\*voyager, quitter**  Adjectifs : captivant(e), imaginaire, réel(le), **\*\*magique**  Mots invariables : après, peu à peu, **\*\*un peu de** | Notions travaillées :  - présent de l’indicatif  - pluriel en s, en x  - accord GN  - accord sujet/verbe  - mots invariables  - homophones grammaticaux (cet/cette, et/est, à/a, ou/où). |
| D1 | Je dévore peu à peu les beaux livres de la bibliothèque dont les caractères et les illustrations ont l’air de prendre vie. |
| D2 | Tour à tour, ces volumes racontent des aventures captivantes de cités oubliées, de grands fauves… et je voyage au bout du monde. |
| D3 | Bien installé dans mon lit, c’est avec tristesse que je quitte cet univers magique quand je dois refermer le roman. |
| Bilan | Je vais régulièrement à la bibliothèque dévorer de beaux volumes. Ils racontent les aventures captivantes de personnages imaginaires ou réels et, peu à peu, les caractères et les illustrations du livre ont l’air de prendre vie. Je suis tour à tour chasseur de grands fauves ou agent secret, aventurier ou prince d’une cité oubliée. **\*\*Bien installé dans mon lit, je voyage au bout du monde et, quand je dois refermer le roman, c’est avec un peu de tristesse que je quitte cet univers magique.** | |

Texte 10 : Les enfants au Moyen-Âge

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mots | Noms : le Moyen-Âge, l’âge, un paysan, un champ, un seigneur, un page, un service, **\*\*un apprenti, un métier, un artisan, un forgeron, un boulanger, un charpentier**  Verbes : travailler, apprendre, éduquer  Adjectifs : six, sept  Mots invariables : dès, presque, comme, ainsi, c’est-à-dire, souvent, **\*\*chez** | Notions travaillées :  - accord GN  - accord sujet/verbe  - imparfait de l’indicatif  - mots invariables  - homophones grammaticaux (à/a, leur/leurs). |
| D1 | Au Moyen-Âge, les enfants travaillaient presque comme des adultes car ils devaient aider aux travaux des champs. |
| D2 | Dès l’âge de six ans, un enfant pouvait devenir apprenti, c’est-à-dire apprendre un métier comme forgeron, boulanger ou charpentier. |
| D3 | Chez le seigneur, les enfants devenaient des pages pour être à son service. Ils étaient souvent éduqués par leur mère. |
| Bilan | Souvent les enfants étaient éduqués par leur mère jusqu’à l’âge de six ans. Dès l’âge de six ou sept ans, l’enfant travaillait presque comme un adulte. Chez les seigneurs, il devenait un page. Il était à leur service. Chez les paysans, il devait aider aux travaux des champs. **\*\*Il pouvait ainsi devenir un apprenti, c’est-à-dire apprendre un métier chez un artisan (forgeron, boulanger, charpentier...).** | |

Texte 11 : La lessive autrefois

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mots | Noms : la lessive, le lendemain, une cuve, la planche à laver, le linge, un lavoir, **\*\*un battoir, la lessiveuse, une tache**  Verbes : tremper, verser, laver, placer, frotter, pincer, **\*\*bouillir**  Adjectifs : lourd, bouillant  Mots invariables : puis, cela, énergiquement, y, autrefois | Notions travaillées :  - accord GN  - accord sujet verbe  - imparfait de l’indicatif  - mots invariables |
| D1 | Autrefois, les dames faisaient la lessive au lavoir : c’était un grand moment. |
| D2 | Elles plaçaient le linge dans une cuve et y ajoutaient de l’eau. |
| D3 | Puis, elles frottaient énergiquement le linge sur une planche à laver. |
| Bilan | Autrefois, au lavoir, les dames faisaient la lessive à la main. D’abord, elles plaçaient le linge dans une cuve et elles y ajoutaient de l’eau. Il fallait faire tremper le linge toute la nuit. Puis, elles frottaient énergiquement le linge sur une planche à laver. **\*\*Pour enlever toutes les taches, les dames posaient la lessiveuse sur le feu pour faire bouillir le linge.** | |

