

Programmation GS période 4  
Mobiliser Le langage dans toutes ses dimensions

Objectifs		Code	S1	S2	S3	S4	S5	S6
<b>L'ORAL</b>   	Oser entre en communication	<b>ML1</b>	Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.					
	Echanger et réfléchir	<b>ML2</b>	Exprimer un avis ou un besoin, questionner, annoncer une nouvelle.					
	Comprendre et apprendre	<b>ML3</b>	Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.					
	Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique	<b>ML4</b>	Une histoire à suivre de <i>C. Poy</i>		Poésie du poisson d'avril de <i>J. Géraldy</i>		C'est le printemps	
		<b>ML5</b>	Sept nains [in]	Demoiselle et soldat [d]	Rouet joli [l]	Hansel et Gretel [ai]	grenouille [g]	La belle dort [b]
		<b>ML6</b>	<b>Manipuler des syllabes :</b> supprimer une syllabe finale → <b>fiches S Ma 5 et 6</b>	<b>Manipuler des syllabes :</b> supprimer une syllabe finale → <b>fiches S Ma 7 et 8</b>	<b>Manipuler des syllabes :</b> supprimer une syllabe finale → <b>fiches S Ma 9 et 10</b>	<b>Manipuler des syllabes :</b> supprimer une syllabe initiale → <b>fiches S Ma 11 et 12</b>	<b>Manipuler des syllabes :</b> supprimer une syllabe initiale → <b>fiches S Ma 13 et 14</b>	<b>Manipuler des syllabes :</b> substituer une syllabe à une autre → <b>fiches S Ma 15 et 16</b>
		<b>ML7</b>	Discriminer et localiser le phonème [a] Phase 1, 2, 3	Discriminer et localiser le phonème [a] Phase 4, 5, 6	Discriminer et localiser le phonème [i] Phase 1, 2, 3	Discriminer et localiser le phonème [i] Phase 4, 5, 6	Discriminer et localiser le phonème [e] Phase 1, 2, 3	Discriminer et localiser le phonème [e] Phase 4, 5, 6
<b>L'ÉCRIT</b>  	Écouter de l'écrit et comprendre	<b>ML8</b>	Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu : RESEAU autour des récits de randonnées : C'est moi le plus fort, De la petite taupe, la grenouille à grande bouche, bon appétit monsieur lapin, la grosse faim du petit bonhomme, La coccinelle mal lunée					
	Découvrir la fonction de l'écrit	<b>ML9</b>	Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte. Travail autour du DOCUMENTAIRE et la fiche de description d'un animal.					
	Commencer à produire de l'écrit	<b>ML10</b>	Participer verbalement à la production d'un écrit. SEQUENCE 12 : Si j'étais un coq ... SEQUENCE 13 : Une poule sur un mur SEQUENCE 14 : Mon cartable					
	Découvrir le principe alpha	<b>ML11</b>	Bataille des lettres maj/cursif		Le jeu de la fusée et de la maison		Le jeu du serpent et du lapin	
	Commencer à écrire seul	<b>ML12</b> a et b	Écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle. Travail autour des lettres : « c », « o », « a », « d » « colle » « école » « code » ...					