



# Projet pédagogique

## Classe de découverte à dominante « classe de neige »

### Le bulletin officiel

« Parce qu'elle se déroule sur une durée plus longue, la classe de découvertes constitue une rupture plus marquée dans la scolarité de l'élève. La durée permet l'adaptation à un nouveau cadre de vie et d'enseignement.

La classe de découvertes est aussi un espace de temps opportun pour aborder, dans des situations inhabituelles et particulièrement favorables, le domaine du "vivre ensemble".

Le domaine de la maîtrise de la langue prend tout son sens dans le contexte particulier de la classe de découvertes. Au-delà des activités scolaires définies dans les programmes, l'éloignement du lieu de vie habituel multiplie les occasions d'échanges et de pratiques de la langue qui peuvent très utilement mobiliser diverses modalités (l'oral par téléphone mais aussi l'écrit avec le courrier traditionnel et le courrier électronique). Par ailleurs, les rencontres et les visites effectuées sur place favorisent la communication orale avec des interlocuteurs variés et la prise de notes ; on s'attachera à la préparation de ces moments (élaboration de questionnaires, travail sur des lexiques spécifiques, exploitation des notes relevées...).

Au-delà des objectifs généraux, pour tirer un bénéfice maximum de la classe de découvertes, il convient de ne pas se disperser dans une trop grande diversité d'activités, qui ne seraient que juxtaposées, mais de structurer celles-ci autour d'une dominante.

En référence aux programmes de l'école primaire, les classes de découvertes peuvent s'organiser autour de six dominantes principales :

- éducation physique et sportive ;
- éducation artistique et action culturelle ;
- patrimoine et histoire-géographie ;
- découverte du monde/sciences expérimentales et technologie : nature, environnement, TIC ;
- lecture, écriture, littérature ;
- langues étrangères ou régionales. »

SORTIES SCOLAIRES

*Séjours scolaires courts et classes de découvertes dans le premier degré*

NOR : MENE0402921C

RLR : 554-I

CIRCULAIRE N°2005-001 DU 5-1-2005

MEN

DESCO B6



## Classe de neige dans les Alpes : projet éducatif et pédagogique

Ecole

Classes :

Enseignants :

Type de séjour : Classe de neige (Classe de découverte)

Lieu :

Dates du séjour :

### Finalités et intérêts généraux de cette classe de découverte.

Ce séjour en classe de neige contribuera à donner du sens aux apprentissages en favorisant le contact direct avec l'environnement naturel ou culturel du lieu d'accueil. Il permettra ainsi de faire évoluer les représentations des apprentissages scolaires en les confrontant avec la réalité.

Cette sortie sera un moyen de découverte et de maîtrise de l'environnement. L'étonnement des élèves et le dépassement constituent des sources de questionnement et de comparaison, de stimulation de la curiosité. Le besoin de comprendre et de communiquer s'en trouve activé.

La pratique du ski permettra d'éprouver ses capacités et de conquérir une plus grande aisance corporelle et une plus grande confiance en soi.

Cette « classe de neige » amènera des occasions propices à l'apprentissage de la vie en collectivité et à l'instauration de relations, entre enfants mais aussi entre adultes et enfants, différentes de celle de la classe. Ce moment de vie collective sera une véritable éducation à la citoyenneté ( apprendre à vivre ensemble, respect des autres...). Ce sera aussi l'occasion de communiquer avec des interlocuteurs variés favorisant ainsi la mise en œuvre d'attitudes responsables dans des milieux moins protégés que l'enceinte scolaire.

### Objectifs généraux de la classe de neige.

Les activités pratiquées viennent en appui des programmes de 2008. Elles s'intègrent au projet d'école et au projet pédagogique de la classe.

