

1. a) Je recopie en complétant par tr ou dr :

Le ...ain en...e en gare. – Noa ...ouvre la réponse. – Tu regardes à ...oite puis à gauche. – Nino est malade, il a mangé ...op de chocolat.

b) Je recopie en complétant par fr ou vr :

J'irai à la ville avec mon ...ère. – Demain, tu auras un li...e neuf. – Malo a une bosse sur le ...ont. – Le chat ou...e la porte avec sa patte.

c) J'écris les mots transparents :

co-di-le-cro be-cra li-dé-vré

2. a) Je recopie en complétant par pr ou pl :

Le bébé ...eure, il voudrait un biscuit. – J'ai lavé mon vélo, il est tout ...o...e. – Ana ...épare un gâteau. – Voilà un objet léger comme une ...ume !

b) Je recopie en complétant par br ou bl :

Le camion apporte du sa...e. – Ana a un pull jaune et ...eu. – L'oiseau chante en haut de l'ar...e, sur la ...anche touffue.

c) J'écris les mots transparents :

che-clo é-ble-ta ve-bra

3. a) Je copie seulement les noms annoncés par les. Je n'oublie pas la marque du pluriel.

les oranges – l'escargot – le jouet – les villages – les verres – les cahiers – la poire – les couleurs – les nuages – les fleurs – le pain – les épines – le muguet

b) J'écris au pluriel :

le train – le livre – le crabe – la plume – l'étable – la pie

c) J'écris au singulier :

les rivières – les violettes – les marguerites – les écoles

4. a) Je recopie en complétant la terminaison.

Il termin... son travail. – Ils termin... leur page de lecture. – Ils rest... pour goûter. – Il rest... avec sa maman. – Il souffl... dans sa flûte. – Ils souffl... trop fort.

b) Je complète comme le modèle : Elle tourne. → Elles tournent.

Elle monte. – Elle colle. – Elle sonne. – Elle écoute. – Elle arrête. – Elle apporte un livre. – Elle arrive à la gare. – Elle dessine un crabe. – Elle livre le pain.

RITUEL EN CLASSE


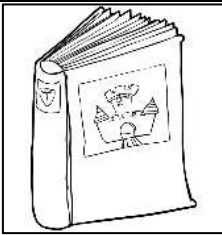
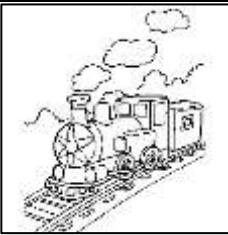

Nota bene : Dans tous les exercices collectifs, veiller à la participation de chacun en établissant de préférence un tour de rôle plutôt qu'une interrogation à main levée qui, très souvent, établit une « différenciation par le haut » au cours de laquelle on interroge plus facilement les élèves les plus engagés dans le processus d'apprentissage au détriment de ceux qui en ont le plus besoin.

Séance 1 :

A) Dialogue ouvert :

5 minutes

- Écrire au tableau :


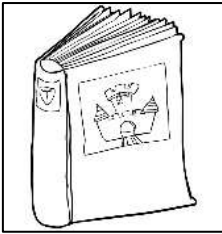
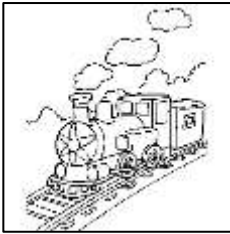

 <p>fr fr</p>	 <p>vr vr</p>	 <p>tr tr</p>	 <p>dr dr</p>
<p>il frappe</p>	<p>un livre</p>	<p>un train</p>	<p>à droite</p>

Épelons ces groupes de lettres ? Combien de consonnes ? Trouvons d'autres mots dans lesquels nous prononçons [fr]... [vr]... [tr]... [dr]...

B) Lire des mots, repérer les difficultés :

10 à 15 minutes

- Faire lire les mots suivants : **mon frère – le front – il ouvre – un livre – trop – il entre – il trouve – à droite - vendredi**
- Demander aux élèves d'épeler et de trier les mots en 4 colonnes sous le tableau ci-dessus et d'en repérer les difficultés.

fr  fr	vr  vr	tr  tr	dr  dr
il frappe	un livre	un train	à droite
mon frère	il ouvre	il entre	vendredi
le front		il trouve	
		trop	

C) Exercices écrits

5 minutes

- Recopier en complétant.