Texte 12 : La lessive autrefois (suite)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mots | Noms : le linge, une pince, la lessiveuse, un seau/des seaux, une brouette, un lavoir, une personne, l’hiver, **\*\*un fer, de la fonte**  Verbes : peser, transporter, **\*\*étendre, repasser**  Adjectifs : mouillé, lourd, bouillant, glacé, **\*\*rincé, long, fatigant**  Mots invariables : autrefois, au moins, **\*\*quand, enfin** | Notions travaillées :  - accord GN  - accord sujet verbe  - imparfait de l’indicatif  - mots invariables |
| D1 | Pour faire la lessive autrefois, on devait travailler au moins à deux. Le linge qui sortait de la lessiveuse était bouillant. |
| D2 | Au lavoir, l’eau était glacée. Elle servait à refroidir le linge bouillant, tout en le rinçant pour enlever le savon. |
| D3 | On utilisait des seaux et une brouette pour transporter le linge mouillé. Enfin, quand tout était rincé, il fallait utiliser des fers en fonte pour repasser le linge. |
| Bilan | Les dames qui faisaient la lessive autrefois devaient travailler au moins à deux car le linge mouillé pesait lourd. Elles utilisaient une pince pour le sortir de la lessiveuse car il était bouillant, puis elles le mettaient dans des seaux qu’elles transportaient dans une brouette jusqu’au lavoir pour plonger le linge dans l’eau glacée. Personne n’aimait y aller l’hiver. **\*\*Quand tout était rincé, elles repartaient étendre le linge à la maison. Enfin, elles repassaient le linge avec des fers en fonte. C’était un travail long et fatigant.** | |

* Période 3

Texte 13 : la vie des paysans

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mots | Noms : un paysan, un serf, un seigneur, une autorisation, une terre, un légume, une technique, une façon, **\*\*un champ, une céréale, une jachère**  Verbes : appartenir, vendre, donner, déménager, **\*\*semer, laisser**  Adjectifs : pauvre, fertile, autre, libre, particulier/particulière, **\*\*premier/première, deuxième, suivant(e)**  Mots invariables : très, sans | Notions travaillées :  - l’imparfait de l’indicatif  - pluriel en -s  - accord GN  - accord sujet/verbe  - mots invariables  - homophones grammaticaux (son/sont, et/est, à/a, ou/où) |
| D1 | Les paysans, très pauvres, appartiennent à un seigneur. On les appelle les serfs, c’est-à-dire qu’ils ne sont pas libres. |
| D2 | Un seigneur peut vendre ou donner ses paysans à un autre seigneur. Il faut l’autorisation du seigneur pour marier ses enfants. |
| D3 | Ils cultivent les terres en jachère. Cette technique leur permet de rendre leurs terres plus fertiles. |
| Bilan | Les paysans sont très pauvres. Les plus pauvres, les serfs, ne sont pas libres. Ils appartiennent à un seigneur qui peut les vendre ou les donner à un autre seigneur. Ils ne peuvent pas déménager ni marier leurs enfants sans l’autorisation du seigneur. Ils cultivent les terres d’une façon particulière, cette technique permet de rendre les terres plus fertiles **\*\*: dans un champ, ils sèment des céréales la première année, des légumes la deuxième et ils la laissent en jachère l’année suivante.** | |

Texte 14 : Les Misérables

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mots | Noms : un seau, une baraque, une orpheline, un aubergiste, une famille, une vitrine, un passage, Noël, une hésitation, des cheveux, **\*\*l’anse, une halte**  Verbes : puiser, longer, admirer, respirer  Adjectifs : être terrifié(e), prodigieuse, lisse, **\*\*énorme**  Mots invariables : lentement, **\*\*vigoureusement, tout à coup** | Notions travaillées :  - accord GN  - accord sujet verbe  - imparfait / passé composé de l’indicatif  - homophone : c’est/s’est, c’était/s’était  - mots invariables |
| D1 | Cosette, une pauvre orpheline de huit ans, est la servante d’une famille d’aubergistes. |
| D2 | Elle est partie puiser de l’eau avec un seau à la sortie du village, avec hésitation. |
| D3 | Sur le passage, elle a admiré une prodigieuse poupée derrière la vitrine d’une baraque. |
| Bilan | Cosette était une pauvre orpheline âgée de huit ans. C’était la servante d’une famille d’aubergistes. Un soir de Noël, lentement, elle est partie puiser de l’eau à la sortie du village avec un seau. Sur le passage, elle s’est arrêtée avec hésitation devant la vitrine d’une baraque et a admiré une prodigieuse poupée : elle portait une belle robe rose et avait de beaux cheveux lisses. **\*\*Sur le chemin du retour, Cosette était terrifiée. Tout à coup, après sa dernière halte, une main a pris vigoureusement l’anse du seau.** | |