Ce projet d'apprentissages permettra :

- un tremplin pour de nouvelles acquisitions ;
- l'aboutissement d'une série d'activités et d'apprentissages réalisés en classe permettant de réemployer, de valider et de mettre en situation des acquisitions dans un milieu où elles sont pleinement pertinentes et significatives ( découverte du milieu montagnard, cartographie...);
- le développement de l'autonomie, de la responsabilité, du respect de l'autre, de l'environnement et du patrimoine français ;
- l'acquisition ou le perfectionnement de méthodes de travail ( observation, description, analyse et synthèse, prise de notes, représentation graphique...);
- le recours fréquent à la communication orale : questionnement, expression, écoute à travers de nombreuses situations d'échange mises en place dans les activités quotidiennes.( veillée, classe, repas...)
- l'apprentissage et l'utilisation journalière de l'outil informatique et Internet à travers la création d'un blog « brikabrak des cm2 » et du site internet du centre qui permettent ainsi des échanges entre les élèves et les parents.

## La classe de neige et le projet d'école

Le projet d'école vise :

- **Axe 1 : La maîtrise du langage** (dans les différents domaines , Français, mathématiques, géographie, sciences, ...)
  - lire des textes variés, des plaquettes de présentation du lieu d'accueil, des plans, des cartes, le planning, des sites internet.
  - tenir un carnet de voyage
  - prise de notes
  - correspondance avec la famille : lettre manuscrite
- **Axe 2 : Education à la citoyenneté.** Vivre ensemble, travailler ensemble ( à l'école et dans un milieu moins protégé, en classe de neige.

## Projet pédagogique de la classe

Il s'agit, à travers la découverte du milieu montagnard et la pratique d'une nouvelle activité physique (le ski), de faire acquérir et de développer des compétences à la fois transversales et d'ordre disciplinaire en relation avec les programmes et le projet d'école du cycle 3.

## MATHEMATIQUES

### Avant de partir :

- **Connaître les unités de mesure** : l'euro et les centimes
- **Les nombres décimaux** : additions, soustractions, multiplications...
- **Notion de proportionnalité et d'échelle** (*Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité et notamment des problèmes relatifs aux pourcentages, aux échelles, aux vitesses moyennes ou aux conversions d'unité, en utilisant des procédures variées dont la "règle de trois"*).

### Pendant le séjour :

- Gestion de son argent de poche et de son budget
- **Evaluation et réinvestissement des acquis sur les nombres décimaux** ( lecture, écriture, addition, soustraction, problèmes liés à la notion de dépenses/recettes).
- Comparaison des nombres à virgule.
- Estimer mentalement **un ordre de grandeur** ( Combien me reste -t-il à peu près ? Combien vais-je dépenser ? ...)
- **Mesurer** : manipuler des mesures ( hauteur de neige, températures,) , les comparer et établir des tableaux.
- **Proportionnalités** : choisir un itinéraire, mesurer une distance à l'aide d'une carte routière
- .Utiliser **l'échelle** d'une carte et d'un plan
- **Utiliser sa calculette** pour vérifier son budget. Contrôler la pertinence du résultat donné par la machine
- Approche de la notion de **volume** à travers l'observation des différents états de l'eau : l'eau, la neige, la glace.
- Approche des **mesures de surface** (comparaison des surfaces boisées, cultivées suivant les étages de

la végétation ou de l'exposition).

### **Au retour :**

Ces différentes approches seront réutilisées dans des situations d'apprentissages aux objectifs bien définis.

## **FRANCAIS**

### **Langage oral, lecture, littérature et rédaction**

#### **Avant de partir :**

- Etude d'un écrit particulier : **la lettre**.
- **Lecture de différents types de textes** sur le milieu montagnard (documentaires, littéraires et poétiques) .
- **Création d'un blog « brikabrak des cm2 »**. Recherches (utilisation de moteurs de recherche) de sites pertinents pour préparer l'arrivée à Vars, Lecture de ces sites (lecture sélective). Productions d'écrits

