

Approche par Compétences en Techniques Institutionnelles et Freinet

Livret de l'enseignant-e

Présentation de l'outil d'évaluation élaboré par le GEM71

Note des auteurs : cet outil a été élaboré de manière coopérative et à ce titre, il n'est et ne deviendra que ce qu'en feront les enseignants.

Bien qu'ayant fait preuve de rigueur lors de sa conception, des erreurs ou des coquilles ont pu s'y glisser. N'hésitez pas à nous les signaler, A.C.T.I.F. n'en est qu'à sa première version d'autres suivront.

Pour qui ? Pourquoi ?

A.C.T.I.F. est un livret d'**évaluation** par compétences destiné au cycle 2 (GS-CP-CE1). Il a été conçu par des enseignants qui souhaitent disposer d'un outil permettant de personnaliser les parcours d'apprentissages en restant dans le cadre des programmes 2008 définis par l'institution. Plus encore, leur but était de s'appuyer sur les erreurs des élèves, tout en valorisant les apprentissages et les progrès de chacun en plaçant l'évaluation au centre des enseignements : évaluer pour apprendre et non plus apprendre pour être évalué. De ce fait, A.C.T.I.F. n'a pas été élaboré comme une méthode mais bien comme un outil adaptable aux différentes réalités de classes laissant place à la liberté pédagogique de chacun. Plus encore, il ne suffit pas pour permettre un véritable apprentissage, les temps collectifs, de recherche et de synthèse étant plus que nécessaires.

Fonctionnement

L'outil A.C.T.I.F. se compose de fiches d'évaluations diagnostiques et d'un livret de compétences, établis pour les domaines suivants :

01_Vocabulaire	06_Géométrie
02_Orthographe	07_Mesures
03_Grammaire	08_Numération
04_Conjugaison	09_Lecture
05_Calcul	10_Graphisme – Écriture

Pour chaque domaine, une progression répartie en ceintures a été établie :

Jaune / Orange / Vert / Bleu / Marron / (Noire)



Le livret se présente sous la forme d'un album dans lequel les compétences sont regroupées en "pré-ceintures". Chacune des compétences des dix domaines cités dans le tableau ci-dessus dispose d'une évaluation diagnostique. Une fois celle-ci passée, l'élève collera des vignettes dans les cases correspondant aux compétences maîtrisées tout en laissant vides celles non acquises. Ainsi l'élève pourra facilement visualiser les compétences restant à travailler et se projeter dans ses apprentissages futurs.

A.C.T.I.F

Étape 1 : l'évaluation diagnostique ou pré-ceinture.

L'élève passe la pré-ceinture de grammaire bleue.

Deux cas de figure sont possibles :

A : l'élève réussit les trois exercices.

→ Il passe à la pré-ceinture suivante.

B : l'élève ne réussit pas tous les exercices.

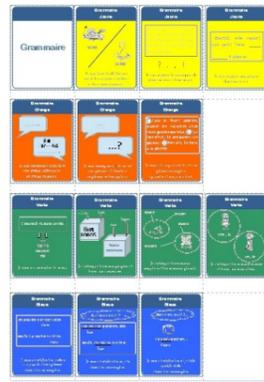
→ Sa maîtrise des

compétences évaluées n'est pas suffisante pour les valider. Il doit s'entraîner.



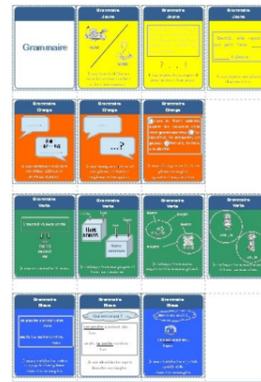
L'élève colle les vignettes correspondant aux compétences maîtrisées.

A



L'élève peut passer à l'étape 1 pour la pré-ceinture marron.

B



L'élève n'a pas réussi la compétence "3.11 Identifier le verbe conjugué dans une phrase". Il passe à l'étape 2

Étape 2 : l'évaluation formative ou entraînement.

L'enseignant propose à l'élève un travail aboutissant à la maîtrise de la compétence travaillée.

À ce titre, l'enseignant pourra concevoir une fiche d'entraînement* que l'élève travaillera seul.

Dans l'exemple ci-contre :

Au recto, la fiche se compose de :

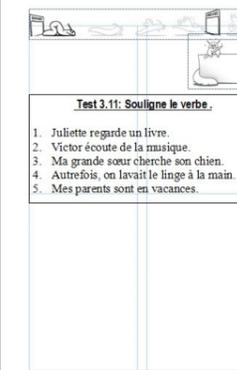
- un tableau "OUI/NON" avec quelques exemples ;
- des exercices d'entraînements.

Au verso :

- un test permettant de déterminer si l'élève peut être évalué sur cette compétence.



Recto



Verso

Étape 1

L'élève a validé l'étape 3 de la ceinture bleue.

Il passe donc à l'étape 1 de la ceinture marron.

Validation des compétences

Étape 3 : l'évaluation sommative

L'enseignant évalue à nouveau sur la compétence 3.11.

Si l'élève réussit, il colle la vignette dans le livret et peut passer à la pré-ceinture marron.

S'il échoue, cette dernière évaluation retrouve un statut diagnostique, impliquant une nouvelle phase d'entraînement. Il y a donc un retour à l'étape 2, avec modification du support d'entraînement.

Nouvelle phase d'entraînement

Comment créer une fiche d'entraînement ?

Notre intention est de permettre aux utilisateurs de ce fichier de coopérer et de partager leur travail en mutualisant les fiches d'entraînements créés dans leur classe.

1. Vérifier que votre ordinateur est équipé des polices Arial, Eras light ITC, Showcard gothic.
2. Ouvrir la fiche vierge avec indications pour connaître les polices et la taille à utiliser.
3. Ouvrir sur la dropbox Actif entraînements la fiche
actif entraînements 0 00 (fiche vierge) .pub
4. *Insérer les exercices.*
5. **Partie OUI / NON** : *il s'agit de donner des exemples réussis dans la partie OUI et de noter des erreurs typiques dans la partie NON .
L'enfant travaillera ainsi par analogie, ce qui lui permettra de conceptualiser. Il sera alors en mesure d'énoncer lui même la règle qu'il aura construite.*
6. Enfin, **enregistrer sous**, en indiquant bien le numéro de la fiche et respectant la présentation suivante : **actif entraînements 3.11 .pub**

Auteurs :

Anne Hadri (Le Creusot) ; Agnès Duboeuf (Paray-le-Monial) ; Alexandre Almeida (Neuvy-Grandchamp) ; Bénédicte Vandamme (Paray-le-Monial) ; Caroline Delbarre (Le Creusot) ; Fanny Franconie (Verjux) ; Florence Agoni (Vitry-en-Charollais) ; Florence Géroudet (Autun) ; Florence Laligant (Le Creusot) ; Jérôme François (Autun) ; Johanna Schlumberger (Paray-le-Monial) ; Laurence Bois (Champforgeuil) ; Marie-Pierre Carraud (Lugny).

Illustrateur :

Romain Soulcie

Remerciements :

Charivari

Sylvain Connac

Celles et ceux qui feront progresser cet outil.

Contacts :

actifgem71@yahoo.fr

A.C.T.I.F. ~ Version 1 (août 2013)

A·C·T·I·F