Texte 15 : Toumbouctou

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mots | Noms : une rue, une journée, un réfugié, la sècheresse, un désert, le vent, une vague, une pierre, une tente, la fortune, un avenir, une longueur, **\*\*la végétation, un troupeau, un homme**  Verbes : installer, transformer, commencer, **\*\* décimer, désespérer**  Adjectifs : principal, goudronné(e), envahi(e), déblayé(e), seul(e), **\*\*incertain(e)**  Mots invariables : chez eux, sous, depuis, comme, **\*\*devant** | Notions travaillées :  - passé composé  - pluriel en -s  - accord GN  - accord sujet/verbe  - accord du participe passé  - mots invariables  - homophones |
| D1 | Depuis vingt ans, les seules rues goudronnées sont envahies par le sable et déblayées à longueur de journée. |
| D2 | Les réfugiés sont chassés de chez eux par la sècheresse et sont installés sous des tentes de fortune. |
| D3 | Les hommes ont commencé à désespérer devant leur avenir incertain : les troupeaux ont été décimés et la végétation a reculé de plus en plus. |
| Bilan | La rue principale, la seule rue goudronnée, envahie par les sables, est déblayée à longueur  de journée. À la limite de la ville, les réfugiés, chassés de chez eux par la sècheresse, sont installés sous des tentes de fortune. Depuis vingt ans, la sècheresse a transformé la terre en désert. Le vent a formé sur le sable de véritables vagues, dures comme des pierres. **\*\*La végétation a reculé, de plus en plus. Les troupeaux ont été décimés. Les hommes ont commencé à désespérer devant leur avenir incertain.** | |

Texte 16 : La restauration d’un moulin

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mots | Noms : le blé, une ruine, le moulin, la roue, les vannes, le barrage, le fonctionnement, **\*\*l’alternateur, une joie, un grand-père**  Verbes : fonctionner, moudre, décider, acheter, consolider, restaurer, servir, **\*\*produire**  Mots invariables : longtemps, autrefois, d’abord, bientôt, **\*\*d’ailleurs** | Notions travaillées :  - accord GN  - accord sujet verbe  - imparfait / passé composé de l’indicatif  - mots invariables |
| D1 | Mon grand-père a acheté le moulin il y a deux ans. Il ne fonctionnait plus depuis longtemps. |
| D2 | Pour le restaurer, il a d’abord réparé la roue et les vannes puis il a consolidé le barrage. |
| D3 | Il a décidé de restaurer un moulin pour fabriquer lui-même de l’électricité. |
| Bilan | Mon grand-père a acheté un moulin il y a deux ans. Cela faisait déjà longtemps qu’il ne fonctionnait plus. Autrefois, le moulin servait à moudre le blé. Mon grand-père a décidé de restaurer le moulin pour fabriquer lui-même de l’électricité. D’abord, il a réparé la roue et les vannes. Ensuite, il a consolidé le barrage. **\*\*D’ailleurs, le moulin produira de l’électricité quand l’alternateur sera installé : ce sera alors une grande joie pour mon grand-père.** | |

Texte 17 : La réalisation d’une mini station d’épuration

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mots | Noms : une station d’épuration, le plastique, une bouteille, du gravier, du sable, une grille, un débris, un rôle, **\*\*du charbon de bois, un produit chimique**  Verbes : servir, filtrer, fabriquer, emboiter, **\*\*boire, détruire**  Adjectifs : chimique, naturel, sale, clair/claire  Mots invariables : grâce, **\*\*néanmoins** | Notions travaillées :  - accord GN  - accord sujet verbe  - imparfait / passé composé de l’indicatif  - mots invariables |
| D1 | Pour purifier l’eau, nous avons fabriqué une mini station d’épuration. |
| D2 | Nous avons utilisé quatre bouteilles en plastique. La grille a servi à arrêter les débris. Le gravier et le sable ont filtré l’eau. |
| D3 | Le charbon de bois a détruit les produits chimiques. L’eau sale est purifiée grâce à cette station d’épuration. |
| Bilan | Nous avons fabriqué une mini station d’épuration pour purifier l’eau sale. Pour cela, nous avons utilisé quatre bouteilles en plastique et chacune avait un rôle. La grille dans la première bouteille a servi à arrêter les débris naturels. Le gravier et le sable, dans les deux autres bouteilles, ont filtré l’eau**. \*\*Le charbon de bois, lui, a détruit les produits chimiques.** **Dans la dernière bouteille, l’eau était claire mais nous n’avons pas bu cette eau.** | |

