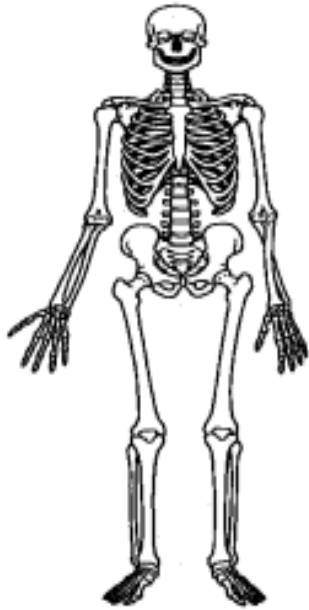


SEQUENCE: HALLOWEEN

| Séance 1 | | | Classe : CE1 |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objectif : connaître le vocabulaire d'Halloween | | | Durée : 45 min |
| Compétences : connaître une fête calendaire spécifique | | | |
| Durée | Déroulement | Matériel | Capacités développées |
| 5' | <p><u>Rituels :</u> Good morning ou good afternoon en fonction du moment de la séance, appel (here I am), compter les présents, les filles et les garçons, who is missing ?</p> | | Réagir et dialoguer (<i>saluer</i>) |
| 10' | <p><u>Introduction du nouveau lexique :</u> - le PE dit « Halloween is coming ! Happy Halloween » - questionner les élèves sur ce qu'ils savent d'Halloween. - afficher le poster « Happy Halloween » au tableau - présenter chaque illustration en la nommant et en montrant la flashcard (faire répéter)</p> | Poster + Flashcards « Halloween » | Comprendre à l'oral (<i>vocabulaire</i>) |
| 15' | <p><u>Appropriation :</u> - remontrer chaque flashcard et interroger les élèves. - faire répéter collectivement puis individuellement. - distribuer les étiquettes individuelles, les faire découper => <u>raise the skeleton</u> : lever l'étiquette demandée</p> | Flashcards + Etiquettes individuelles | Parler en continu Comprendre à l'oral (<i>suivre le fil d'une discussion</i>) |
| 10' | <p><u>Pratique de communication :</u> - faire venir un élève au tableau et dire « you are going to choose a costume ». Les élèves questionnent celui du tableau : « Are you ghost ? ». L'élève au tableau répond par Yes ou No</p> | | Réagir et dialoguer (<i>poser des questions</i>) |
| 5' | <p><u>Fin de séance :</u> - rangement des étiquettes dans une enveloppe (à mettre dans le cahier) - Salutation de fin de séance.</p> | Etiquettes + enveloppes | Prendre congé |

À réduire pour les élèves, à
agrandir en poster pour moi







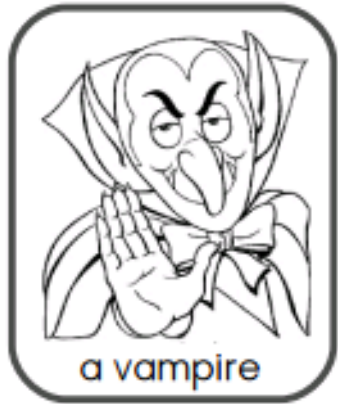
| Séance 2 | | | Classe : CE1 |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------|
| Objectif : connaître le vocabulaire d'Halloween | | | Durée : 45 min |
| Compétences : connaître une fête calendaire spécifique | | | |
| Durée | Déroulement | Matériel | Capacités développées |
| 5' | <p>Rituels :</p> <p>Good morning ou good afternoon en fonction du moment de la séance, appel (here I am), compter les présents, les filles et les garçons, who is missing ?</p> | | Réagir et dialoguer (saluer) |
| 10' | <p>Rebrassage :</p> <ul style="list-style-type: none"> - montrer les flashcards et demander aux élèves ce qu'elles représentent. - faire ressortir les étiquettes des enveloppes : <p>=> <u>raise the skeleton</u> : lever l'étiquette demandée</p> <p>=> <u>vocabulary dications</u> : disposer les étiquettes sur sa table selon la dictée (ghost, bat, skeleton, cat, witch)</p> | Flashcards + Etiquettes individuelles | Comprendre et réagir |
| 10' | <p>Introduction d'une structure langagière :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le PE montre une flashcard et dit « I am a witch » - A leur tour, chaque élève choisit une étiquette parmi les 5 - Interroger les élèves et les inviter à dire qui ils sont « I am a cat / skeleton / ghost / bat / witch » - écrire au tableau les 5 noms, essayer de les faire lire individuellement | Flashcards + Etiquettes individuelles | Réagir et dialoguer (se présenter) |
| 15' | <p>Trace écrite :</p> <ul style="list-style-type: none"> - coller les 5 étiquettes dans le cahier et noter les noms en dessous en recopiant ce qui est au tableau - confection de guirlande de fantômes et de citrouilles. (a couper et à colorier). | Etiquettes individuelles + cahier | |
| 5' | <p>Fin de séance :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salutation de fin de séance. | | Prendre congé |



| Séance 3 | | | Classe : CE1 |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| Objectif : connaître le vocabulaire d'Halloween | | | Durée : 45 min |
| Compétences : connaître une fête calendaire spécifique | | | |
| Durée | Déroulement | Matériel | Capacités développées |
| 5' | <p>Rituels : Good morning ou good afternoon en fonction du moment de la séance, appel (here I am), compter les présents, les filles et les garçons, who is missing ?</p> | | Réagir et dialoguer (saluer) |
| 5' | <p>Rebrassage : - montrer les flashcards et demander aux élèves ce qu'elles représentent. + introduire pumpkin</p> | Flashcards | Comprendre et réagir |
| 15' | <p>Introduction : Demander aux élèves « que dit-on lorsque l'on va frapper chez les gens ? » (en français et en anglais) => bonbon ou sort => trick or treat ? (faire remarquer les deux [i] , on a un i court et un i long). - expliquer qu'il y a deux « i » en anglais. Je vais vous dire des mots en anglais, vous allez me dire s'ils s'agit d'un i court ou d'un i long : trick, treat, happy, witch, read, speed, angry, feet, knees, ears, chin, hips, chips, sheep, pig, ready, listen, sit down, finger, bee</p> | | Différencier deux sons proches |
| 15' | <p>Trace écrite : - date et titre « Halloween » - coller le récapitulatif de vocabulaire - coller le poster et le colorier</p> | Cahier + poster + doc récap | |
| 5' | <p>Fin de séance : - Salutation de fin de séance.</p> | | Prendre congé |



HALLOWEEN



HALLOWEEN