Séance 2 :

A) Dialogue ouvert :

5 minutes

Qui se souvient des 3 mots contenant le groupe de lettres **fr** que nous avons lus hier ? Pourriez-vous les épeler ?

Qui se souvient des 2 mots contenant le groupe de lettres **vr** que nous avons lus hier ? Pourriez-vous les épeler ?

Qui se souvient des 4 mots contenant le groupe de lettres **tr** que nous avons lus hier ? Pourriez-vous les épeler ?

Qui se souvient des 2 mots contenant le groupe de lettres **dr** que nous avons lus hier ? Pourriez-vous les épeler ?

B) Écrire des mots contenant une ou plusieurs suites de deux consonnes :

5 minutes

- Sur l'ardoise, dicter aux élèves les mots suivants, en indiquant que la plupart d'entre eux sont transparents et n'ont aucune autre difficulté que l'écriture de deux consonnes conjointes. Dans le cas contraire, indiquer la difficulté en l'épelant.

→ pour les élèves en grande difficulté, on sectionnera brièvement la syllabe entre les 2 consonnes : p-ro...p-re ;
sa... b-le ; p-lu... me ; etc.

du sable – un arbre – la branche – il pleure – propre – une plume – je prépare –
bleu – un ongle – mon oncle – la cloche – du sucre – il gronde – elle est grande

C) Exercices écrits

5 minutes

- Recopier en complétant.

Séance 3 :

A) Dialogue ouvert :

5 minutes

- Faire lire le tableau suivant :

le train	la plume	l'étable	→ un seul : singulier
les trains	les plumes	les étables	→ plusieurs : pluriel

- Le faire expliquer par les élèves.
- Faire formuler la règle.

→ Obtenir une phrase qui dirait à peu près : **Le plus souvent, le nom pluriel se forme en ajoutant la lettre s au nom singulier.**
Les articles le, la, l' ont les pour pluriel.

B) Écrire au pluriel :

10 à 15 minutes

- Écrire un nom au tableau, puis proposer un article (le, la, l', les).
- Les élèves recopient l'article et le nom sur leur ardoise sans oublier la marque du pluriel lorsque l'article est lui-même au pluriel.
- Noms à proposer : échelle → les ... ; classe → la ... ; cheminée → les ... ; chatte → ... les ... ; chat → le ... ; chocolat → les ... ; carte → les ... ; boule → la ... ; bête → les ... ; affiche → l'... ; ânesse → les ...

C) Exercices écrits

5 minutes

- 1) Repérer les noms au pluriel – 2) Mettre au pluriel – 3) Mettre au singulier.

Séance 4 :

A) Dialogue ouvert :

5 minutes

- Faire lire les phrases suivantes :

Le train siffle.
Il siffle.
La dame frappe à la porte.
Elle frappe à la porte.

Les trains sifflent.
Ils sifflent.
Les dames frappent à la porte.
Elles frappent à la porte.

- Faire relever les verbes, repasser en rouge les terminaisons et poser les questions suivantes : *Quel est le sujet du verbe siffler dans la 1^{re} phrase de la colonne de gauche ? dans la 2^e phrase ? dans la 1^{re} phrase de la colonne de droite ? dans la 2^e ? Quelles différences relevons-nous ?*
- Recommencer pour le verbe *frapper*.
- Demander aux élèves une phrase récapitulative des nouveaux acquis.
→ On cherchera à obtenir une phrase du style : *Avec les pronoms sujets **ils** et **elles**, les verbes du 1^{er} groupe (comme chanter) se terminent au présent par **e.n.t.***

B) Lire et écrire des verbes du 1^{er} groupe au présent :

10 à 15 minutes

- Afficher au tableau :

