

Lundi 11 mai

CP

C'est reparti pour une nouvelle semaine riche en apprentissages !

Langage oral

Rituels : dire le **nom du jour**, son **numéro**, le **mois** et l'**année**, la **saison**.



Aujourd'hui nous sommes le **lundi 11 mai 2020** et nous fêtons les « Estelle ».

Nous commençons la **20^{ème} semaine** de l'année. Nous sommes **lundi** c'est le jour de la "**Lune**". Votre enfant s'exprime oralement sur ce qu'il sait de notre satellite naturel.

[cf téléchargement page de présentation de la journée, blog](#)

Météo : vous pouvez proposer à votre enfant de vous dire la **météo** du jour sur le site de Météo France.

[cf téléchargement page de présentation de la journée, blog](#)

Mot du jour : le château fort

Au Moyen Âge, un **château fort** était une grande maison **fortifiée** où vivaient le seigneur, sa famille, ses serviteurs et ses soldats.



Le château fort était construit en général près d'un village pour pouvoir protéger les habitants, sur une colline pour voir de loin les attaquants arriver. Les premiers châteaux étaient construits en bois. Plus tard, on les bâtit en pierre et on les protégeait par des murailles. Ils étaient alors plus solides.

Poésie : "les oiseaux perdus " de Maurice Carême.

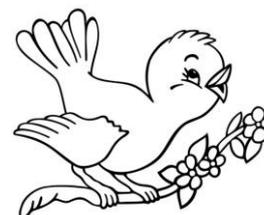
Lire la poésie à votre enfant.

Faire répéter chaque vers lentement et en articulant correctement.

Lire chaque vers, l'enfant trouve les mots manquants du vers,

Ex : Le matin

Et ne



[Cf poésie page de présentation du blog à télécharger : les oiseaux perdus CP](#)

Orthographe : dictée de syllabes dans le fichier **page 30**

Attention, dictée avec le [z] de **zéro** et **zibulus** (alpha)

Dictée 1 : za, zi, zu, zo, ze, zou, zé (avec « é » de madame é), zer ((avec « é » de rocher), zan (avec « an » de pantalon)

Dictée 2 : zar, zir, zul, zon, ze, zou, zé (avec « é » de madame é), zer ((avec « é » de rocher), zan (avec « an » de pantalon), zar, zez (avec « é » de nez), zè (avec « è » de chèvre),

Attention ! Votre enfant doit écrire sur des lignes Séyès, il n'y est pas habitué, il doit donc prendre son temps, respecter au mieux lignes et interligne et le faire au crayon gris.

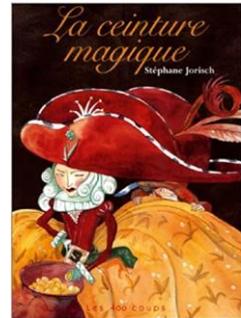
Dictée de mots : de nouveaux mots sont à apprendre pour le **vendredi 29 mai**.
[cf téléchargement page de présentation du blog](#)

Lecture :

Découverte de l'**épisode 4** de l'histoire :

« **La ceinture magique** » [cf téléchargement page de présentation du blog](#)

Il n'est absolument pas nécessaire d'imprimer ces feuilles, vous retrouverez le texte dans les fiches de lecture.



- 1° - L'enfant peut lire à l'écran la 1^{ère} partie de l'épisode ou, du moins, lire quelques mots.
- 2° - Je vous invite à lui lire la 2^{ème} partie de l'épisode.
- 3° - Vous pouvez lui poser des questions afin de vérifier la bonne compréhension de l'épisode, 3^{ème} page.

[cf téléchargement page de présentation du blog](#)

Exercices de lecture dans le fichier :

Page 30 :

Exercice 1 : il ne doit poser aucun problème. Préciser éventuellement à votre enfant qu'il a besoin de 3 couleurs ou le laisser le deviner...

Exercice 3 : bien préciser à votre enfant que les signes de ponctuation sont très importants, ils nous apportent une information dont on doit tenir compte, tout comme les panneaux de signalisation sur la route, un point = un stop, je dois m'arrêter !

Le point d'interrogation **?** indique que l'on pose une question.

Les enfants qui lisent aisément lisent donc les phrases. Les autres enfants font l'exercice sans aucun problème, il leur suffit de repérer le point d'interrogation.

Lecture dans la pochette jaune là où votre enfant est arrivé.

Phonologie :

Activités phonétiques autour du son « in »

Cf. [tableau de son page de présentation du blog](#)

Exercice en ligne : **Important !** Il est indispensable de cliquer sur l'image pour entendre le mot qui lui correspond, cela peut éviter des erreurs dûes au lexique.