* Période 4 :

Texte 18 : Violette à la campagne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mots | Noms : la campagne, un jardin, un insecte, une grand-mère, un fruit, un(e) citadin(e), **\*\*un escargot, un grenier**  Verbes : passer, plaire, avoir, penser, pleuvoir, déranger, rester, **\*\*satisfaire, explorer**  Adjectifs : impossible, vrai(e), ennuyeux, campagnard, **\*\*surprenant**  Mots invariables : cela, trop, plutôt, **\*\*là-bas** | Notions travaillées :  - accord GN  - accord sujet verbe  - présent/ imparfait / passé composé de l’indicatif  - accord du pp  - verbes en –er à l’infinitif ou au participe passé  - mots invariables |
| D1 | Cet été, Violette a passé ses grandes vacances avec sa grand-mère à la campagne mais cela ne lui plaisait pas trop. |
| D2 | Le dimanche, elle a ramassé des prunes mais elle a eu mal au dos et les insectes la dérangeaient. |
| D3 | Le lendemain, il était impossible de la faire quitter la maison, elle est restée dans le jardin pour lire. |
| Bilan | Violette a passé ses grandes vacances avec sa grand-mère à la campagne. Elle n’aime pas trop cela car c’est une vraie citadine. Rien ne lui plaisait. Le dimanche, elle a ramassé des fruits mais elle a eu mal au dos et les insectes la dérangeaient. Le lendemain, impossible de lui faire quitter la maison, elle est restée dans le jardin pour lire. Le mardi, il pleuvait alors sa grand-mère pensait plutôt aller chercher des escargots. **\*\*«Des escargots ? Non merci, je préfère aller explorer le grenier ! » C’est surprenant, mais c’est là-bas qu’elle y a trouvé de quoi la satisfaire.** | |

Texte 19 : qu’est-ce qu’une ville ?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mots | Noms : une ville, un habitant, une commune, un service, une région, un commerce, une banque, un hôpital/des hôpitaux, un exode, une campagne, une population, **\*\*une banlieue, un citadin**  Verbes : entourer, se développer, se regrouper, **\*\*accueillir**  Adjectifs : XIXème (lire : « 19ème »), peuplé(e), équipé(e), rural(e)  Mots invariables : lorsque, mieux, **\*\*beaucoup** | Notions travaillées :  - présent de l’indicatif  - passé composé  - pluriel en -s, en -x  - accord GN  - accord sujet/verbe  - mots invariables  - homophones grammaticaux (on/ont, son/sont, et/est, a/à, ce/se, s’est/c’est) |
| D1 | On a une ville lorsque plus de deux mille habitants sont regroupés dans une commune. Plus elle est peuplée, mieux elle est équipée en services. |
| D2 | L’exode rural a vidé les campagnes au XIXème siècle et la population s’est regroupée dans les villes. |
| D3 | Les banlieues des villes se sont beaucoup développées pour accueillir tous ces nouveaux citadins. |
| Bilan | On parle de ville lorsque plus de deux mille habitants sont regroupés dans une commune. Plus une ville  est peuplée, mieux elle est équipée en services pour la région qui l’entoure : commerces, banques,  hôpitaux... Au XIXème siècle, l’exode rural a vidé les campagnes. La population s’est alors regroupée dans  les villes. **\*\*Pour accueillir les citadins, les banlieues se sont beaucoup développées.** | |

