

ÉLEVAGE DE GERBILLES

Programmes

Langage oral

L'élève est capable d'écouter le maître, de poser des questions, d'exprimer son point de vue, ses sentiments. Il s'entraîne à prendre la parole devant d'autres élèves pour reformuler, résumer, raconter, décrire, expliciter un raisonnement, présenter des arguments.

Dans des situations d'échanges variées, il apprend à tenir compte des points de vue des autres, à utiliser un vocabulaire précis appartenant au niveau de la langue courante, à adapter ses propos en fonction de ses interlocuteurs et de ses objectifs.

compétences

Raconter, décrire, exposer

- Faire un récit structuré et compréhensible pour un tiers ignorant des faits rapportés décrire une image, exprimer des sentiments, en s'exprimant en phrases correctes et dans un vocabulaire approprié.

Échanger, débattre

- Écouter et prendre en compte ce qui a été dit.
- Questionner afin de mieux comprendre.

EMC

compétences

Respect des autres

- Respecter les règles de politesse et de respect envers les pairs, les adultes de l'école, les autres adultes.

Coopérer à la vie de classe

- Être responsable et autonome dans les diverses activités de l'école et dans la classe.

Éducation à la santé

- Identifier, justifier quelques règles d'hygiène.

- Connaître quelques règles fondamentales à appliquer dans la vie collective pour préserver sa santé et celle des autres.

- Comprendre les impacts d'une bonne hygiène et d'une bonne santé dans une collectivité.

- Utiliser les moyens de protection mis à disposition (gants, savon...).

DDM C2

Les élèves repèrent des caractéristiques du vivant : naissance, croissance et reproduction ; nutrition et régimes alimentaires des animaux. Ils apprennent quelques règles d'hygiène et de sécurité personnelles et collectives. Ils comprennent les interactions entre les êtres vivants et leur environnement et ils apprennent à respecter l'environnement.

compétences

- Connaître le cycle de la vie des êtres vivants : naissance, croissance, reproduction, fin de vie (animaux, plantations).

- Identifier quelques régimes alimentaires d'espèces animales (végétarien, carnivore, omnivore).

Interactions entre les êtres vivants et leur environnement

- Identifier et classer différentes relations alimentaires (un végétal mangé par un animal, un animal mangé par un autre animal).

- Prendre conscience que les animaux dépendent des plantes pour se nourrir.

Sciences C3

Les sciences expérimentales et les technologies ont pour objectif de comprendre et de décrire le monde réel, celui de la nature et celui construit par l'Homme, d'agir sur lui, et de maîtriser les changements induits par l'activité humaine. Leur étude contribue à faire saisir aux élèves la distinction entre faits et hypothèses vérifiables d'une part, opinions et croyances d'autre part.

Observation, questionnement, expérimentation et argumentation pratiqués, par exemple, selon l'esprit de la Main à la pâte sont essentiels pour atteindre ces buts ; c'est pourquoi les connaissances et les compétences sont acquises dans le cadre d'une démarche d'investigation qui développe la curiosité, la créativité, l'esprit critique et l'intérêt pour le progrès scientifique et technique. Familiarisés avec une approche sensible de la nature, les élèves apprennent à être responsables face à l'environnement, au monde vivant, à la santé. Ils comprennent que le développement durable correspond aux besoins des générations actuelles et futures. En relation avec les enseignements de culture humaniste et d'instruction civique, ils apprennent à agir dans cette perspective. Les travaux des élèves font l'objet d'écrits divers consignés, par exemple, dans un carnet d'observations ou un cahier d'expériences.

compétences

Présentation de l'unité du vivant

- Identifier les différentes caractéristiques du vivant (s'alimenter, se reproduire...).

- Découvrir que les êtres vivants ont une organisation et des fonctions semblables.

Les stades du développement d'un être vivant

En privilégiant la pratique de plantations et d'élevages :

- construire le cycle de vie d'un animal,

étude de deux cas :

- croissance continue ;
- croissance discontinue (un animal à métamorphose).

Questionnement

Alimentation

Que mangent les gerbilles?
Ont-elles des préférences alimentaires?
Comment choisissent-elles la nourriture?
Quelle quantité de nourriture consomment-elles chaque jour?
Quelle quantité d'eau consomment-elles chaque jour?
Pourquoi mangent-elles?
Comment mangent-elles?
Que deviennent les aliments?

Éléments de réponses

Régime végétarien
Préférences alimentaires
Utilisation des organes des sens pour découvrir la nourriture
Grande quantité de nourriture rapport à leur masse
Déchets solides
Aliments secs contiennent peu d'eau
Aliments frais contiennent beaucoup d'eau
Aliments permettent croissance, mouvements, chaleur
Réserves qui peuvent remplacer les aliments
Denture adaptée
Aliments transformés

Déplacements

Comment se déplacent les gerbilles?
À quelle vitesse?
Pour quelles raisons se déplacent-elles?
Se reposent-elles?
Comment? Où?
Dorment-elles?

Éléments de réponses

Recherche de nourriture
Recherche d'abri
Recherche de femelle (pour un mâle)
Modes de déplacement divers
Alternance entre veille et sommeil de durée variable

Communication

Les gerbilles voient-elles?
Entendent-elles? Sentent-elles?
Font-elles des bruits?
Se cachent-elles?
Est-il possible de les apprivoiser?
Peut-on lui apprendre des jeux, des tours, des exercices? Les dresser?

Éléments de réponses

Les animaux utilisent leur sens
Ils s'expriment (bruits, mouvements...)
Ils peuvent se défendre
Ils peuvent apprendre des petites choses

Reproduction

Reconnait-on le mâle de la femelle?
Comment naissent les petits?
À qui ressemblent-ils?
Que font les petits les premiers jours de leur vie?
Les parents s'occupent-ils de leurs petits?
Comment grandissent les jeunes?

Éléments de réponses

Mâle et femelle sont différents (morpho et comportement)
Les petits sont portés par la femelle
Les deux parents sont nécessaires à la reproduction
La femelle prend soin des petits allaitement, protection, toilette
Les jeunes grandissent, pas de transformation
Les jeunes ressemblent à leurs deux parents