

Lundi 27 juin

8H30 accueil

Services.
Cahiers du jour : corrections.
Devoirs.

8H45 dictées révision - pluriel en -al ORTHOGRAPHE

cel

- Dans les productions dictées et autonomes : respecter les correspondances entre lettres et sons.
- Utiliser à bon escient le point et majuscule.
- Marquer l'accord entre le sujet et le verbe dans les phrases où l'ordre sujet-verbe est respecté.
- Marquer l'accord dans le groupe nominal.
- Orthographier sans erreur les formes conjuguées apprises.
- Respecter la valeur des lettres selon la consonne suivante.

Dieter 2 ou 3 fois *Pierre est grand et gros. Il a un visage d'ange et un air malin. À l'école, il est fort en grammaire.*
Faire procéder aux analyses fonctionnelles et grammaticales.

matériel : CDJ

respecter la grapho-phonie	
utiliser les majuscules	
accorder dans le GN	
accorder le verbe	
pluriels des noms en -al	

ce2

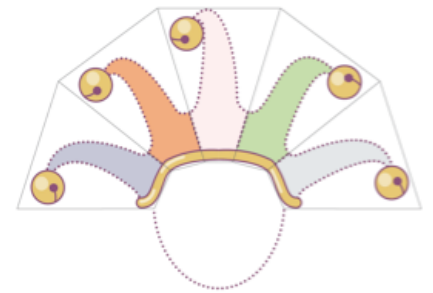
- Écrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins cinq lignes en mobilisant les connaissances acquises en vocabulaire, grammaire et orthographe.
- Respecter les correspondances entre lettres et sons.
- Écrire sans erreur le pluriel des noms -al.
- Écrire sans erreur les formes des verbes étudiés aux temps étudiés, sans confondre, en particulier, les terminaisons.
- Appliquer la règle de l'accord du verbe avec le sujet.

Dieter 2 ou 3 fois *C'est à la fin de la préhistoire, à l'âge des métaux, que le cheval devient l'ami de l'Homme. Les chevaux aident les hommes pour les travaux des champs. On retrouve la présence de chevaux dans les journaux de guerre des généraux romains et sur les vitraux du Moyen-âge.*
Faire procéder aux analyses fonctionnelles et grammaticales

matériel : CDJ

Urgences !

To do



comportements

Eureka !



9H00 découverte passé composé

ce1

- Conjuguer les verbes du premier groupe, être et avoir au passé composé, à l'imparfait et au futur.
- Identifier le passé composé

ce2

- Conjuguer des verbes au passé composé.

Faire lire le texte *la rencontre amoureuse*. Puis organiser la lecture dialoguée. Les enfants ont l'ardoise. Un enfant joue papi et dit *quand j'étais jeune, j'ai joué au football*. Hypothèses sur ardoise de *j'ai joué*. Mise en commun et validation avec le texte.

Même démarche :

Mamie à papi : *Tu as joué au foot*

Mamie à Noémie : *Ton grand-père a joué au foot.*

Papi à raconte ce qu'il a fait avec ses frères : *Nous avons joué au tennis.*

Mamie raconte ce qu'ont fait les frères de papi : *Ils ont joué au tennis.*

Mamie raconte ce papi et ses copains ont fait : *ils ont joué au foot.*

Faire relire la conjugaison complète. Trouver les infinitifs. Analyse fonctionnelle et grammaticale.

Distribution des étiquettes.

Faire formuler que le verbe jouer est conjugué au passé composé = avec plusieurs parties.

Faire montrer les deux parties du verbe.

Faire découper les étiquettes en écartant les 2 parties et observer : *j'ai, tu as, il a...* faire identifier avoir.

Expliquer que le verbe avoir est venu pour aider le verbe jouer mais que c'est bien le verbe jouer qui est conjugué. Remarquer que *joué* est identique avec toutes les personnes.

Faire conjugué au passé composé *chanter* sur ardoise par 2, un élève écrit le pps et la première partie du verbe, un élève écrit la deuxième partie du verbe.

Mise en commun avec affichage au tableau

Idem avec tomber. Observer l'auxiliaire. *Qu'est ce qui a changé ?* Débat.

matériel : CDJ

étiquettes

texte

10H00 défi maths MATHÉMATIQUES

matériel : défi maths pont du Gard

participer	
mettre en œuvre des stratégies	

13H30 révisions CALCUL MENTAL

ce1

- Calculer mentalement des sommes, différences, produits.
- Mémoriser et mobiliser les résultats des tables de multiplication.
- Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d'addition.

ce2

- Calculer mentalement des sommes, différences, produits.
- Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d'addition.
- Mémoriser et mobiliser les résultats des tables de multiplication.

Le compte n'est pas bon.

Cible = 4-13-28-30 avec : 5-3-2 ; Cible = 1-10-14-45 avec : 3-5-3

Ceintures.

calculer des sommes	
calculer des différences	
calculer des produits	

13H50 Jusqu'au bout de la peur

PARCOURS CULTUREL

décrire une oeuvre	
faire des liens	

14H30 contraire et synonyme : RACONTER

VOCABULAIRE

ce1

- Commencer à utiliser l'ordre alphabétique.
- Donner des synonymes, des mots de sens contraire.
- Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action ou pour un nom.

ce2

- Savoir épeler un mot ; connaître l'ordre alphabétique ; savoir classer des mots par ordre alphabétique.
- Utiliser à bon escient des termes appartenant aux lexiques des repères temporels, de la vie quotidienne et du travail scolaire.
- Utiliser les termes exacts qui correspondent aux notions étudiées dans les divers domaines scolaires.
- Utiliser des synonymes et des mots de sens contraire dans les activités d'expression orale et écrite.

Séance 10 : exercices en autonomie

matériel : fiche d'exercices

donner un contraire de même nature	
donner un synonyme de même nature	
isoler une famille	
comprendre l'article du dictionnaire	

14H50 plan de période

EMC

ce1-ce2

- Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres. S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances...).

Compléter avec aide et remémorisation collective le plan de la période 5.

matériel : plan de période

Faire le lien compétence-vécu	
lire et comprendre les docs	
écoute de l'autre	