

SCHULSACHEN

Niveau: CE1-CE2

Nombre de séances: 4

Compétences du socle commun travaillées:

- Comprendre, réagir et parler en interaction orale: formuler une demande polie pour obtenir quelque chose en retour. Interroger sur la possession.
- Comprendre à l'oral: Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à son environnement immédiat (matériel scolaire). Suivre le fil d'un dialogue avec des aides appropriées.
- Parler en continu: chanter, savoir reproduire le modèle sonore d'un mot.
- Lire: Comprendre des mots simples en s'appuyant sur des éléments connus.
- Écrire (CE2): Copier des mots isolés

Formulations:

Gib mir bitte ...

Danke schön

Ich brauche ... bitte.

Hast du ... ? Ja/Nein

Lexique:

die/eine Schultasche, das/ein Mäppchen, das/ein Lineal, der/ein Radiergummi, das/ein Buch, das/ein Heft, der/ein Kleber, der/ein Kuli (Kugelschreiber), der/ein Bleistift, der/ein Spitzer

Grammaire:

Gib Impératif + COD (donc accusatif)
brauchen + **Accusatif** : ex : Ich brauche deinen Kuli.
der/ein → **einen** die/eine → **eine** das/ein → **ein**

Phonologie :

Prononcer correctement les diphtongues : *brauchen*

Culture:

jeux: das Domino et jeu des 7 familles
Video: <http://www.youtube.com/watch?v=TRwvt-XTIQk>

Pré-requis: Les couleurs et la structure « Hast du ... ? » vue lors de la description des monstres.

N°	Objectifs spécifiques	Descriptif rapide
1	Connaitre le vocabulaire de quelques objets du cartable Formuler une demande polie pour obtenir une chose	Cf. fiche de prép
2	Connaitre le vocabulaire de quelques objets du cartable Formuler une demande polie pour obtenir une chose	rebrassage voc et structure séance 1 puis introduction du nouveau lexique ein Kleber, ein Kuli, ein Bleistift, ein Radiergummi, ein Spitzer
3	Connaitre le vocabulaire de quelques objets du cartable Formuler une demande polie pour obtenir une chose Connaitre la forme écrite du vocabulaire	Introduction de la couleur et de la place de l'adjectif Reprise structure avec le voc + couleurs : Gib mir bitte einen blauen Kuli Présentation de la forme écrite des mots et trace écrite du matériel scolaire (fiche)
4 et 5	Connaitre le vocabulaire de quelques objets du cartable Demander à quelqu'un ce qu'il possède	Rebrassage vocabulaires des objets du cartable (forme orale et écrite) <u>en groupe</u> Jeux de domino Jeux de 7 familles spécial matériel (rotation des groupes en séance 5)

Évaluation formative tout au long de la séquence

Évaluation sommative en fin de séquence : demander une chose poliment, demander si quelqu'un s'il possède un objet, associer image et mot.

<http://fofyalecole.eklablog.com>

Domaine : LVE	SCHULSACHEN	Niveau: CE1
Séance 1	Objectif: Connaître et savoir utiliser le nom de quelques éléments du matériel scolaire	Durée : 45 min

