# Fiche de préparation : géométrie séance 6

| Compétence travaillée | Compétence 3 : les principaux éléments des mathématiques et la culture scientifique et technologique : | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Objectif séance | Savoir mesurer et tracer une mesure donnée | | | | | |
| **Matériel** | **Organisation pédagogique** | **Temps estimé** | **Temps réel** | **Retour** | **Déroulement** | **Compétences spécifiques travaillées** |
| Feuille blanche<br><br>Règle<br><br>Crayon de bois bien taillé | individuel<br><br>collectif<br><br>collectif | 25 min<br><br>10 min<br><br>15 min | 25 min<br><br>20 min<br><br>15 min | ok | **Séance « décrochée » sur le thème des mesures :**<br>**Séance de géométrie/ grandeurs et mesures.**<br><br>**Mesurer des grandes distances. Proposer de tracer des segments de grande taille.**<br>**Obligation de reporter plusieurs fois la règle.**<br>**Pour les élèves « fragiles » (Alexis, Kenizé, Khalil) tracés (au moins au début) sans report de règle donc tracés inférieurs à 30 cm).**<br><br>**Mesures de façon collective (en relais) de la classe, de la cour….**<br><br>**Histoire / vocabulaire :**<br>**Pourquoi mesure-t-on en mètre :**<br>**Pour avoir une unité commune (avant on mesurait en pieds, en pouces,….. et cela posait problème avant les mesures étalons).**<br>**Faire comparer ma paume de main avec celle d'un enfant, mesurer tous les 2 avec notre paume une distance donnée et constater la différence.**<br>**Mètre étalon conservé à Paris.**<br>**Expliquer rapidement qu'il existe un système différent (britannique).** | -savoir mesurer :<br>*lire une mesure<br>*tracer une mesure<br><br>-comprendre la relation entre millimètre et centimètre |

CE2/CM1/CM2