

Les aliments

Discipline : Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

Cycle 3 - Programme 2018 :

Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain ; l'origine et les techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments.

Établir une relation entre l'activité, l'âge, les conditions de l'environnement et les besoins de l'organisme.

Objectif :

Dégager l'origine des aliments.

Savoir classer les aliments par groupes

Travail préalable : Sur feuille blanche en individuel, les élèves doivent écrire ce qu'ils ont mangé la veille

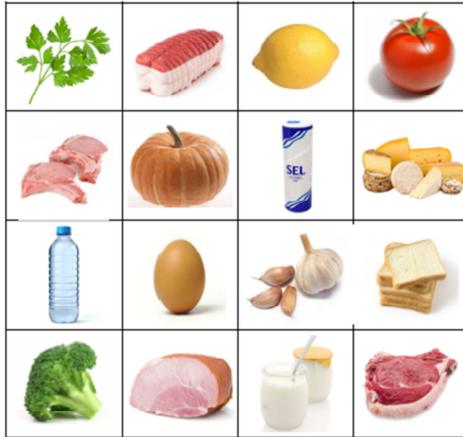
Les familles d'aliments

CIANIP®

Faire une pause à 37 secondes puis passer à la seconde diapo

Après le visionnage complet, allez à la diapo 3

D'où viennent les aliments



1) Faire émerger les 3 origines des aliments

Végétale : tomate citron cerfeuil potiron brocoli ail pain
 Animale : rosbif cote de porc fromage œuf jambon yaourt
 Minérale : eau sel

2) Revenir diapo 1 et voir la fin du film pour valider le tri.

Les familles d'aliments

Pate	Crème fraîche	lardons	Oasis	Pain	Dinde	Soupe de légumes	Bœuf
épinard	Riz	Jus d'orange	Yaourt aux fruits	Eau	Basilic	Frites	Oignon
huile	Fruits	Ravioli	Fanta	huile	Lait	Poulet	Pomme de terre
<u>Yop</u>	Fromage râpé	Cordon bleu	Salade	œuf	Œuf	Haricots verts	ananas
poivron	Saucisse	Pomme	Banane	Tomate	Côte de porc	Jus tropical	

1) Explique que les nutritionnistes (spécialistes de l'alimentation) classent les aliments en plusieurs familles, et pas seulement en fonction de leur origine.

2) Donner les étiquettes qui regroupent ce que les élèves ont noté comme leur repas de la veille.

3) Faire faire un tri : "Par groupe de 2 ou 3, vous allez devoir organiser tous ces aliments par famille, par groupe suivant qu'ils se ressemblent ou pas, qu'ils ont la même origine ou pas. Attention chaque groupe doit avoir un intitulé. Après, vous viendrez exposer vos choix au tableau. N'oubliez pas de désigner un rapporteur de votre groupe."

Modalité : sur une feuille, laisser les élèves classer les aliments comme ils le souhaitent.

4) Mise en commun : un rapporteur vient au tableau expliciter sa procédure et ses choix.

Pourquoi avoir classé les aliments de cette façon ? Vont-ils tous dans la même catégorie, dans la même famille ?

Confronter les différences et les points communs entre certains éléments ciblés. Au tableau, faire une pétale à remplir avec les élèves.

Y inscrire toute la liste d'aliments trouvés en y inscrivant un exemple. Reprendre à l'oral chaque aliment de la liste et les placer avec élèves dans les pétales. Les élèves doivent justifier leur choix.
Faire identifier les points communs à l'intérieur de chaque groupe en vue des noms des familles d'aliments.



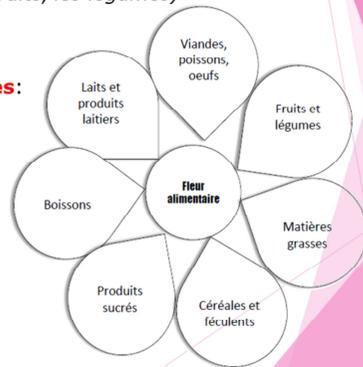
Visionnage de la vidéo "[D'où proviennent les aliments?](#)" (canopé)

Les aliments

Les aliments que nous mangeons sont de nature variée, mais ils n'ont que **3 origines** différentes :

- **animale** (ex : la viande, le poisson, les oeufs, le lait, les yaourts)
- **végétale** (ex : les céréales, les fruits, les légumes)
- **minérale** (ex : l'eau, le sel)

Les nutritionnistes ont établi un classement des aliments en **7 familles**:



Copie de la leçon