

UA QUI SUIS-JE ?

DIRE / LIRE / ÉCRIRE

Compétences du socle palier 2

DIRE	D1 S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié
LIRE	L1 Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus
ÉCRIRE	E1 Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée

DÉROULEMENT DE L'UNITÉ D'APPRENTISSAGE

séance	OBJECTIFS	SUPPORTS / CONTENU SUCCINCT
séance 1 (groupe classe)	Je sais m'exprimer à l'oral.	Un élève-journaliste pose une question à chacun d'eux. L'enseignante prend en note les réponses sous la forme : SVCOD et observe la capacité des élèves à prendre la parole.
séance 2 (travail par groupe de deux)	Je sais écrire une phrase.	support : la trame de l'interview des 5 questions. Un journaliste-élève questionne une personnalité-élève de la classe sur la trame de l'interview.
séance 3 (atelier dirigé)	Je comprends l'utilité d'écrire une phrase complète. <i>atelier 2</i> <i>AV : dessiner son auto-portrait en y ajoutant des mots clés.</i> <i>atelier 3 : créer des mots croisés / copie texte sur ordinateur</i>	Support : Qui-suis-je ? Réécriture du texte en fonction des réponses écrites sur les lignes seyès. trace écrite : Des mots isolés ne peuvent pas être compris, la phrase doit être écrite avec un sujet et un verbe.
séance 4 (atelier dirigé)	Je sais utiliser les marques de ponctuation : majuscule et point. <i>atelier 2 : relever tous les signes de ponctuation d'un texte (recherche individuelle ou par deux)</i> <i>atelier 3 : créer des mots croisés/copie texte sur ordinateur/</i>	Correction collective des textes écrit par le journaliste-élève. L'élève interviewé reprend le texte qui le concerne. trace écrite : Une phrase s'identifie grâce aux majuscules au début et au point à la fin.
séance 5 (en autonomie + accompagnement des élèves en difficulté graphique)	Je sais copier un texte court en tenant compte des corrections.	Copie du QUI SUIS-JE ? sur la trame proposée Support Qui-suis-je ? ou ordinateur pour les élèves les plus en difficulté.
séance 6 (atelier dirigé)	Je sais lire un texte contenant des mots simples en m'arrêtant à chaque phrase.	JEU DU QUI EST-CE ? Lecture par un élève du qui est-ce ? Les autres devinent de qui il s'agit. trace écrite : Pour que quelqu'un puisse lire correctement je dois pouvoir écrire lisiblement.
séance 7	Je sais identifier les phrases d'un texte.	Situation Problème : Un journaliste n'a pas écrit correctement son texte, il a enlevé toutes les majuscules et les points... Il faut le réécrire correctement pour le lire (texte de la séance 1 pris en note par l'enseignante).
séance 8	situation d'évaluation/ observation	D1-L1-E1-GR1



L'INTERVIEW DES 5 QUESTIONS

LA BOÎTE À QUESTIONS

- Quel est ton animal préféré ?
- Qu'est-ce que tu préfères pendant les vacances ?
- Qu'est-ce que tu préfères manger ?
- Qu'est-ce que tu n'aimes pas du tout ?
- Qu'as-tu fait pendant les vacances ?
- Quelle est ta couleur préférée ?
- Qu'est-ce que tu n'aimes pas manger du tout ?
- Quel est ton sport préféré ?
- Quelle est ton émission de télé préférée ?
- Quelle est ton activité préférée ?
- Qu'est-ce que tu préfères à l'école ?
- Qu'est-ce que tu détestes à l'école ?
- Comment s'appelle ton meilleur copain ou copine ?

PETITE ASTUCE

Pour que tu puisses retrouver rapidement la question que tu as posé ainsi que la réponse, donne le même numéro à la question et à la phrase-réponse.

1

2

3

4

5

QUI SUIS-JE ?

1

2

3

4

5

Qui suis-je ?

Je m'appelle.....