Texte 20 : Les vacances de Violette (suite)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mots | Noms : le bord, la falaise, la vue, le souffle, un champ, un chant, une colline, une fillette, la peur, un troupeau, un oiseau, **\*\*une constellation, ciel, signification**  Verbes : apprendre, reconnaitre, **\*\*prendre**  Adjectifs : raide, parfait(e), paisible  Mots invariables : le long de, là-haut, plus tard, **\*\*beaucoup** | Notions travaillées :  - accord GN  - accord sujet verbe  - passé composé  - mots invariables  - homophones lexicaux : chant/champ |
| D1 | Violette a fait une randonnée avec sa grand-mère. Elles ont marché au bord d’une falaise. Là-haut elles ont vu des collines. |
| D2 | Le sentier était raide mais, là-haut, la vue leur a coupé le souffle. Violette a eu peur d’un troupeau de vaches mais il est resté paisible. |
| D3 | Violette sait reconnaître le chant des oiseaux et les constellations dans le ciel. Tout a une signification : tout est important dans la vie. |
| Bilan | Violette et sa grand-mère ont marché au bord d’une falaise, le long d’un sentier plutôt raide. Là-haut la vue leur a coupé le souffle : elles ont aperçu des champs, les collines et la rivière. Plus tard, la fillette a eu peur d’un troupeau de vaches, mais sa grand-mère a été parfaite et le troupeau est resté paisible. Violette a appris à reconnaître le chant des oiseaux. **\*\*Sa grand-mère lui a beaucoup parlé des constellations dans le ciel.** **Avec elle, les choses les plus simples ont pris une signification.** | |

Texte 21 : Poil de carotte, le bain (1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mots | Noms : l’excitation, le reflet, une baignade,, un chemin, une rivière, **\*\*la taille**  Verbes : miroiter, frissonner, clapoter, claquer, **\*\*déraper, barboter**  Adjectifs : ravi, excité, impatient, pressé, glacé, gelé  Mots invariables : soudainement, coûte que coûte, guère, **\*\*délicatement, tant** | Notions travaillées :  - accord dans le GN  - accord sujet verbe  - présent/ passé composé de l’indicatif  - mots invariables |
| D1 | Le jour de la grande baignade, Poil de carotte est ravi, excité et très impatient d’arriver à la rivière. |
| D2 | Arrivé à la rivière, son excitation a soudainement disparu : il frissonne déjà et ses dents claquent de froid. |
| D3 | Il n’est plus pressé de plonger mais son père ne lui laisse guère le choix, il doit y aller coûte que coûte. |
| Bilan | C’est le jour de la grande baignade ; Poil de carotte est ravi, excité et très impatient d’arriver à la rivière. Il court, chante, saute sur le chemin à côté de son père et de son grand frère. Le voilà arrivé, mais son excitation a soudainement disparu. A en voir les reflets glacés miroiter sur l’eau, Poil de carotte devine que l’eau est gelée. Il frissonne et ses dents claquent de froid ; il n’est plus pressé de plonger. Mais son père ne lui laisse guère le choix, il doit y aller coûte que coûte. **\*\*Poil de carotte se laisse alors glisser délicatement dans cette rivière glacée jusqu’à avoir de l’eau au niveau de la taille, mais sans le vouloir, dérape et barbote dans cette eau qu’il voulait tant éviter.** | |

Texte 22 : Poil de carotte, le bain (2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mots | Noms : une difficulté, la fraicheur, un avis, un choix, les épaules, une brassée, un amusement, **\*\*la patience**  Verbes : ordonner, grelotter, enchaîner, profiter, perdre pied, piquer une tête, **\*\*se fâcher, s’écrier, se dépêcher, s’accroupir**  Adjectifs : prêt, **\*\*immobile**  Mots invariables : hors, correctement, soudain | Notions travaillées :  - accord dans le GN  - accord sujet verbe  - présent de l’indicatif  - mots invariables |
| D1 | Dans la rivière, Poil de carotte a des difficultés à utiliser ses mains et ses jambes correctement. |
| D2 | Avec son frère Félix, il joue et enchaîne les brassées alors même qu’il grelotte encore, les épaules hors de l’eau. |
| D3 | Il est prêt à continuer son bain dans cette rivière gelée. Mais son père n’est pas de cet avis. |
| Bilan | Une fois jeté à l’eau, Poil de carotte n’a plus le choix. Son père lui ordonne de nager mais Poil de carotte a des difficultés à utiliser ses mains et ses jambes correctement. Soudain, Félix l’appelle et lui propose de jouer. Alors qu’il grelotte encore, les épaules hors de l’eau, Poil de carotte apprécie ce moment et ne souhaite plus sortir de l’eau. Il enchaîne les brassées avec un grand amusement. La fraicheur de l’eau ne lui fait plus peur, il est prêt à continuer son bain dans cette rivière gelée. Mais son père n’est pas de cet avis. **\*\*« Dépêche-toi de sortir, ou je vais finir par me fâcher ! » s’écrie son père qui commence à perdre patience.** | |

