

Projet Pédagogique Individualisé

*2014/2015*

1. RENSEIGNEMENTS

* L’élève

■ Nom : ………………… ■ Prénom : ……………… ■ Date de Naissance : …… / …… / ……

■ Date d’entrée dans l’ULIS : …… / …… / ……

* Les responsables

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Père | Belle-Mère |
| Nom et prénom |  |  |
| Adresse |  | |
| Téléphone | Fixe :  Port : | Fixe :  Port : |

* Situation familiale

■ Fratrie : ……………………………………………………………………………………………………………………………………

■ Situation des parents : Père : ………………………..

Mère : ……………………….

■ Observations particulières : …………………………………………………………………………………………………………………

* Renseignements médicaux

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

* L’établissement d’accueil

■ Nom de l’établissement : ……………………………………………………………………

■ Adresse : …………………………………………………………… ■ Téléphone : ………………………………………

……………………………………………………………

■ Chef d’établissement : ……………………………………………………………

■ Enseignante coordinatrice ULIS : Melle DUBOIS Emilie

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Restauration | | * Transport | | | |
| externe :  demi-pensionnaire :  occasionnellement : | | taxi :  transport scolaire :  à pied : | | bus ligne régulière :  bicyclette :  autre : | |
| * Prises en charge extérieures | | | | | |
| SESSAD (type de suivi) :    Psychologue :    orthophonie : | | kinésithérapie :    Psychomotricité :    CMP :  jeudi de 10h15 à 12h00 | | autres :    AEMO :    suivis à prévoir : | |

1. SCOLARISATION

* Parcours scolaire

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Année scolaire | Etablissement | Classe de référence | accompagnements |
| 2014/2015 | Collège Pierre Corneille  (Le Neubourg) | 6ème | AVS-Co |
| 2013/2014 |  |  |  |
| 2012/2013 |  |  |  |
| 2011/2012 |  |  |  |
| 2010/2011 |  |  |  |
| 2009/2010 |  |  |  |
| 2008/2009 |  |  |  |
| 2007/2008 |  |  |  |
| 2006/2007 |  |  |  |

* Inclusions

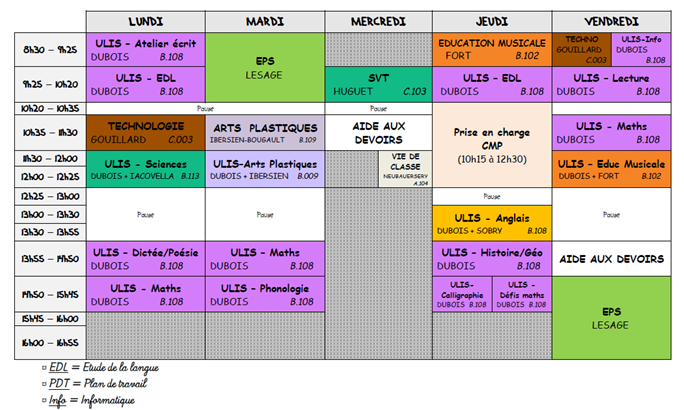
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Matière(s) | Volume horaire | Objectifs |
| ***SVT*** | 1h00 | - acquérir les compétences des Paliers 2 et 3 (pour celles que N. sera à même d’atteindre)  - prendre sa place au sein de la classe  - participer aux échanges, aux débats, à la vie de classe |
| ***Technologie*** | 1h30 |
| ***EPS*** | 4h00 |
| ***Education Musicale*** | 1h00 |
| ***Arts Plastiques*** | 1h00 |
| ***Vie de classe*** | 0h30 |

* Emploi du temps

Temps plein  : 24h30Temps partiel

► **Volume horaire des inclusions :** 9h00

► **Volume horaire sur l’ULIS :** 15h30



1. PROJET PEDAGOGIQUE INDIVIDUEL DE L’ELEVE

* Profil de l’élève

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Caractéristiques de son handicap | Conséquences sur sa scolarisation | Adaptations pédagogiques |
| Profil psychotique avec un retard dans les acquisitions scolaires | - grande rigidité face aux règles  - angoissé devant chaque situation nouvelle  - besoin d’être rassuré  - des compétences à cheval entre les paliers 1 et 2 | - fiche de synthèse pour sensibiliser les collègues à ses difficultés et proposer différentes adaptations pédagogiques  - Point réguliers avec l’AVS et les professeurs  - Inclusions dans les domaines où il se sent à l’aise  - L’inscrire dans la même classe qu’A, élève qu’il connait bien  - Lui donner de forts repères dans le collège |

* Souhaits et projets de l’élève

Trouver un bon travail plus tard. N. est fier de son travail, de ses notes et de son comportement et souhaite que cela continue.