#### **Pendant le séjour :**

- **Correspondance**\_(courrier aux parents, à un camarade) ; écrire pour rassurer, pour raconter, pour demander, en respectant la cohérence du récit. Présenter une production propre, lisible. Améliorer son brouillon à partir des conseils du maître, à partir d'une grille d'autocorrection.
- **Correspondance électronique** : Tous les jours, les enfants rédigeront sur leur blog et le site internet du centre « les carlines », créés pour la circonstance, des textes relatant des activités particulières, des textes exprimant leurs émotions, des textes descriptifs... .
- **Lecture de documentaires** (documents touristiques, techniques sur le ski, , les Alpes...).
- **Rédiger de façon simple un compte-rendu** de visite et d'expérience (Les états de l'eau).
- Tenir un carnet de voyage
- Travail sur la prise de notes lors des visites

### **Etude la langue française : Orthographe, grammaire, vocabulaire**

- **Etude des mots de vocabulaire** spécifique au ski ( trace directe, perpendiculaire à la pente, le matériel) , à la montagne ( Les expressions au sens figuré des montagnards), en relation avec la forêt ( mots de la même famille)...
- **Utilisation de son dictionnaire** pour comprendre et s'enrichir.
- Toutes ces productions d'écrits permettront, à partir d'une correction individuelle ou collective, une évaluation, une remédiation et un réinvestissement de savoirs et de savoir-faire en **orthographe, en grammaire et en vocabulaire**,( et à travers des activités d'étude de la langue) véritables outils au service de l'expression écrite.

#### **Au retour :**

- **Evaluer les progrès des élèves : Compléter le blog de la classe de neige** en utilisant le **traitement de texte** ,( mise en page, les fonctions copier coller, insertion de photographies). Evaluation portant sur les contenus, le style, l'amélioration des brouillons.

## **CULTURE HUMANISTE**

### **Géographie**

- **Des réalités géographiques locales à la région** : un sujet d'étude au choix permettant une première approche du développement durable (en relation avec le programme de sciences expérimentales et de technologie) : l'eau dans la commune (besoins et traitement) ou les déchets (réduction et recyclage) ; le département et la région. *Étude de cartes*.

- **Le territoire français dans l'Union européenne** les grands types de paysages ; la diversité des régions françaises ; les frontières de la France. *Principaux caractères du relief, de l'hydrographie et du climat en France et en Europe : étude de cartes. Le découpage administratif de la France (départements, régions)*
- **Produire en France**

### Avant de partir :

- **Activités sur les paysages de la France et de sa région** : Plaines, collines, paysages de champs ouverts, paysages de bocage ( lecture, classement)
- **Activités sur le plan, sur la carte routière** : Utilisation de la légende, se repérer, trouver des informations, suivre un circuit, écrire un itinéraire...
- **Se repérer sur la carte de France** : trouver la région Rhône-Alpes, le département, **établir un itinéraire simplifié** (Routes, autoroutes, grandes villes traversées ou évitées).

### Pendant le séjour :

#### Le paysage montagnard : voir, s'imprégner, comprendre.

- **Observation naturelle du relief, de l' habitat.**
- **Observation de l'habitat** (chalets, nature des matériaux, exposition.....) , prise de conscience de l'adaptation aux conditions climatiques et de la relation des matériaux de construction avec les éléments naturels : visite du village de Sainte Catherine et de son habitat montagnard
- **Différences entre les versants de la montagne** : ensoleillement, végétation, habitat...(adret et ubac).

#### Vivre et travailler en montagne.

- **Le travail des hommes** : découvrir un métier, les chien de traîneaux, le musher
- **La présence et l'utilisation de l'eau** ( permettant d'amorcer l'étude de la notion de Cycle de l'eau).
- **Observation de la forêt, de la montagne** : les espèces ; utilisation du bois.
- **L'industrie du tourisme** : son développement et son incidence sur le maintien de la population.
- **Activités de lecture de cartes** pour situer, nommer, repérer un village, un massif, une piste de ski que l'élève a pu voir lors de ses sorties. Le relief de la montagne permet une observation originale d'en haut, d'en bas...

