

# Compte-rendu du premier Comité de suivi Eco école du 3 novembre 2021

## Présents lors de la réunion :

\* **Enseignantes** : Anne-Laure Alinc (Directrice) -Corinne Alary – Véronique Charreyre – Mélanie Raymond et Laurence Lacroix.

\* **Membres d'association** : Florence (animatrice du RERS)

\* **Eco-délégués** : Germain Fourié et Louane Salat (CM2) – Maylie Navech et Jules Villaret (CM1) – Timéo Salat et Clothilde Planchot (CE2) – Baptiste Niocel et Cléa Chassard (CE1) – Gaspard Amilhaud (CP)

\* **Autres élèves** : Lucas Alary – Gabin Niocel -

\* **Membres du personnel** : Céline Gémarin (AESH) – Isabelle Benoit (agent d'entretien) – Amélie Bages (ATSEM)

\* **Parents d'élèves** : Monsieur Fourié – Madame Salat – Monsieur Navech – Madame Villaret – Madame Planchot – Madame Niocel – Madame Amilhaud – Madame Chassard – Madame Pons

\* **Excusés** : responsable de la Mairie – Madame Aurière (Présidente de l'APE) – Hugo Foulchique et Yoann Julles (éco-délégués)

## Ordre du jour :

- Synthèse des actions déjà menées
- Programme de la semaine du développement durable
- Présentation des projets de l'année concernant la solidarité
- Pistes des élèves pour améliorer la solidarité à l'école.

### **Ces 4 points ont été présentés par les éco-délégués.**

- Groupes de travail afin d'établir le plan d'action à partir des constats et des pistes d'amélioration tirés du diagnostic.
- Verre de l'Amitié !

## 1 - Synthèse des actions déjà menées

- responsabilités dans les classes
- jeux collectifs animés par la Service Civique lors des récréations
- aide des grands aux petits au réfectoire
- aide des élèves pour mettre le couvert et nettoyer le réfectoire après le repas.
- correspondance avec une école anglaise
- visite au Collège des élèves de CM : travail commun sur la mémoire – l'attention...
- rencontre annuelle avec l'éco-école de Massiac avant la pandémie
- rencontre avec d'autres écoles lors du projet « Choeur à coeur » à la cathédrale de Saint-Flour.
- rencontre en visio conférence avec les éco-délégués de d'autres écoles
- visite régulière à la maison de retraite de Murat : loto – chant – jeux...
- collectes de piles et de matériel scolaire dont le bénéfice du recyclage revient à des associations.
- collectes alimentaires : « P'tit déj en Carême » - frigo solidaire rempli pour les Restos du cœur – le bol de riz pour le Carême, etc.

## 2 - Programme de la semaine du développement durable :

Les démarches de début de projet ont été réalisées lors de la semaine du développement durable, à savoir :

- **L'élection des éco-délégués dans les classes de CP – de CE et de CM.**
- **Le débat autour du diagnostic sur la solidarité dans chaque classe à partir du CP**

Pour ce faire (et comme c'est déjà le cas depuis quelques années) un questionnaire adapté aux enfants a été rédigé à partir des questions proposées dans le dossier éco-école.

Autres activités :

- **Sortie « Clean Walk »** : pour les élèves des classes de CP et de CE.
- **Inauguration du « Pont de singe »** financé par la Région et monté par les parents d'élèves
- **Inauguration des toilettes sèches** terminées en fin d'année dernière.

## 3 - Projets de l'année concernant la solidarité

- correspondance des élèves de maternelle avec leur Maîtresse (en congé maladie)
- les grands lisent une histoire aux petits après le repas pour le retour au calme avant la sortie en récréation.
- semaine du goût : tour du monde des saveurs
- journée de solidarité : élagage des arbres – nettoyage des parterres – bricolage divers – montage du pont de singe – des tables de CM...
- discussion quotidienne du comportement à la cantine en classe de GS/CP

- **Danses du monde : (en collaboration avec le groupe Pérotine)**

Les enseignantes ont suivi une formation sur les danses du monde animée par le groupe Pérotine. Tous les adultes volontaires de l'école ont aussi participé à un stage sur les danses du monde à Giou de Mamou.

Le projet a pour but d'apprendre à danser en groupe, de découvrir d'autres pays et d'autres cultures, de partager des danses entre classes, de danser avec les adultes de l'école...

La finalité du projet est un « Bal des familles » accompagné et animé par le groupe de musiciens Pérotine. Ces musiciens interviendront 2 fois dans l'année pour faire découvrir et apprendre de nouvelles danses, et préparer avec les enseignants le programme du bal des familles : chaque classe présentera quelques danses et les élèves iront inviter leurs parents, frères et sœurs... à danser avec eux. Les adultes de l'école proposeront également une danse.

- **Projet « Journal d'école » avec le RERS**

Les élèves de CM vont réaliser un journal télévisé ; ils seront journalistes, preneur de sons, cameraman, etc...

