

**J'ai participé à l'atelier multiplication avec les perles et je suis capable de**

**CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS  
POUR STRUCTURER SA PENSÉE**

**DÉCOUVRIR LES NOMBRES ET LEURS**

**UTILISATIONS**

- Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.
- Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.
- Commencer à comprendre qu'une multiplication c'est une addition itérée



○ Faire une multiplication statique (sans retenue)



○ Faire une multiplication dynamique (avec retenue) et comprendre le mécanisme du change.

**J'ai participé à l'atelier multiplication avec les perles et je suis capable de**

**CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS  
POUR STRUCTURER SA PENSÉE**

**DÉCOUVRIR LES NOMBRES ET LEURS**

**UTILISATIONS**

- Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.
- Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.
- Commencer à comprendre qu'une multiplication c'est une addition itérée



○ Faire une multiplication statique (sans retenue)



○ Faire une multiplication dynamique (avec retenue) et comprendre le mécanisme du change.

**J'ai participé à l'atelier multiplication avec les perles et je suis capable de**

**CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS  
POUR STRUCTURER SA PENSÉE**

**DÉCOUVRIR LES NOMBRES ET LEURS**

**UTILISATIONS**

- Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.
- Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.
- Commencer à comprendre qu'une multiplication c'est une addition itérée



○ Faire une multiplication statique (sans retenue)



○ Faire une multiplication dynamique (avec retenue) et comprendre le mécanisme du change.