

Projet Pédagogique Individualisé

*2014/2015*

1. RENSEIGNEMENTS
* L’élève

■ Nom : ………………… ■ Prénom : ……………… ■ Date de Naissance : …… / …… / ……

■ Date d’entrée dans l’ULIS : …… / …… / ……

* Les responsables

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Père | Belle-Mère |
| Nom et prénom |  |  |
| Adresse |  |
| Téléphone | Fixe : Port :  | Fixe : Port : |

* Situation familiale

■ Fratrie : ……………………………………………………………………………………………………………………………………

■ Situation des parents : Père : ………………………..

 Mère : ……………………….

■ Observations particulières : …………………………………………………………………………………………………………………

* Renseignements médicaux

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

* L’établissement d’accueil

■ Nom de l’établissement : ……………………………………………………………………

■ Adresse : …………………………………………………………… ■ Téléphone : ………………………………………

 ……………………………………………………………

■ Chef d’établissement : ……………………………………………………………

■ Enseignante coordinatrice ULIS : Melle DUBOIS Emilie

|  |  |
| --- | --- |
| * Restauration
 | * Transport
 |
| externe : [ ] demi-pensionnaire : [x] occasionnellement : [ ]  | taxi : [x] transport scolaire : [ ] à pied : [ ]  | bus ligne régulière : [ ] bicyclette : [ ] autre :  |
| * Prises en charge extérieures
 |
| SESSAD (type de suivi) : [ ]      Psychologue : [x]      orthophonie : [ ]       | kinésithérapie : [ ]      Psychomotricité : [ ]      CMP : [x] jeudi de 10h15 à 12h00 | autres : [ ]      AEMO : [ ]      suivis à prévoir : [ ]       |

1. SCOLARISATION
* Parcours scolaire

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Année scolaire | Etablissement | Classe de référence | accompagnements |
| 2014/2015 | Collège Pierre Corneille(Le Neubourg) | 6ème | AVS-Co |
| 2013/2014 |  |  |  |
| 2012/2013 |  |  |  |
| 2011/2012 |  |  |  |
| 2010/2011 |  |  |  |
| 2009/2010 |  |  |  |
| 2008/2009 |  |  |  |
| 2007/2008 |  |  |  |
| 2006/2007 |  |  |  |

* Inclusions

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Matière(s) | Volume horaire | Objectifs |
| ***SVT*** | 1h00 | - acquérir les compétences des Paliers 2 et 3 (pour celles que N. sera à même d’atteindre)- prendre sa place au sein de la classe- participer aux échanges, aux débats, à la vie de classe |
| ***Technologie*** | 1h30 |
| ***EPS*** | 4h00 |
| ***Education Musicale*** | 1h00 |
| ***Arts Plastiques*** | 1h00 |
| ***Vie de classe*** | 0h30 |

* Emploi du temps

Temps plein [x]  : 24h30Temps partiel [ ]

► **Volume horaire des inclusions :** 9h00

► **Volume horaire sur l’ULIS :** 15h30



1. PROJET PEDAGOGIQUE INDIVIDUEL DE L’ELEVE
* Profil de l’élève

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Caractéristiques de son handicap | Conséquences sur sa scolarisation | Adaptations pédagogiques |
| Profil psychotique avec un retard dans les acquisitions scolaires  | - grande rigidité face aux règles- angoissé devant chaque situation nouvelle- besoin d’être rassuré- des compétences à cheval entre les paliers 1 et 2 | - fiche de synthèse pour sensibiliser les collègues à ses difficultés et proposer différentes adaptations pédagogiques- Point réguliers avec l’AVS et les professeurs- Inclusions dans les domaines où il se sent à l’aise- L’inscrire dans la même classe qu’A, élève qu’il connait bien- Lui donner de forts repères dans le collège |

* Souhaits et projets de l’élève

Trouver un bon travail plus tard. N. est fier de son travail, de ses notes et de son comportement et souhaite que cela continue.

