

Fiche de préparation

L'homme à l'oreille coupée (2)

Objectif général:

Échanger, débattre

- Participer aux échanges de manière constructive : rester dans le sujet, situer son propos par rapport aux autres, apporter des arguments, mobiliser des connaissances, respecter les règles habituelles de la communication.
- Comprendre un texte littéraire
- Comprendre les informations explicites et en inférer de nouvelles
- Comprendre le sens d'un texte en reformulant l'essentiel

Objectifs spécifiques: l'enfant doit être capable de:

- Comprendre les informations essentielles d'un texte
- Répondre aux questions « Qui?, Quand? Où? Quoi? »
- Résumer une histoire

Matériel: texte. Dossier de littérature.

Prolongements possibles: Mise en réseau:

Autres romans de Mourlevat

Rédaction: inventer sa propre version de l'histoire

Situation d'apprentissage

Déroulement	Que fait		Consignes	Org° de la classe	durée	trace	Différenciations possibles
	L'enseignant	L'élève					
1	<ul style="list-style-type: none"> Lance l'activité Donne clairement les consignes 	<ul style="list-style-type: none"> Écoute Retient ce qu'il doit faire 	<p>Nous allons nous plonger aujourd'hui dans la lecture du roman « L'homme à l'oreille coupée ».</p> <p>Je vais séparer la classe en 4 groupes et demander à chaque groupe de lire une partie du roman.</p>	Coll	5'	Consigne au tableau	
2	<ul style="list-style-type: none"> Passé voir les élèves individuellement Répond aux questions de lexique Vérifie ce qui est fait, les notes prises par les élèves 	<ul style="list-style-type: none"> Lit son chapitre Prend des notes sur ce qui lui semble important 	<p>Pendant votre lecture, j'aimerais que vous notiez (individuellement) ce qui vous semble important: les personnages, les événements. Ce sera utile pour la travail en groupe.</p>	Ind	10'/15'	Feuille avec prise de notes	<ul style="list-style-type: none"> Choix des chapitres selon le niveau des élèves Feuille de vocabulaire fournie ou non Trame pour la prise de notes
3	<ul style="list-style-type: none"> Passé de groupe en groupe voir ce qui est fait 	<ul style="list-style-type: none"> Échange Débat Argumente Fait un choix avec le groupe 	<p>Vous allez vous mettre en groupe pour échanger vos idées sur le chapitre que vous avez lu.</p> <p>Vous devez ensuite faire une affiche de groupe pour expliquer au reste de la classe ce que vous avez lu et ce qu'il se passe dans votre chapitre: les personnages, les événements. Vous devrez répondre aux 4 questions: « Qui?, Quand? Où? Pourquoi? » (Ecrivez un petit résumé d'une phrase ou deux sur ce chapitre)</p>	Groupes	10'	Affiche de groupe	Hétérogénéité des groupes ou non
4	<p>Mène la mise en commun</p>	<p>Écoute, réagit</p>	<p>Nous allons à présent voir ce que chaque partie vous a appris.</p>	Coll	10'	Affiche commune pour la classe	

Chapitres distribués selon le niveau de lecture des élèves.

Chapitres 1 et 2 / 3 et 4 élèves bons lecteurs, chapitres 5 et 6, élèves moyens, chapitre 7, élèves faibles

L'homme à l'oreille coupée

Ce que j'ai appris en lisant le(s) chapitre(s) ---

Qui?

Où?

Quand?

Que se passe-t-il?

L'homme à l'oreille coupée

Ce que j'ai appris en lisant le(s) chapitre(s) ---

Qui?

Où?

Quand?

Que se passe-t-il?

Je résume en deux phrases maximum comment le vieil homme perd son oreille

Je résume en deux phrases maximum comment le vieil homme perd son oreille

L'homme à l'oreille coupée

Ce que j'ai appris en lisant le(s) chapitre(s) _ _ _

Qui?

Où?

Quand?

Que se passe-t-il?

Je résume en deux phrases maximum comment le vieil homme perd son oreille

L'homme à l'oreille coupée

Ce que j'ai appris en lisant le(s) chapitre(s) _ _ _

Qui?

Où?

Quand?

Que se passe-t-il?

Je résume en deux phrases maximum comment le vieil homme perd son oreille