

Niveau : MS

Domaine : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Intitulé : Explorer des formes

Séquence : Dessiner des formes simples

Compétence(s) IO :

- Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle).
- Reproduire, dessiner des formes planes.

Séance 1 Découverte et d'évaluation diagnostique	Compétence(s) langagière(s) visée(s) : Carré, triangle, rond ou cercle, rectangle, vert, bleu, rouge, rose, jaune, orange, gris
	Objectif : Savoir nommer les formes géométriques simples.
	Organisation et support : groupe, atelier dirigé Matériel : jeu des familles de formes
	Déroulement : L'enseignante distribue équitablement les cartes entre les élèves qui les placent face visible sur la table. Chacun leur tour, les élèves demandent à un camarade une carte qui lui manque pour constituer une famille de 3 formes différentes de couleurs identiques. Celui qui a gagné est l'élève qui a le plus de famille à la fin du jeu.
	Critères de réussite : Connaître le nom des formes géométriques simples et celui des couleurs. Découvrir le rectangle.
Séance 2 Entraînement 5 séances	Compétence(s) langagière(s) visée(s) : Carré, triangle, rond ou cercle, rectangle, côté, sommet, longueur
	Objectif : Découvrir les propriétés des formes géométriques par le découpage
	Organisation et support : atelier en autonomie, individuel Formes géométriques (carré, triangle, rond) tracées dans des feuilles de différentes couleurs, ciseaux
	Déroulement : - Les élèves découpent les formes géométriques : une séance par forme géométrique. - Les élèves collent les formes géométriques sur une feuille pour réaliser une composition.
	Critères de réussite : Découper sur le trait. Savoir nommer le rectangle. Distinguer les formes en fonction de leur nombre de côté ou de sommet, de la longueur de leur côté (carré / rectangle).

<p>Séance 3</p> <p>Systematisation, structuration</p> <p>Plusieurs séances peuvent être nécessaires</p>	<p>Compétence(s) langagière(s) visée(s) :</p> <p>Carré, triangle, rond ou cercle, rectangle, côté, sommet, longueur</p>
	<p>Objectif : S'entraîner à tracer des formes géométriques</p>
	<p>Organisation et support : individuel, atelier semi-dirigé</p> <p>- feuille A4 séparée en 4 zones / 4 formes géométriques ;</p> <p>crayons feutres, crayons de couleur</p>
	<p>Déroulement :</p> <p>L'élève trace des contours de plus en plus petits à l'intérieur de chaque forme aux crayons de couleur puis des contours de plus en plus grands autour de chaque forme aux crayons feutres. Il change de couleur à chaque contour.</p>
	<p>Critères de réussite :</p> <p>Rectitude des tracés (sauf pour le rond) et des trajectoires.</p> <p>Point de départ qui coïncide avec le point d'arrivée.</p>
<p>Séance 4</p> <p>évaluation finale</p>	<p>Compétence(s) langagière(s) visée(s) :</p> <p>Carré, triangle, rond ou cercle, rectangle, côté, sommet, longueur</p>
	<p>Objectif : Savoir tracer des formes géométriques de base</p>
	<p>Organisation et support : atelier dirigé, individuel</p> <p>feuille A4, crayon papier</p>
	<p>Déroulement :</p> <p>Dictée de formes</p>
	<p>Critères de réussite :</p> <p>Respect du nombre de côtés (triangle, carré, rectangle).</p> <p>Rectitude approximative des tracés.</p>

Observations :