



Les Vandales pillant Rome, par Heinrich Leutemann (1824-1904)

Attention des étrangers arrivent! Ils détruisent tout sur leur passage! Que faire?

Fiches à distribuer aux élèves afin de constituer des groupes représentant les habitants du village.

Je suis riche, ma famille a accumulé des richesses, je possède des terres.



Un seigneur

Je sais me battre et j'ai eu suffisamment d'argent pour m'acheter des armes. Je peux servir un seigneur et l'aider.



Un chevalier

Je suis pauvre, je travaille la terre afin de me nourrir.



Un paysan

Je suis pauvre, je travaille la terre afin de me nourrir.



Un paysan

Je prie et organise la religion.



Un prêtre

Je suis très riche, ma famille a accumulé des richesses, je possède de très grandes terres.



Un seigneur très riche

### Un contrat mutuel entre seigneurs et vassaux

#### Les obligations du vassal envers son suzerain.

Le vassal doit s'engager sur différentes choses, on les résume par « l'aide et le conseil » :

- il ne peut nuire\* d'aucune façon à son suzerain
- il lui doit l'assistance militaire que ce soit pour l'attaque ou la défense
- il doit dans certains cas bien précis, l'aide financière (ex : pour payer sa rançon)
- il doit l'assister de ses conseils en particulier dans ses cours de justice
- il doit bien entretenir son fief.

#### Les obligations du suzerain envers son vassal.

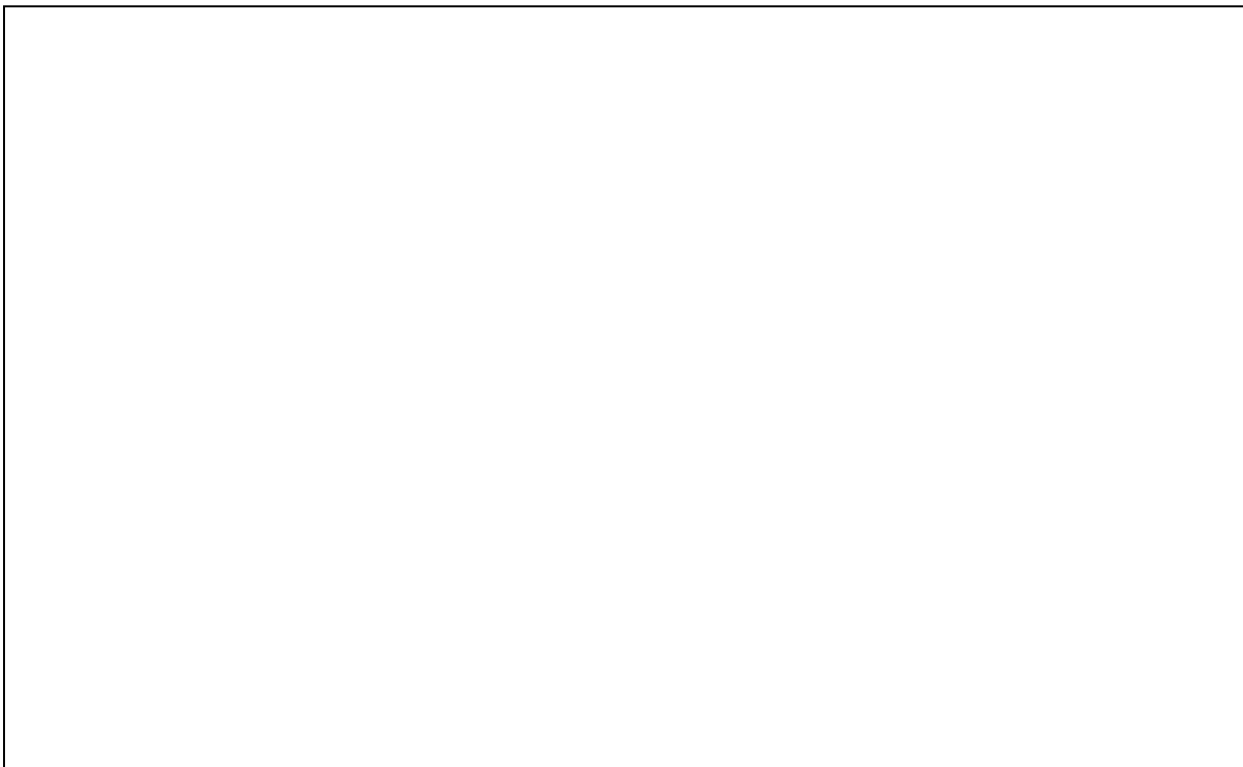
Le suzerain s'engage lui aussi vis-à-vis de son vassal même si ses obligations sont moins contraignantes (c'est lui le plus puissant) :

- Il doit protéger son vassal
- Il doit le traiter équitablement
- Il doit lui donner un fief



Place une croix rouge à l'endroit où tu construirais tes fortifications et explique pourquoi tu le ferais ici.