* Période 5

Texte 23 : Les fleurs de glais

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mots | Noms : un excès, le zèle, un chaume, le champ, le fossé, un plongeon, le bord, **\*\*un jonc, un nez**  Verbes : rôder, se diriger, obéir, rattraper, pourchasser, **\*\*se mirer, accourir, atteindre**  Adjectifs : délirant, excessif, **\*\*huppée, passionnant**  Mots invariables : à travers, ainsi, surtout, parfaitement, vers, **\*\*malheureusement** | Notions travaillées :  - accord dans le GN  - accord sujet verbe  - passé composé de l’indicatif  - imparfait de l’indicatif  - homophones |
| D1 | Par excès de zèle, Frédéric s’est dirigé vers les poules qui rôdaient par les chaumes. |
| D2 | Pour rattraper la poule et la sauterelle, il s’est mis à les pourchasser et a sauté à travers champs. |
| D3 | Se retrouvant au bord du fossé, Frédéric s’est concentré et a refusé de refaire le même plongeon que la dernière fois. |
| Bilan | Pour obéir parfaitement à sa maman, et par excès de zèle, Frédéric s’est dirigé vers les poules qui rôdaient par les chaumes. Elles ne devaient surtout pas se trouver ici. Mais une poulette s’est mise à pourchasser un insecte. Pour les rattraper, Frédéric s’est donc lui aussi mis à les pourchasser. Il a sauté à travers champ**s**. C’est ainsi qu’il s’est retrouvé au bord du fossé. Frédéric a refusé de refaire le même plongeon que la dernière fois. **\*\*Il a attrapé un jonc et s’est penché sur l’eau. Mais malheureusement, le jonc a cassé et Frédéric s’est retrouvé le nez dans le fossé.** | |

Texte 24 : Les droits de Gulliver,l’homme montagne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mots | Noms : la permission, un bâtiment, un pas, la côte, une construction, un accord, le contour, l’Empire, **\*\*un allié, un ennemi**  Verbes : obéir, quitter, devoir, anticiper, venir, avertir, longer, **\*\*envahir, empêcher**  Adjectifs : impérial/impériaux  Mots invariables : voici, jamais, toujours | Notions travaillées :  - accord dans le GN  - accord sujet verbe  - présent de l’indicatif  - futur de l’indicatif  - homophones |
| D1 | Voici le règlement :  « Quoi qu’il arrive, tu obéiras toujours à nos ordres et jamais tu ne quitteras notre Empire sans notre permission. » |
| D2 | « Pour te déplacer, tu devras anticiper. Tu ne viendras dans notre capitale qu’avec notre permission. Deux heures avant, tu avertiras les habitants pour qu’ils s’enferment chez eux. » |
| D3 | « Tu aideras à la construction de nos bâtiments impériaux. Pour cela, tu soulèveras des grosses pierres. Tu seras aussi chargé de mesurer le contour de notre Empire. Pour cela, tu longeras toute la côte de l’ile et tu compteras tes pas. » |
| Bilan | Voici le règlement : « Quoi qu’il arrive, tu obéiras toujours à nos ordres et jamais tu ne quitteras notre Empire sans notre accord. Pour te déplacer, tu devras anticiper. Tu ne viendras dans notre capitale qu’avec notre permission. Deux heures avant, tu avertiras les habitants pour qu’ils s’enferment chez eux. Tu aideras à la construction de nos bâtiments impériaux. Pour cela, tu soulèveras de grosses pierres. Tu seras aussi chargé de mesurer le contour de notre Empire. Pour cela, tu longeras toute la côte de l’ile et tu compteras tes pas. » **\*\*Tu seras notre allié contre nos ennemis et tu feras tout ton possible pour les empêcher d’envahir nos terres. »** | |