* Besoins éducatifs particuliers

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Compétences sociales et civiques /  Autonomie | Points d’appui | Difficultés | Compétences / Objectifs | Moyens mis en œuvre |
| ⮱ Respect des règles  - connait et respecte l’ensemble des règles  ⮱ Rapport aux autres  - parle facilement avec les autres jeunes  - peut travailler avec d’autres élèves  - bien intégré dans sa classe et sur l’ULIS  ⮱ Rapport aux activités  - montre de l’intérêt pour les apprentissages  - travail sérieux  ⮱ Autonomie  - peut travailler en autonomie lorsque les consignes sont comprises  - a pris ses repères dans le collège | ⮱ Respect des règles  - rigidité face aux règles  ⮱ Rapport aux autres  - peut « sermonner » ses camarades  - encore fragile, manque de défenses  ⮱ Rapport aux activités  - pose plusieurs fois les mêmes questions afin d’être rassuré  - a besoin qu’on lui réexplique plusieurs fois les consignes  ⮱ Autonomie  - besoin de l’adulte pour être rassuré, pour réexpliquer  - AVS ou photocopies nécessaires pour les traces écrites des cours dans les inclusions  - difficultés à gérer ses affaires de classe | ⮱  *Respecter les règles de la vie collective (P2)*  *-* Apprendre à être plus souple face aux règles  ⮱  *Accepter toutes les différences (P3)*  *-* Respecter l’autre dans ses différences  ⮱ *Respecter des consignes simples en autonomie (P2)*  *-* Comprendre et reformuler une consigne  - Suivre une consigne en respectant le temps nécessaire à la réalisation du travail | 🡺 Dialoguer avec N., lui faire comprendre que les autres peuvent faire des erreurs et qu’il ne faut pas systématiquement « dénoncer » les petits débordements  🡺 Mise en place du Plan de travail pour travailler l’autonomie, notamment face aux consignes  🡺 Favoriser l’inclusion sur des ateliers extra-scolaires, pour favoriser les échanges avec d’autres élèves  🡺 Ateliers informatiques pour développer l’autonomie |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Maîtrise de la langue française | Points d’appui | Difficultés | Compétences / Objectifs | Moyens mis en œuvre |
| ⮱ Langage oral  - langage structuré avec un vocabulaire assez varié  - bonne participation à l’oral  - sait prendre position  ⮱ Lecture  - lit des textes courts  - bonne compréhension globale  ⮱ Ecriture  - peut produire quelques phrases avec une structure simple  - Ecrit soigné  ⮱ Etude de la langue  - des acquis de niveau P1/début palier 2 | ⮱ Langage oral  -  ⮱ Lecture  - manque de fluidité dans la lecture  ⮱ Ecriture  - copie lente  - difficulté à rester sur les lignes de sa feuille  - production encore pauvre  ⮱ Etude de la langue  - difficulté à orthographier les mots inconnus  - orthographe grammaticale mal maitrisée | ⮱ *Lire avec aisance un texte (P2)*  ⮱ *Ecrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes (P1)*  ⮱ *Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée (P1)*  ⮱ *Maîtriser l’orthographe grammaticale et lexicale (P2)*  - Orthographier sans erreur les formes conjuguées apprises | 🡺 Lecture sur des textes adaptés  🡺 Elaboration d’affiches pour la classe (travail sur la mise en page, le placement des mots)  🡺 Atelier calligraphie le jeudi  🡺 Dictées de mots le lundi et mise en place de plusieurs créneaux d’étude de la langue  🡺 Ateliers d’écritures le lundi |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mathématiques** | Points d’appui | Difficultés | Compétences / Objectifs | Moyens mis en œuvre |
| ⮱ Numération  - Connait les nombres jusqu’à 9 999  ⮱ Calcul  - maitrise les techniques de l’addition et soustraction avec retenue, multiplication à 1 chiffre  ⮱ Géométrie / Mesures  - Connaît les formes de base  - Utilise l’euro avec les centimes  - Mesure des segments avec le mm  ⮱ Problèmes  - peut résoudre un problème simple de type additif  - lit et interprète un tableau, un graphique simple | ⮱ Numération  - Ne connait pas les grands nombres  ⮱ Calcul  - ne connait pas ses doubles et ses moitiés  ⮱ Géométrie / Mesures  - Lecture de l’heure non acquise  - difficulté à tracer des figures par symétrie  ⮱ Problèmes  - compréhension d’énoncés  - choix de la bonne opération | ⮱ *Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers (P2)*  - Connaître les grands nombres  ⮱ *Connaitre les doubles et les moitiés de nombres d’usage courant (P1)*  ⮱ *Utiliser la règle, l’équerre et le compas pour vérifier la*  *nature de figures planes usuelles et les construire*  *avec soin et précision (P2)*  - Tracer, sur papier quadrillé, la figure symétrique d’une figure donnée par rapport  à une droite donnée  ⮱ *Utiliser les unités de mesures usuelles (P2)*  - maitriser la lecture de l’heure  ⮱ *Résoudre des problèmes relevant de l’addition, soustraction et multiplication (P1)*  - Résoudre des problèmes simples à une, puis plusieurs opérations | 🡺 Séances de calcul mental et réfléchi le lundi  🡺 Séquence sur les grands nombres, la symétrie et la lecture de l’heure durant l’année  🡺 Plan de travail en mathématiques pour travailler ces différentes compétences  🡺 Analyser des problèmes de recherche simple (travail à partir du livre ERMEL CE1) |
|

1. SUIVI DU PROJET

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Avec l’apprenant | Avec sa famille | Avec l'équipe |
| - Participation de l’élève à l’élaboration de son projet  - Cahier de défis et de réussites pour suivre les progrès  - Evaluations sommatives en fin de séquence | - Suivi régulier grâce au cahier de correspondance  - Mise en place de plusieurs rendez-vous dans l’année afin de faire le point et de présenter le projet individuel de l’élève  - Rencontre avant la rentrée pour faire le point  - Bulletin Scolaires chaque trimestre | - Point réguliers sur des temps de récréation, du midi ou par e-mails  - Une réunion d’ESS pour faire le point sur l'élève  - Conseils de classe |

1. OBSERVATIONS ET DEMANDES EVENTUELLES DE LA FAMILLE

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Signatures**

**L’enseignante** **L’élève** **La famille**