L'animatrice du réseau d'échanges réciproques de savoirs explique l'origine et la création du projet ; c'est l'association qui prêtera le matériel professionnel et qui animera la prise en main de ce même matériel.

- **Participation au projet « P'tit déj en Carême »** (collecte de nourriture)
- **Concours de dictées des élèves de CM** (école de Tence)
- **Voyage scolaire pour les élèves de CE2 et CM** (ouverture sur le monde de la mer)
- **Banc de la solidarité et de l'amitié** (lieu pour les messages clairs)

## 4 – Pistes d'amélioration envisagées par les élèves

- aller apprendre quelque chose aux élèves plus petits

- afficher les règles des jeux collectifs
- créer un tableau pour voir si les récréations se passent bien
- temps à formaliser après les devoirs en étude
- lors de la garderie : dessin libre – dessins guidés – puzzle – lecture d'une histoire par les grands...
- se faire des cadeaux entre nous
- réaliser une collecte
- faire une promenade commune

### **Plan d'action pour l'année :**

- Les élèves souhaitent aller apprendre quelque chose aux plus petits sur un temps de classe. Cette idée est intéressante, mais nous n'y réfléchissons pas dans un premier temps, le brassage étant pour l'instant proscrit ; cette idée pourra être traitée lors d'un prochain Comité de suivi.
- Les élèves de CM ont déjà rédigé et affiché les règles des jeux collectifs les plus fréquents dans le couloir en septembre.

**Plusieurs groupes de travail se sont organisés afin d'établir le plan d'action de l'année. Chaque enseignante anime un groupe afin de pouvoir restituer ce qui a été dit et décidé à l'ensemble de l'équipe.**

### **1 – Création d'une vidéo pour demander un financement participatif**

Un financement participatif avait déjà été réalisé pour la porte d'entrée de l'école il y a quelques années.

Une vidéo doit être réalisée pour effectuer de nouveau un tel financement.

### **2 – Actions solidaires (collectes et correspondances)**

Lors du débat sur la Solidarité, les élèves ont émis l'envie de réaliser des collectes supplémentaires. Ils voulaient également faire des dons pour la SPA. Les restes des assiettes à la cantine étant déjà récupérés par les enfants ayant des animaux, le groupe de travail décide de ne pas aller plus loin dans ce projet.

- Cette année, de nouvelles collectes ont été mises en place en plus de celles déjà effectuées les années précédentes : collecte de lunettes – de brosses à dents et de tubes de dentifrice.
- Les élèves ont pensé y ajouter des collectes de jouets, de vêtements...

Le groupe de travail a opté pour la réalisation d'une collecte de vêtements (une Bourse aux jouets étant déjà organisée par les membres de l'APEL chaque année)

Il sera aussi nécessaire de savoir à quelle (s) association (s) donner ces vêtements.

Les Restos du cœur ayant leur siège dans notre établissement, la première chose à faire sera d'aller leur demander s'ils distribuent des vêtements ou s'ils savent quelles associations Murataises seraient intéressées.

### **A faire :**

- collecte de vêtements :

rédiger le mot explicatif pour les parents – fixer une date de début et de fin de collecte – se renseigner auprès des Restos du cœur pour savoir s'ils récupèrent les vêtements ou s'ils connaissent

des associations Murataises intéressées par notre collecte – trier les vêtements par catégories - aller donner le fruit de notre collecte.

Les élèves souhaitent aussi réaliser une action pour les enfants malades. Ils ont pensé établir une correspondance avec des enfants dans les hôpitaux.

**A faire** :

- correspondance avec des enfants malades :

se procurer des adresses ou des numéros de téléphone – rédiger la lettre pour demander à l'hôpital si notre idée est pertinente – réaliser les lettres et les dessins et les envoyer – décider quelles classes participent.

### **3 – Promenade commune**

Une promenade commune avec tous les élèves de l'école sous entend qu'il faut une sortie proche de l'école pour que tout le monde puisse suivre.

Une sortie au stade de foot est envisagée.

Les grands prendraient en charge les petits.

Le trajet étant court, il sera nécessaire d'organiser quelque chose sur place si l'on veut que cette sortie se déroule sur la journée et qu'un véritable partage s'établisse.

Les membres du groupe de travail pensent à des jeux tels : la course à l'œuf, la course en sacs, la brouette, le tir à la corde, des relais... durant lesquels les équipes pourraient être composées de petits et des grands.

Il faudrait penser à un fonctionnement coopératif où le but serait qu'une seule équipe ne soit pas gagnante, mais que les points se cumulent pour arriver à 100 par exemple.

Pour prolonger la journée, un pique-nique pourrait être pris sur place.

La journée aurait lieu au printemps pour avoir plus de chances d'avoir beau temps.

**A faire** : fixer une date – rédiger un mot d'autorisation de sortie – composer les équipes – lister les jeux possibles et réunir le matériel.