<p><u>Nino</u> écoute.</p> <p><u>Il</u> écoute.</p>	<p><u>Ana</u> regarde.</p> <p><u>Elle</u> regarde.</p>
<p>Les <u>chats</u> écoutent.</p> <p><u>Ils</u> écoutent.</p>	<p>Les <u>poules</u> écoutent.</p> <p><u>Elles</u> écoutent.</p>

- Écrire au tableau les verbes suivants à l’infinitif, puis les pronoms, un à un, dans l’ordre indiqué. Les élèves épelleront ou écriront sur leur ardoise la forme verbale correspondante.

sauter : il ... ; ils ... ; elle ... ; elles ...	regarder : ils ... ; elles ... ; il ... ; elle ...
tomber : elles ... ; il ... ; elle ... ; ils ...	aider : elle .. ; elles ... ; ils ... ; il ...

C) Exercices écrits

5 minutes

- Compléter les phrases par les terminaisons verbales ; Écrire le pronom au pluriel et effectuer les modifications de la terminaison du verbe.

LEÇONS ET DICTÉES

Les leçons à revoir à la maison seront collées dans le cahier de liaison ou dans un cahier de leçons (onglet *Orthographe*).

- Les dictées se font mot à mot en allongeant la durée de chaque lettre si c'est encore nécessaire.
- On fait rappeler la présence d'une lettre muette et on la fait citer.
- On demande à un élève dès que le mot est écrit par tous de rappeler quelle est cette lettre muette (voir mots ou fragments de mots soulignés).
- Les mots ou fragments de mots surlignés en jaune sont épelés aux élèves. Ils peuvent faire partie d'un tableau récapitulatif ; ils sont alors intégrés à une phrase pour éviter les confusions d'homophones : *Il **est** dans la boîte. Une pomme **et** une poire. etc.*
- Mentionner les majuscules et faire le modèle en cursive au tableau. Autoriser les majuscules simplifiées.

JOUR	LEÇONS	DICTÉES
1	Lire et épeler les mots en gras ; rappeler les difficultés : un train – il trouve – trop de chocolat – la droite – vendredi – il frappe – le frère – le front – un livre – il ouvre	Le <u>chat</u> dort , <u>il</u> <u>rêve</u> . – La poule gratte la <u>terre</u> , <u>elle</u> cherche <u>des</u> <u>miettes</u> . – <u>Les</u> <u>pommes</u> tombent , <u>elles</u> roulent . –

		Les <u>pains</u> cuisent dans le four, ils sentent bon.
2	Lire et épeler les mots ; rappeler les difficultés : il pleure – une plume – il est propre – elle prépare – du sable – il est bleu – un arbre – une branche	Le <u>train</u> tourne à droite. Il va trop vite. <u>Vendredi</u> , mon <u>frère</u> a frappé son <u>front</u> contre la vitre. Elle ouvre son livre et elle regarde l' <u>image</u> .
3	<ul style="list-style-type: none"> • Je lis et j'épelle seulement les noms qui sont au pluriel : <i>les affiches – l'ânesse – les baguettes – les barrettes – le bébé – la boule – les cartes – les chats – la chatte – la cheminée – le chocolat – les classes – l'échelle – les élèves – le feu – les forêts – les fils</i> • Je cite la lettre qu'on ajoute très souvent au nom singulier pour en faire un nom pluriel : c'est la lettre ... ? 	Tu <u>prépare</u> s une boule de <u>pain</u> . – Il <u>trouve</u> une plume sur la <u>branche</u> du sapin. – Ana <u>pleure</u> car elle a du sable dans l' <u>œil</u> . – Nino <u>est</u> <u>tombé</u> , il a un <u>bleu</u> sur le <u>front</u> .
4	Lire les phrases ; expliquer les terminaisons des verbes. Il siffle → ils siffent Elle frappe → elles frappent	<u>les trains</u> – <u>les frères</u> – <u>les fronts</u> – <u>les livres</u> – <u>les plumes</u> – <u>les arbres</u> –

		<p><u>les</u> <u>branches</u> – <u>les</u> <u>étables</u> – <u>les</u> <u>cloches</u> – <u>les</u> <u>crocodiles</u>.</p>
--	--	---