### Au retour :

- **Synthèse** de toutes ces collectes et ces observations pour développer les notions d'aménagement, d'environnement, de diversité des paysages en comparant la région Nord-Pas de Calais avec celle de la classe de neige. (Travail sur le Blog avec les outils informatiques : traitement de texte, logiciel photo...)
- **Réalisation d'une maquette du lieu de séjour** grâce à une étude approfondie de la cartographie : passage du plan à la réalisation 3D.

## Histoire

### Avant de partir :

- Recherche de documents sur **l'histoire et l'évolution** du ski en France et dans le monde. Lecture de ces documents pour s'informer.



### Au retour :

- A partir des données relevées sur place ou sur les sites Internet, observer le développement du tourisme au fil des années..

## SCIENCES ET TECHNOLOGIE

- Dégager quelques critères de classification des animaux.
- L'adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu. Places et rôles des êtres vivants ; notions de chaînes et de réseaux alimentaires.
- L'évolution d'un environnement « géré » par l'Homme : la montagne

### Avant de partir :

- Première approche de la classification.
- Élevage d'animal : le phasme : notion de nutrition, d'adaptation, de reproduction
- Le cycle et les états de l'eau

### Pendant le séjour :

#### Observations.

- **Adaptation de l'espèce** : intervention « les animaux face à l'hiver »
- **Adaptation du mode de vie** : intervention « les animaux face à l'hiver »
- **Adaptation à l'altitude** : La flore et la faune en montagne, les étages de végétation.
- **Les états de l'eau** ( liquide, solide, gazeux)
- **Le cycle de l'eau** : évaporation, pluie, neige, glacier, source, rivière...
- **Utilisation d'un objet technique** : l'appareil photographique ( cadrage, netteté...). L'appareil photo numérique (différences, transferts de fichiers...

## EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE.

### Avant de partir :

- **Cycle roller** : développer l'équilibre des élèves et découvrir une première sensation de glisse.
- **Cycle Athlétisme** : courir longtemps sans être essoufflé : le cross
- **Développer les compétences physiques** des élèves
- **Apprendre à progresser.** Connaître ses capacités et ses limites, apprendre à les dépasser sans danger.

### Pendant le séjour :

- **Cours de ski alpin** encadrés par des moniteurs E.N.S.F.
- Participer à une activité en **respectant les règles.**
- **Découverte d'un moyen de déplacement dans la neige** : les raquettes

## EDUCATION CIVIQUE

- Prendre conscience de la **responsabilité** de chacun dans la classe, dans la société.
- Elaborer en groupe et respecter un **règlement intérieur** concernant la vie en collectivité pendant et après la classe.
- Donner aux enfants les repères qui leur permettront de savoir **comment se comporter avec autrui** et d'acquérir le sens des valeurs fondamentales qui traduisent le **respect de la personne humaine.**

- Amener l'élève à **mesurer l'intérêt des projets collectifs** et à s'y investir en utilisant des moyens d'expression et d'argumentation adéquats.

### Pendant le séjour

- **Apprendre à vivre ensemble.**
- **Respecter les autres dans les différents moments de la vie en collectivité** ( sommeil, jeux, activités, loisirs...).
- **Respect et propreté** des locaux ( Sanitaires, chambres, réfectoire).
- **Vivre sans ses parents** ( la toilette, les rangements, les vêtements).
- **Apprendre à jouer ensemble**, à respecter des règles, à être bon perdant, à développer des stratégies adaptées, apprendre à enrichir ses connaissances par le jeu : jeux de société.
- **Vivre en toute sécurité** : les déplacements dans le centre « les carlines » ; Respect des consignes de sécurité données par les moniteurs de ski , les animateurs du séjour...
- **Respect du code** de la circulation sur les pistes.