* Besoins éducatifs particuliers

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Compétences sociales et civiques / Autonomie | Points d’appui | Difficultés | Compétences / Objectifs | Moyens mis en œuvre |
| ⮱ Respect des règles- connait et respecte l’ensemble des règles⮱ Rapport aux autres- parle facilement avec les autres jeunes- peut travailler avec d’autres élèves- bien intégré dans sa classe et sur l’ULIS⮱ Rapport aux activités- montre de l’intérêt pour les apprentissages- travail sérieux⮱ Autonomie- peut travailler en autonomie lorsque les consignes sont comprises- a pris ses repères dans le collège | ⮱ Respect des règles- rigidité face aux règles⮱ Rapport aux autres- peut « sermonner » ses camarades- encore fragile, manque de défenses⮱ Rapport aux activités- pose plusieurs fois les mêmes questions afin d’être rassuré- a besoin qu’on lui réexplique plusieurs fois les consignes⮱ Autonomie- besoin de l’adulte pour être rassuré, pour réexpliquer- AVS ou photocopies nécessaires pour les traces écrites des cours dans les inclusions- difficultés à gérer ses affaires de classe | ⮱  *Respecter les règles de la vie collective (P2)**-* Apprendre à être plus souple face aux règles⮱  *Accepter toutes les différences (P3)**-* Respecter l’autre dans ses différences⮱ *Respecter des consignes simples en autonomie (P2)**-* Comprendre et reformuler une consigne- Suivre une consigne en respectant le temps nécessaire à la réalisation du travail | 🡺 Dialoguer avec N., lui faire comprendre que les autres peuvent faire des erreurs et qu’il ne faut pas systématiquement « dénoncer » les petits débordements🡺 Mise en place du Plan de travail pour travailler l’autonomie, notamment face aux consignes🡺 Favoriser l’inclusion sur des ateliers extra-scolaires, pour favoriser les échanges avec d’autres élèves🡺 Ateliers informatiques pour développer l’autonomie |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Maîtrise de la langue française | Points d’appui | Difficultés | Compétences / Objectifs | Moyens mis en œuvre |
| ⮱ Langage oral- langage structuré avec un vocabulaire assez varié- bonne participation à l’oral- sait prendre position⮱ Lecture- lit des textes courts- bonne compréhension globale⮱ Ecriture- peut produire quelques phrases avec une structure simple- Ecrit soigné⮱ Etude de la langue- des acquis de niveau P1/début palier 2 | ⮱ Langage oral- ⮱ Lecture- manque de fluidité dans la lecture⮱ Ecriture- copie lente- difficulté à rester sur les lignes de sa feuille- production encore pauvre⮱ Etude de la langue- difficulté à orthographier les mots inconnus- orthographe grammaticale mal maitrisée | ⮱ *Lire avec aisance un texte (P2)*⮱ *Ecrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes (P1)*⮱ *Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée (P1)*⮱ *Maîtriser l’orthographe grammaticale et lexicale (P2)*- Orthographier sans erreur les formes conjuguées apprises  | 🡺 Lecture sur des textes adaptés🡺 Elaboration d’affiches pour la classe (travail sur la mise en page, le placement des mots)🡺 Atelier calligraphie le jeudi🡺 Dictées de mots le lundi et mise en place de plusieurs créneaux d’étude de la langue🡺 Ateliers d’écritures le lundi |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mathématiques** | Points d’appui | Difficultés | Compétences / Objectifs | Moyens mis en œuvre |
| ⮱ Numération- Connait les nombres jusqu’à 9 999⮱ Calcul- maitrise les techniques de l’addition et soustraction avec retenue, multiplication à 1 chiffre⮱ Géométrie / Mesures- Connaît les formes de base- Utilise l’euro avec les centimes- Mesure des segments avec le mm⮱ Problèmes- peut résoudre un problème simple de type additif- lit et interprète un tableau, un graphique simple | ⮱ Numération- Ne connait pas les grands nombres ⮱ Calcul- ne connait pas ses doubles et ses moitiés⮱ Géométrie / Mesures- Lecture de l’heure non acquise- difficulté à tracer des figures par symétrie⮱ Problèmes- compréhension d’énoncés- choix de la bonne opération | ⮱ *Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers (P2)*- Connaître les grands nombres⮱ *Connaitre les doubles et les moitiés de nombres d’usage courant (P1)*⮱ *Utiliser la règle, l’équerre et le compas pour vérifier la**nature de figures planes usuelles et les construire**avec soin et précision (P2)*- Tracer, sur papier quadrillé, la figure symétrique d’une figure donnée par rapport à une droite donnée⮱ *Utiliser les unités de mesures usuelles (P2)*- maitriser la lecture de l’heure⮱ *Résoudre des problèmes relevant de l’addition, soustraction et multiplication (P1)*- Résoudre des problèmes simples à une, puis plusieurs opérations  | 🡺 Séances de calcul mental et réfléchi le lundi🡺 Séquence sur les grands nombres, la symétrie et la lecture de l’heure durant l’année🡺 Plan de travail en mathématiques pour travailler ces différentes compétences🡺 Analyser des problèmes de recherche simple (travail à partir du livre ERMEL CE1) |
|

1. SUIVI DU PROJET

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Avec l’apprenant | Avec sa famille | Avec l'équipe |
| - Participation de l’élève à l’élaboration de son projet- Cahier de défis et de réussites pour suivre les progrès- Evaluations sommatives en fin de séquence | - Suivi régulier grâce au cahier de correspondance- Mise en place de plusieurs rendez-vous dans l’année afin de faire le point et de présenter le projet individuel de l’élève- Rencontre avant la rentrée pour faire le point- Bulletin Scolaires chaque trimestre | - Point réguliers sur des temps de récréation, du midi ou par e-mails- Une réunion d’ESS pour faire le point sur l'élève- Conseils de classe |

1. OBSERVATIONS ET DEMANDES EVENTUELLES DE LA FAMILLE

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Signatures**

**L’enseignante** **L’élève** **La famille**