Texte 25 : Le guide

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mots | Noms : la descente, le pont, la neige, la crevasse, la connaissance, le glacier, **\*\*le ciel, la glace, la tirelire**  Verbes : tomber, permettre, **\*\*entrevoir**  Adjectifs : intérieur(e), gelé(e)  Mots invariables : au bout de, tandis que, tout de suite, très, celui que, au-dessus | Notions travaillées :  - accord GN  - accord sujet verbe  - imparfait de l’indicatif  - passé simple  - mots invariables  - homophones grammaticaux (a/à, et/est) |
| D1 | En crevant le pont de neige, je tombai dans une crevasse et je fis connaissance avec la vie intérieure du glacier. |
| D2 | Au-dessus de moi, le trou que j’avais fait me permettait d’entrevoir un rond de ciel, pendu au bout de la corde. |
| D3 | Tout de suite, il fit très froid : tandis qu’un courant d’air gelé passait, j’avais de la neige dans le cou. |
| Bilan | À la descente, je crevai un pont de neige et je tombai dans la crevasse. Pendu au bout de la corde, je fis connaissance avec la vie intérieure du glacier, tandis que passait un courant d’air gelé. Tout de suite, il fit très froid : j’avais de la neige dans le cou et elle fondait le long de mon dos. Au-dessus de moi, un trou, celui que j’avais fait en crevant le pont de neige. **\*\*Il me permettait d’entrevoir un rond de ciel. J’étais dans une tirelire de glace.** | |

Texte 26 : La réalisation d’un chapeau chinois

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mots | Noms : le thème, un chapeau, une natte, une croix, le trait, un bord, une spirale, le brin, la laine, **\*\*un motif, un ruban**  Verbes : confectionner, tracer, prendre, couper, faire, pouvoir, superposer, **\*\*égaliser, créer, tresser**  Adjectifs : chinois, métallisé  Mots invariables : ensuite, enfin, **\*\*avant** | Notions travaillées :  - accord dans le GN  - accord sujet verbe  - présent de l’indicatif  - futur de l’indicatif  - homophones |
| D1 | A l’école, au programme de cette semaine, une grande fête sur le thème de la Chine. Nous allons confectionner des chapeaux chinois avec une natte noire. |
| D2 | Pour cela, nous prendrons une assiette et nous ferons une croix au crayon au centre. Avec la règle, nous tracerons un trait, du centre au bord de l’assiette puis nous couperons sur ce trait. |
| D3 | Ensuite, nous pourrons superposer les parties du cercle et découper des spirales dans le papier métallisé. |
| Bilan | A l’école, au programme de cette semaine, une grande fête sur le thème de la Chine. Nous allons confectionner des chapeaux chinois avec une natte noire. Pour cela, nous prendrons une assiette et nous ferons une croix au crayon au centre. Avec la règle, nous tracerons un trait, du centre au bord de l’assiette puis nous couperons sur ce trait. Ensuite, nous pourrons superposer les parties du cercle et découper des spirales dans le papier métallisé. Il ne restera enfin plus qu’à fixer les brins de laine. **\*\*Avant, il ne faudra pas oublier de les égaliser et nous pourrons les tresser ensemble. Pour pouvoir porter le chapeau sur la tête, nous couperons un ruban.** | |

Texte 27 : L’agent secret

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mots | Noms : une mission, un espion, une serrure, un appartement, un document, un détail, une conversation, **\*\*un rendez-vous, un transfert**  Verbes : crocheter, feuilleter, empaqueter, appeler, **\*\*s’assurer**  Adjectifs : secret, téléphonique  Mots invariables : voici, d’abord, solidement, demain, le moindre, **\*\*surtout, lorsque** | Notions travaillées :  - accord GN  - accord sujet verbe  - futur simple de l’indicatif  - mots invariables |
| D1 | Voici ta mission : tu crochèteras la serrure pour entrer dans l’appartement et chercher le document secret dont nous avons besoin. |
| D2 | Je t’appellerai demain pour voir si tu as réussi cette mission. Tu ne raconteras rien à personne, c’est un secret ! |
| D3 | Personne ne devra connaître le moindre détail de cette conversation. Je te donnerai rendez-vous plus tard mais tu devras venir seul. |
| Bilan | Voici ta première mission d’espion : d'abord tu crochèteras la serrure. Puis tu entreras dans l'appartement. Ensuite tu feuilletteras le document secret pour vérifier que c'est bien celui que nous cherchons puis tu l'empaquetteras solidement. Je t'appellerai demain. Tu ne raconteras à personne le moindre petit détail de notre conversation téléphonique. **\*\*Surtout, tu t’assureras de ne pas être suivi lorsque je te donnerai rendez-vous pour le transfert du document secret.** | |

