



Semaine 5

Orthographe
CE2

- Acquérir des connaissances sur le système graphique pour le comprendre et intérioriser son fonctionnement
- Acquérir un comportement de « bon orthographeur » pour produire des textes sans erreurs

Phase	Déroulement	Matériel
Jour 1	<u>Étude des graphèmes traduisant le son « au »</u> • Lire la phrase aux élèves.	

Phrase à lire:

Les feuilles du saule tombent sur le sol.

Phase	Déroulement	Matériel
Jour 1	• Observation des changements. Isoler les 2 phonèmes et trouver ce qui change dans la prononciation (ouverture de la bouche). Même chose avec:	

Phrase à lire:

La pomme est dans la paume de ma main.

Phase	Déroulement	Matériel
Jour 1	Lire le texte suivant aux élèves.	

Texte à lire:

Tout là-haut,
 Près du château;
 Coule l'eau,
 L'eau du ruisseau.
 Un petit saut
 Avec ton vélo
 Au dessus du ruisseau
 Et, aussitôt,
 De l'autre côté;
 C'est l'aurore.
 Et au pays de l'aurore
 Il y a un dauphin;
 Un dauphin mauve
 Qui cause avec une autruche.
 « Beau comme un chapeau »
 Répond l'autruche
 Au dauphin mauve
 Et si tu crois que c'est faux,
 saute par-dessus le ruisseau,
 Le ruisseau qui coule là-haut
 Près du château
 Et prends des photos

Phase	Déroulement	Matériel
Jour 1	- Faire trouver le phonème entendu le plus souvent: « 0 » - Dire les mots suivants et demander lorsqu'ils entendent le phonème « o »: <i>Bravo- l'école – un mot – un crapaud – une cloche – une pomme – un gâteau – une moto – il dort – en haut</i> - Dire les mots suivants et demander où se trouve le son « o » <i>Un vélo – un abricot – une chaussure – autrefois – une auto – une taupe – une photo</i> - Trouver des mots contenant le son « o » au début, à l'intérieur, à la fin, 2 fois dans le même mot	ardoises

Phase	Déroulement	Matériel
Jour 2	• <u>Apprentissage des mots:</u> <i>Escargot – haut – autrefois - chaussure</i> • Lecture du texte du jour 1 • Faire écrire les mots contenant le son « io » et les faire classer selon la graphie du son	Cahier de recherche Texte photocopie

Phase	Déroulement	Matériel
Jour 3	• <u>Apprentissage des mots:</u> <i>Nouveau – chose – drôle - château</i> • Exercices écrits	Cahier de recherche Feuille d'exercices

Phase	Déroulement	Matériel
Jour 4	• <u>Apprentissage des mots:</u> <i>Sauver – piano – poser - mauvais</i> • Exercices écrits	Cahier de recherche Feuille d'exercices

Phase	Déroulement	Matériel
Jour 5	Dictée de groupes de mots n°4 Correction à l'aide de la grille de relecture orthographique	Cahier du jour

Dictée de groupes de mots n°3:

- Il fait mauvais temps. Un petit garçon joue dans l'allée du château avec de drôles de petites bêtes à cornes. Il s'amuse à poser les escargots sur une pierre.
- - Tu as perdu quelque chose! lui crie quelqu'un dans la rue.
- Je n'ai pas le temps, je suis en retard, j'ai une leçon de piano! répond Pauline. Quelle mauvais e journée!
- Surpris par le nouveau propriétaire du jardin, le voleur de pommes se sauve rapidement. Il perd une chaussure en sautant du haut du mur.



Dictée de groupes de mots n°4:

- Il fait Un petit garçon joue dans l'allée avec à cornes. Il s'amuse à sur une pierre.
- - Tu as perdu! lui crie quelqu'un dans la rue.
- Je n'ai pas le temps, je suis en retard, j'ai une leçon! répond Pauline. Quelle!
- Surpris par du jardin, le voleur de pommes rapidement. Il perd en sautant du mur.

Grille de relecture:

Coche quand tu as réalisé la consigne.

Je relis pour voir si je n'ai pas oublié de mots.	
Je relis pour voir si j'ai mis les majuscules et les points.	
Je relis chaque mot pour voir si tous les phonèmes sont transcrits à leur place.	
Je réfléchis à la construction des mots pour voir si je n'ai pas oublié de lettres finales.	
Je vérifie les accords du verbe avec le sujet et les accords dans le groupe nominal.	