Dessine les fortifications que tu mettrais en place ci-dessous. Légende ton schéma.







## Le Moyen-âge - La société féodale et les châteaux-forts

### Doc 1 : La construction des châteaux forts

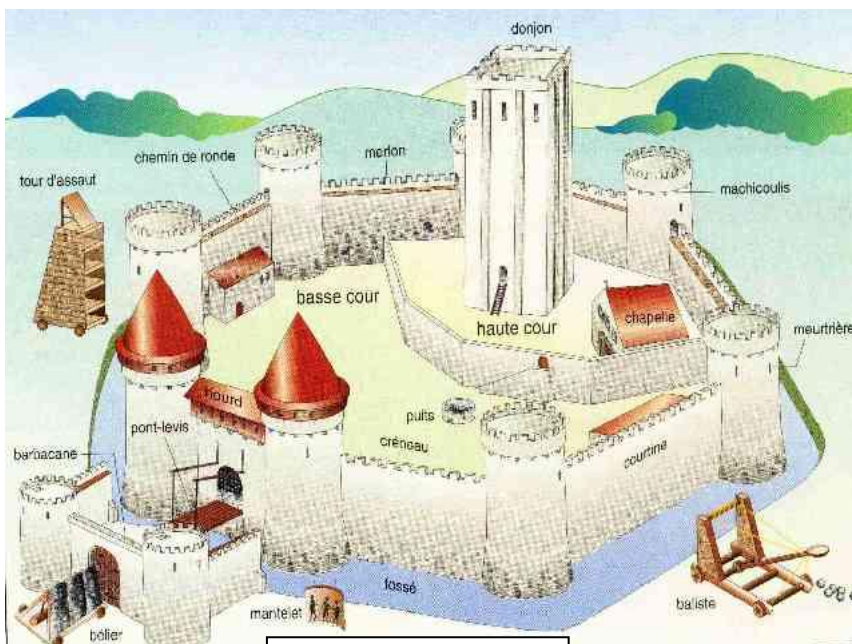
« Dans ce pays, les hommes les plus riches et les plus nobles ont coutume de consacrer la plus grande partie de leur temps à provoquer des conflits et à commettre des meurtres. Aussi ont-ils pris l'habitude, afin d'être mieux protégés de leurs ennemis, d'élever une motte de terre de la plus grande hauteur possible, de creuser autour un fossé largement ouvert et d'une grande profondeur, de fortifier cette motte, de disposer des tours sur le pourtour, de bâtir à l'intérieur une maison ou une citadelle qui domine l'ensemble. »

D'après Fautier de Thérouanne, XII<sup>e</sup> siècle.

### Doc 2 : Les trois ordres

« Les uns prient, les autres combattent, les derniers travaillent. Ces trois groupes forment un seul tout et ne peuvent être séparés. Ce qui fait leur force, c'est que ceux qui travaillent le font pour les deux autres ordres ; à leur tour, ceux-ci prient ou combattent pour eux. Ainsi, tous trois se soulagent les uns les autres. »

D'après Adalbéron, archevêque de Reims, *Poème au roi Dagobert*, vers 1027.



Doc 3 : plan d'un château-fort

Qui fait construire les châteaux-forts?

Dans quel but?

Pourquoi sont-ils construits en hauteur?

Que font les seigneurs pour les paysans?

Que font les paysans pour les seigneurs ?

Entoure les éléments défensifs du château-fort

SEANCE 3:

Phase 1 : observation du document déclencheur "les Vandales pillant Rome" - Description du document p1

Phase 2 : Distribution des étiquettes personnages (p2) aux élèves qui les décrivent rapidement à l'ensemble de la classe.

Phase 3 : exposition du problème (p1): Comment se protéger des invasions étrangères?

Phase 4 : En groupe, les élèves réfléchissent à des solutions permettant de se protéger des guerres et invasions. Que faire?

Noter les solutions proposées.

*Hypothèses attendues : construction de fortification...* Distribuer alors la fiche paysage et demander où construire ces fortifications, demander également de dessiner les fortifications (p3), *entraide, alliance...* Si l'entraide n'apparaît pas, distribuer le document sur les contrats mutuels entre seigneurs et vassaux (p2).

SEANCE 4 :

Phase 5 : Rappel des hypothèses émises. Validation des hypothèses avec la lecture des documents sur les châteaux-forts et sur l'organisation de la société féodale. Travail sur les questions. (p4)

Phase 6 : construction de la trace écrite qui pourra ressembler à celle ci-dessous.

*Au Moyen-âge afin de se protéger des guerres et invasions, les seigneurs construisent des châteaux-forts, de grands ouvrages défensifs généralement situés sur des hauteurs en bois puis en pierre et s'engagent à protéger la population travaillant sur leurs terres. En échange, les paysans travaillent pour le seigneur et lui payent des impôts. Certains seigneurs s'allient à d'autres en échange d'un fief (territoire): c'est le principe de la vassalité. La société féodale naît.*