Texte 28 : un bivouac en montagne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mots | Noms : un bivouac, le chant des oiseaux, le bruit, un hibou/des hibou(x), la tombée de la nuit, un duvet, une tente, l’aube, un chevreuil, **\*\*des jumelles, un paysage,** **un parfum, un sac à dos**  Verbes : hululer, accompagner, plier, apercevoir, admirer, **\*\*respirer, reprendre**  Adjectifs : mélodieux, grâcieux, **\*\*merveilleux, montagnard**  Mots invariables : dehors | Notions travaillées :  - accord GN  - accord sujet verbe  - futur simple de l’indicatif  - mots invariables |
| D1 | Je ferai un bivouac en pleine nature et j’écouterai le chant mélodieux des oiseaux. Si tu m’accompagnes j’aurai moins peur. |
| D2 | A la tombée de la nuit, les hiboux hululeront. A l’aube, je plierai mon duvet. J’essaierai de voir un chevreuil. Ils sont si grâcieux ! |
| D3 | La nature regorge de parfums. Je te prêterai mes jumelles car le paysage montagnard sera merveilleux à voir. Prends ton sac à dos et en route ! |
| Bilan | Cette nuit, j'irai faire un bivouac : c’est quand on dort dehors. J'écouterai le chant mélodieux des oiseaux et le bruit du vent dans les branches. Si tu m’accompagnes, j'aurai moins peur d'entendre les hiboux qui hululeront le soir, à la tombée de la nuit. A l’aube, je plierai mon duvet, je rangerai ma tente et j’essaierai d'apercevoir un grâcieux chevreuil. \*\***Je te prêterai mes jumelles pour admirer le merveilleux paysage montagnard. Nous respirerons les parfums de la nature puis nous reprendrons nos sacs à dos.** | |

Texte 29 : Bientôt les vacances !

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mots | Noms : les vacances, un(e) camarade, un souffle, une attraction, un manège à sensations, un bord, un ricochet, **\*\*un flamant rose, un cliquetis, un étang, une âme, un aventurier/une aventurière**  Verbes : voyager, emmener, persuader, se rafraichir, jouer, se jeter, **\*\*admirer**  Adjectifs : scolaire, oriental/orientaux, incroyable, **\*\*somptueux/somptueuse**  Mots invariables : bientôt, pendant, presque, certain(s), **\*\*quand** | Notions travaillées :  - accord GN  - accord sujet verbe  - imparfait de l’indicatif  - mots invariables |
| D1 | C’est bientôt les vacances ! Certains de mes camarades voyageront dans les pays du Maghreb et auront la chance d’admirer des paysages orientaux. |
| D2 | Ces vacances, mes camarades prendront peut-être des manèges à sensations mais moi je découvrirai l’incroyable paysage de notre département. |
| D3 | Je jouerai à faire des ricochets dans la rivière, j’irai me rafraîchir en montagne et j’emmènerai ma famille à l’aventure dans les somptueuses grottes à visiter. |
| Bilan | L’année scolaire sera bientôt finie et nous serons en vacances pendant presque deux mois. Certains de mes camarades voyageront et rendront visite à leur famille dans des paysages orientaux à couper le souffle. D’autres visiteront les parcs d’attraction de grandes villes et prendront des manèges à sensations. Moi, cette année, je resterai là. J’emmènerai ma famille manger une glace au bord de la mer et je les persuaderai d’aller se rafraîchir très haut dans la montagne, au bord de l’incroyable lac des Bouillouses. Je jouerai à faire des ricochets dans le Tech, qui se jette dans la mer Méditerranée. **\*\*J’admirerai les flamants roses et j’écouterai le cliquetis des pinces de crabes au bord de l’étang de Canet. Enfin, quand je me sentirai l’âme d’une aventurière, je visiterai la somptueuse Grotte des Canalettes à Corneilla de Conflent !** | |