Se limiter, pour ce jour, à l'exercice n°1

L'exercice n°2 me semble difficile, votre enfant est habitué à cocher la syllabe dans laquelle il entend le son demandé, ex : requin, il coche la 2^{ème} case. Dans cet exercice, il lui est demandé de repérer auditivement la place de chaque son, ce qui apporte une difficulté supplémentaire.

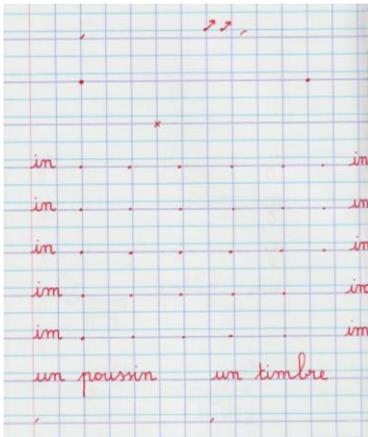
Les exercices suivants pourront être effectués lorsque tous les graphèmes du son auront été étudiés.

[cf téléchargement page de présentation de la journée, blog](#)

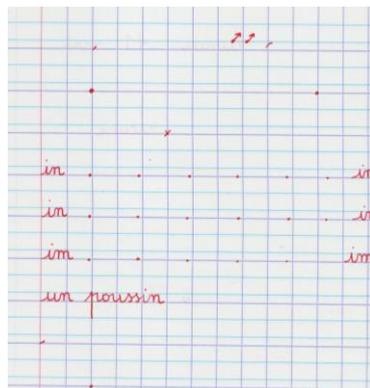
J'entends « in », je vois : un, in, im

Pour cette 1^{ère} séance on se limitera aux graphèmes suivants : **un** (que l'enfant connaît si bien), **in** et **im**.

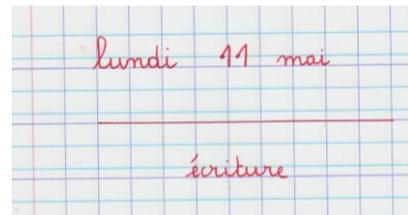
Ecriture : S'entraîner à écrire les graphèmes **in**, **im** en écriture cursive. S'entraîner sur l'ardoise ou l'écrire directement sur la feuille ou le cahier en respectant bien la trajectoire et l'interligne.



page 1



page 2



modèle date

Les enfants font la page 1 ou 2 en fonction de leur aisance avec le geste d'écriture.

[Cf écriture page de présentation du blog](#)

Mathématiques :

1 - Numération :

Lecture de nombres + ordre croissant des nombres : jeu en ligne

Pour cet exercice, **cliquez sur CP**. Lire les nombres proposés à haute voix, les ranger ensuite dans l'ordre croissant donc **bien commencer l'exercice à gauche**.

[cf téléchargement page de présentation de la journée, blog](#)

Exercices : l'enfant poursuit les exercices dans le fichier là où il est arrivé, une page c'est bien, 2 pages maximum.

Activités facultatives :

Questionner le temps : le chevalier

[cf téléchargement page de présentation de la journée blog.](#)

Le but est de connaître les éléments qui constituent **l'équipement du chevalier**.

Pour vous aider...

haubert : chemise de mailles à manches et à capuchon que portaient les hommes d'armes au Moyen Âge pour se protéger.

hampe : long manche de bois auquel on fixe une arme.

heaume : casque enveloppant toute la tête et le visage du combattant.

éperon : pièce de métal fixée au talon du cavalier et terminée par une roue à pointes, pour piquer les flancs du cheval.

Commencez par l'exercice en bas de la feuille. Votre enfant aura certainement besoin d'aide pour cet exercice. Ensuite, il complètera le schéma à l'aide des mots écrits à droite. C'est l'occasion d'en apprendre un peu plus sur le chevalier.

Activités artistiques

Education musicale :

Chant : Ecouter une chanson traditionnelle « **Ah mon beau château** » liée au thème de travail actuel.

Possibilité d'écouter une **musique médiévale**.

[cf téléchargement page de présentation de la journée, blog.](#)

Arts plastiques : Proposition d'activités sur la semaine « **Princesses et chevaliers** »

Dessins, coloriages et créativité sont au rendez-vous durant cette semaine !

[cf téléchargement page de présentation de la journée blog.](#)

Pause caté animée : Alleluia ! Pourquoi ne pas faire une petite pause caté en chantant et en dansant, belle façon de bouger à la maison !

[cf téléchargement page de présentation de la journée](#)

EPS : « Jeux médiévaux »

Et si on jouait à des jeux d'autrefois, belle façon de jouer dans le jardin !

[cf téléchargement page de présentation de la journée.](#)

Après l'effort, le réconfort... Il est possible d'écouter une histoire :

« A la rencontre des enfants du Moyen Âge »

[cf téléchargement page de présentation de la journée blog](#)

A demain !