

PS

Coin cuisine

Situation 1 : Découverte de l'espace

Temps prévu : 20mn

Obj: Agir dans l'espace et sur des objets → utiliser et s'approprier le matériel du coin cuisine.

Utiliser des verbes d'action et des prépositions.
Adapter ses déplacements à des contraintes variées ;
Ajuster ses actions ;
Ecouter et respecter les consignes ;
imiter les actions.

Matériel :

Table, 4 chaises, vaisselle,
casserole, couverts en
quantité limitée ;
Aliments en plastique ;
Cuisinière, évier.

Déroulement : en atelier de 4 à 6 enfants

L'adulte laisse les enfants explorer le coin cuisine,
manipuler les ustensiles, les aliments, la vaisselle
en libre service.

Puis, l'enseignant propose une petite situation :

préparer un repas.

- qu'allon-nous faire,
- comment s'y prendre ?

L'enseignant :

Définit les règles de fréquentation
Régule les comportements
Verbalise les actions qui sont en
train de se faire

PS et MS

Coin cuisine

Situation 2 : Rangement du coin cuisine

Temps prévu : 20mn

Obj: Nommer les objets ; acquérir un vocabulaire spécifique.

Agir dans l'espace et sur des objets.

Utiliser des verbes d'action et des prépositions.

Adapter ses déplacements à des contraintes variées ;

Ecouter et respecter les consignes ; imiter les actions.

Matériel :

Table, vaisselle,
casserole, couverts en
quantité limitée ;

Aliments en plastique ;

Boîtes de rangement, vaisselier

Déroulement : en atelier de 4 à 6 enfants

Lorsque les enfants arrivent au coin cuisine avec l'enseignant, ils constatent que personne n'a rangé le matériel.

L'enseignant propose une petite situation problème:

Ranger le coin cuisine.

→ qu'allon-nous faire ?

→ comment allons-nous nous organiser?

L'enseignant :

Verbalise les actions qui sont en train de se faire

Régule les comportements

Définit les règles de fréquentation

1- laisser les enfants chercher des solutions et les proposer aux camarades.

2- trier les couverts ; classer et empiler les plats

3- trier les fruits et les légumes dans des boîtes de rangement.

PS : prendre des photos des différents groupes et retravailler le vocabulaire et l'organisation en regroupement, au coin langage.

PS et MS

Coin cuisine

Temps prévu : 20mn

Situation 3 : Mettre la table pour les 3 ours

Obj : Agir dans l'espace et sur un objet → utiliser de la vaisselle.

Réaliser une distribution ;

Utiliser des verbes d'action et des prépositions.

Adapter ses déplacements à des contraintes variées ;

Ajuster ses actions ;

Ecouter et respecter les consignes ; imiter les actions. Nommer les objets ;

acquérir un vocabulaire spécifique.

Déroulement : en atelier de 4 à 6 enfants

Lorsque les enfants arrivent au coin cuisine avec l'enseignant, ils constatent que les ours sont assis et attendent leurs couverts.

Que devons-nous faire ?

→ mettre la table

Laisser les enfants s'organiser et se mettre d'accord

(MS : langage en situation : dire ce que l'on fait ou ce que fait un camarade)

→ fin de séance : vérifier avec les enfants que rien n'a été oublié.

Matériel :

3 ours en peluche

Table, 3 chaises, vaisselle,

couverts en

quantité limitée ;

Boîtes de rangement, vaisselier

L'enseignant :

Verbalise les actions qui sont en

train de se faire

Régule les comportements

MS et GS

Coin cuisine

Temps prévu : 20mn

Situation 4- Collaborer, coopérer, pour mettre la table.

Obj: Agir dans l'espace et sur un objet → utiliser de la vaisselle.

Dénombrer et rapporter le bon nombre d'objets

Réaliser une distribution ;

Utiliser des verbes d'action et des prépositions. Nommer les objets ; acquérir un vocabulaire spécifique

Adapter ses déplacements à des contraintes variées ;

Ajuster ses actions ;

Ecouter et respecter les consignes ;
imiter les actions.