### **4 – Organisation de la garderie**

Lors de la garderie du matin, les enfants réalisent des coloriages.

Pour une économie de photocopie et de papier (beaucoup de gaspillage) mais aussi pour moins se lasser, les élèves ont eu des idées pour varier les plaisirs :

- coloriages collectifs pour afficher dans les couloirs.
- dessins libres guidés (dessin étape par étape)
- origamis
- puzzles sur plaque (Madame Salat apportera des grands cartons pour réaliser les puzzles)
- morpions – pendus – baccalauréat (l'idée de mettre sous plastique sans gaspillage de papier et sans refaire tous les jours est évoquée)
- lecture d'une histoire par un grand pour le retour au calme.
- bracelets brésiliens – scoubidous...

**A faire** : établir l'organisation des ateliers (Combien de temps reste-t-on sur un atelier ? Comment fonctionnent le roulement ? Comment mettre en valeur les réalisations tels les coloriages ou les puzzles ? etc) - se procurer le matériel des différents ateliers – définir qui lit l'histoire - réaliser un

choix d'albums pertinents (la lecture pourrait être préparée)

## 5 – Bancs solidaires

Forme :

Deux bancs doivent être transformés en bancs solidaires : un dans chaque cour.

Ce seraient les élèves de maternelles qui les décoreraient.

Différentes idées sont émises : symboles de paix comme la colombe – des sourires, des soleils ou des arcs en ciel représentant la joie – mots simples comme « paix » « solidarité » « partage » « amitié »...

Matériel : peinture – pochoirs – pinceaux – vernis colle...

Fonctionnement :

Les bancs ne sont pas des bancs des punis, mais des bancs solidaires.

Un enfant peut y aller pour signifier qu'il est seul ou a besoin d'aide.

Deux enfants peuvent y aller pour discuter et régler un conflit ; dans ce cas, il peut y avoir besoin d'un médiateur.

Ce médiateur peut être un adulte, mais aussi un autre enfant.

Quel enfant ? Est-ce que ce serait une responsabilité fixée dans la classe en même temps que les autres responsabilités ? Est-ce un enfant qui choisit ce rôle ? Est-ce qu'une formation au rôle de médiateur est nécessaire ?

Une fois ces décisions prises, les éco-délégués pourraient expliquer à tous les acteurs de l'école l'utilité et le fonctionnement de ces bancs, le jour de l'inauguration par exemple.

**A faire** : choisir les bancs – décider des décors (peut-être faire des dessins sur les photos des bancs) – se procurer le matériel – décorer les bancs – rédiger les règles de fonctionnement des bancs – réfléchir au rôle de médiateur – réaliser l'inauguration des bancs.

## 6 – Tableau des récréations :

Ce tableau aurait pour but de diminuer les conflits et de développer l'envie de passer de bons moments lors des récréations.

Après réflexion :

- il y aura un tableau par classe pour plus de commodité.
- il y aura un tableau à remplir toutes les semaines ou tous les 15 jours.
- c'est l'adulte qui décidera si la récréation a été « bonne » « moyenne » ou « mauvaise » (3 récréations par jour seront évaluées)
- 3 couleurs de pastilles existeront : rouge – orange ou vert (ces couleurs seront sur un rond représentant aussi une émotion)
- une liste des récompenses possibles sera à rédiger dans chaque classe
- il faudra établir combien de vert sont souhaitables pour accéder aux récompenses.
- les élèves d'une classe pourront comptabiliser les verts des 4 classes et établir un graphique de l'évolution sur l'année.

**A faire** : les élèves de CE qui ont eu cette idée de tableau devront aller expliquer aux autres classes son fonctionnement - réaliser un prototype du tableau – réaliser ce tableau sur ordinateur – réaliser les bonhommes de couleur en assez grande quantité + les plastifier – rédiger les listes des récompenses dans chaque classe – réaliser les comptes et le graphique.

## **7 – Se faire des cadeaux**

Les élèves ont émis l'idée de se faire un cadeau pour Noël.

Le groupe de travail pense qu'il serait bien que le cadeau soit fait par les enfants afin qu'il n'y ait aucun souci d'argent.

Il est décidé que le cadeau sera réalisé au sein des classes et que les adultes réaliseront également un cadeau de leur main.

Le moment le plus opportun pour l'échange de ces cadeaux solidaires seraient à Noël.

Un jour est fixé lors de la dernière semaine avant les vacances pour se réunir dans la cour et échanger les cadeaux.

Il est décidé que le nom d'une personne de l'école sera tirée au sort par chacun ; c'est à lui qu'on ira remettre son cadeau.

**A faire** : choisir les bricolages dans chaque classe – se procurer le matériel – établir des temps en classe pour fabriquer les cadeaux – taper la liste de toutes les personnes de l'école et découper les étiquettes pour le tirage au sort (Céline Gémarin se charge de ce dernier travail)