T	Activités langagières/ capacités	Matériel / dispositif	Déroulement et prise de parole de l'enseignant	Activités et réponses attendues des élèves
5'	Comprendre, réagir et parler en interaction orale : Répondre à des questions sur le temps qu'il fait, la date, demander et donner de ses nouvelles. Parler en continu : chanter	Affichage permanent CD	Rituels : Salutations , Wie geht's dir? (en chaine) compter les présents, nommer les absents (wer fehlt ?) la météo, le jour d'aujourd'hui, d'hier et de demain. Reprise d'un chant (météo ou date...)	- Répondent à la salutation du maître, - demandent des nouvelles de leur voisin et donnent de leur nouvelle - indiquent la météo et la date - chantent une chanson connue.
10'	Parler en continu : Savoir reproduire le modèle sonore d'un mot, d'une phrase Comprendre, réagir et parler en interaction orale : répondre à des questions	Un cartable, une règle, une trousse, un livre, un cahier et les BK correspondantes	Présentation du nouveau lexique -Sortir quelques objets de son cartable et les présenter avec la question déjà connue des élèves, Was ist das? et donner à chaque fois le mot nouveau en utilisant l'article indéfini Das ist ein(e).. - Même procédé pour chaque nouvel objet. Das ist eine Schultasche, ein Mäppchen, ein Lineal, ein Buch, ein Heft - Puis, reprendre les mêmes objets en y associant les cartes images. Accrocher les cartes images et faire répéter collectivement. - Pour fixer les mots nouveaux, quelques jeux: zeig mir ..., was fehlt? Ou was kommt nach?	Les élèves répondent par «Das ist ein(e) ...» Découvrent le contenu et répondent Das ist. -répètent le nouveau lexique. -pointent, nomment...
20'	Comprendre, réagir et parler en interaction orale formuler une demande polie pour obtenir quelque chose en retour. Parler en continu : Savoir reproduire le modèle sonore d'un mot	Plusieurs cartables, règles, trousse, livres, cahiers	Présentation de la nouvelle structure En regroupement ou aux tables selon la classe, disposer tous les objets du jour en plusieurs exemplaires. S'adresser à un élève et dire: Gib mir bitte dein Lineal... (ce qui suppose qu'il y en ait plusieurs). Ou : Ich brauche dein(-,e,en)...., bitte. Faire répéter la structure « Gib mir bitte » puis faire passer quelques élèves meneurs de l'exercice.	Les élèves écoutent puis agissent en donnant l'objet demandé. Les élèves utilisent la formule et le lexique.
10'	Parler en continu : Savoir reproduire le modèle sonore d'un mot	Piste audio phonologie	Phonologie Pour terminer la séance : un exercice de phonologie proposer des mots contenant les sons et accents à faire répéter... brauchen, mots du lexique	Répètent en suivant les indications données par le maître. Les élèves repèrent un son dans un mot

Domaine : LVE	SCHULSACHEN	Niveau: CE1
Séance 4 et 5	Objectif: Connaître et savoir utiliser le nom de quelques éléments du matériel scolaire	Durée : 45 min

T	Activités langagières/ capacités	Matériel / dispositif	Déroulement et prise de parole de l'enseignant	Activités et réponses attendues des élèves
5'	Comprendre, réagir et parler en interaction orale : Répondre à des questions sur le temps qu'il fait, la date, demander et donner de ses nouvelles. Parler en continu : Savoir reproduire le modèle sonore d'un chant connu.	Affichage permanent CD	Rituels : Salutations , Wie geht's dir? (en chaine) compter les présents, nommer les absents (wer fehlt ?) la météo, le jour d'aujourd'hui, d'hier et de demain. Reprise d'un chant (météo ou date...)	- Répondent à la salutation du maître, - demandent des nouvelles de leur voisin et donnent de leur nouvelle - indiquent la météo et la date - chantent une chanson connue.
10'	Comprendre à l'oral : comprendre des consignes, suivre des instructions Parler en continu : Savoir reproduire le modèle sonore d'un chant connu.	BK matériel plusieurs objets du cartable de différentes couleurs	Rebrassage des pré-requis Associer forme orale et forme écrite: avec les BK collectives demander à plusieurs élèves: « Gib mir bitte deinen Bleistift... Leg es neben dem richtige Wort» ou Ich brauche dein(-, e, en)...., bitte. Faire la même chose avec une autre couleur (rosa, schwarz, grün, braun) et un autre objet (Kleber, Lineal, Kuli...)	Montrent l'étiquette demander et l'associent aux mots du tableau Chantent la chanson , répètent et produisent une nouvelle chanson
25'	Comprendre à l'oral : comprendre des consignes, suivre des instructions Lire : comprendre des mots Comprendre, réagir et parler en interaction orale : Demander à quelqu'un ce qu'il possède	Trois jeux de dominos fiche d'aide (imagier) Trois jeux de 7 familles	Présentation des deux jeux Domino : faire un exemple au tableau avec 2 élèves qui jouent avec moi (coller les dominos de chaque joueur au tableau pour que tout le monde les voit) Introduire Du bist dran et Greif zu (pour la pioche). 7 familles : faire un exemple au tableau avec 2 élèves qui jouent avec moi (Rebrassage de la structure Hast du ...? déjà vue à faire répéter) Puis mise en place des groupes : Domino : par groupe de 4/5 max (chaque élève a 5 dominos, le but est de poser tous ses dominos le premier) 7 familles : par groupe de 4/5 max (chaque élève a 4 cartes, le but est d'avoir le plus de familles de cartes de la même couleur) Je reste prioritairement avec les groupes qui jouent aux 7 familles	- écoutent et mémorisent - répètent les structures S'approprient les structures pour jouer en autonomie ou semi
5	Comprendre, réagir et parler en interaction orale : prendre congé		Fin de séance : retour aux places, bilan de la séance, salutations de fin de séance	- se remémorent les activités - saluent