Déroulement : en atelier de 4 à 6 enfants

Lorsque les enfants arrivent au coin cuisine avec l'enseignant, ils constatent que les ours (3 ou 4) sont assis dans le coin bibliothèque et attendent leurs couverts.

Que devons-nous faire ?

→ mettre la table ; transporter le matériel

1- Laisser les enfants s'organiser et se mettre d'accord (MS : langage en situation : dire ce que l'on fait ou ce que fait un camarade)

2- Proposer une situation : 2 enfants restent en cuisine et les autres viennent demander le matériel nécessaire.

→ fin de séance : vérifier avec les enfants que rien n'a été oublié.

Matériel :

3 (ou 4) ours en peluche

Table, 3 (ou 4)chaises, vaisselle,
couverts en quantité limitée ;

Comptoir d'échange

Boîtes de rangement, vaisselier

L'enseignant :

Verbalise les actions qui sont en
train de se faire

Régule les comportements

MS et GS

Coin cuisine

Temps prévu : 30mn

Situation 5- Collaborer, coopérer : préparer un repas

Obj: Agir dans l'espace et sur un objet → utiliser de la vaisselle.

Connaître l'organisation d'un repas : entrée, plat, dessert.

Utiliser des verbes d'action et des prépositions. Nommer les objets ; acquérir un vocabulaire spécifique

Adapter ses déplacements à des contraintes variées ;

Ajuster ses actions ;

Ecouter et respecter les consignes ;

imiter les actions.

Déroulement : Déroulement : en atelier de 4 à 6 enfants

Lorsque les enfants arrivent au coin cuisine avec l'enseignant, ils constatent que les ours (3 ou 4) sont assis devant leurs couverts...

Qu'attendent-ils ?

→ leur repas.

1- Laisser les enfants s'organiser et se mettre d'accord

*discuter sur l'ordre d'un repas : entrée, plat, dessert.

*que mange-t'on en entrée, en plat principal, en dessert ?

2- Proposer une situation :

2 enfants préparent et servent l'entrée.

2 enfants préparent et servent le plat.

2 enfants préparent et servent le dessert.

→ fin de séance : vérifier avec les enfants que l'ordre du repas a bien été respecté.

Matériel :

Vaisselle,

couverts en quantité limitée ;

Aliments en plastique ;

Four, plaques, frigidaire

Boîtes de rangement, vaisselier

L'enseignant :

Verbalise les actions qui sont en train de se faire

Régule les comportements

GS

Coin cuisine

Temps prévu : 30mn

Situation 6- Collaborer, coopérer : servir au restaurant

Obj: Agir dans l'espace et sur un objet → utiliser de la vaisselle.

Connaître l'organisation d'un repas : entrée, plat, dessert.

Utiliser des verbes d'action et des prépositions. Nommer les objets ; acquérir un vocabulaire spécifique ; savoir passer une commande ; mémoriser une commande

Adapter ses déplacements à des contraintes variées ;

Ajuster ses actions ;

Ecouter et respecter les consignes ;

imiter les actions.

Déroulement : Déroulement : en demie classe, dans la salle de motricité.

Lorsque les enfants arrivent en salle de motricité avec

l'enseignant, ils découvrent le coin cuisine et des tables avec des chaises...

Qu'allons-nous faire ?

→ Jouer à servir au restaurant.

*L'enseignant proposer une situation :

4 enfants préparent le repas en cuisine.

2 enfants font les commandes et le service.

6 enfants sont assis aux tables.

*On inverse les rôles

→ fin de séance : vérifier avec les enfants que l'ordre du repas a bien été respecté et que tout le monde a été servi.

Matériel :

Vaisselle,

couverts en quantité limitée ;

Aliments en plastique ;

Four, plaques, frigidaire

Boîtes de rangement, vaisselier

2 tables et 6 chaises

Comptoir d'échange

L'enseignant :

Verbalise les actions qui sont en train de se faire

Régule les comportements