

Profil d'un élève d'ITEP

Mêmes peurs, même
envies que n'importe
quel enfant...

Troubles	Conséquences et manifestations en situation scolaire
Quête existentielle et détresse affective	Dépendance affective déstabilisante pour l'enfant lui-même qui teste en permanence le lien affectif qui le lie à l'adulte.
Contrôle difficile des émotions	Manifestations pulsionnelles excessives (colère, peur ou angoisse) contre soi-même ou les autres. Aucune efficacité du rappel ni de l'injonction.
Faible estime de soi	Peur de l'échec. Impossibilité d'entrer dans les apprentissages, rejet de l'activité. Repli sur soi ou agressivité lors du constat de l'échec.
Angoisse à se confronter à de nouveaux savoirs	Peur d'apprendre ¹ . L'élève évite la confrontation au savoir par une instabilité continuelle, des signes d'inattention, de dispersion...
Affrontement défensif	Violence physique envers les pairs ou les adultes.
Repli défensif	Contact avec les autres limité.
Rapport perturbé à la temporalité	Angoisse existentielle activée par l'effort de mémoire ou le projet. Vit uniquement l'instant présent. Comportement à risque.
Rapport à la loi difficile et fluctuant	Les références à la loi, la règle, la norme fluctuent selon les envies, les pulsions, les circonstances.
Recherche du plaisir immédiat	Difficulté à différer.

Égron, B. (2010). *Scolariser les élèves handicapés mentaux ou psychiques*. CRDP Nord - Pas de Calais/CRDP de Bretagne.p. 66-68

Pas tous les troubles
pour un même élève
et pas en
permanence

¹ Théorisé par Serge Boimare in Boimare, S. (1999). *L'enfant et la peur d'apprendre*. Paris: Dunod.

Rappel de la règle, sanction et exclusion

Constats de la première année au contact d'élèves scolarisé en Itep.

- Rappel de la règle **inefficace** : peut conduire à un **conflit** adulte/élève.
 - L'élève exprime son **mépris** pour celle-ci.
 - L'élève adopte une posture de **défi** en amplifiant l'acte qu'on aimerait voir cesser.
 - L'élève report la responsabilité sur un tiers et **génère un conflit**.

- La **sanction** n'empêche pas la **répétition** du comportement inadapté.
 - Elle s'adresse à un **sujet** et non à un groupe.
 - Elle porte sur des **actes bien identifiés**.
 - Elle **supprime** des droits ou des avantages.
 - Elle appelle une **réparation** ou un geste matériel et/ou symbolique à destination de la **victime ou du groupe**.

La sanction ÉDUCATIVE selon E. Prairat

- L'**exclusion temporaire** est un acte radical qui peut être mal vécu et qui peut déclencher/**amplifier** une crise.

Pour autant on
ne peut s'en
passer !

- **Rappel de la règle** : il permet à l'élève de replacer ses actes dans le cadre qui est défini et lui donne la possibilité de s'y conformer.
- **Sanction** : sa fonction de réparation permet à l'élève de réintégrer le groupe.
- **Exclusion** : en dernier recours lorsque l'élève perturbe gravement le déroulement du cours et/ou est menaçant.

Passer de l'exclusion à l'invitation à sortir..

Isolement/éloignement de manière préventive

Donner la possibilité aux élèves de s'isoler lorsque la pression du groupe ou du travail demandé est trop forte.

- Il est recommandé d'avoir un lieu séparé.
- Les élèves peuvent y aller sur demande ou sans prévenir et peuvent revenir en classe sans avoir le sentiment d'être jugé ou d'avoir commis une « faute ».

Isolement/éloignement comme sortie de crise

Lorsque toute autre solution a échoué pour faire modifier un comportement inadapté, la solution de « mise à l'écart » doit être envisagée par l'élève comme une solution de sortie de crise.

- Il est souhaitable d'**inviter** l'élève à sortir en lui rappelant que son comportement n'est pas adapté et empêche le bon déroulement du cours.
- On peut lui **proposer** de faire son travail en dehors de la classe.
- On lui rappelle qu'il peut **revenir** dès qu'il se sent prêt à adopter le comportement attendu.

Isolement/éloignement comme ultime solution



Dans de rares cas : une exclusion peut exiger une **intervention physique** quand l'élève devient violent envers l'adulte ou un élève. Il est important d'**être formé** à ce type d'intervention pour ne pas risquer de blesser l'élève. C'est un acte professionnel qui doit être effectué en dernier recours, sans agressivité et toujours accompagné par la parole (pendant et après).

Deux modèles théoriques à explorer pour modifier les pratiques

Thomas Gordon *Psychologue États-Unis 60's*

- **Principe d'appartenance**
- **Aides**
- **Messages à la première personne**
- Gestion démocratique
- Processus de résolution de problème

Fredric H. Jones *Psychologue États-Unis 70's*

- **Langage gestuel**
- Système de récompenses
- **Aide individuelle efficace**

En savoir plus :

Frederic H. Jones : présentation Presi

https://prezi.com/jzmsuj_c_sga/presentation-du-modele-jones-ped300/

Quelques éléments de la méthode Gordon

Principe d'appartenance

Doit-on toujours intervenir ?

Éviter des conflits **inutiles** → comportement gênant ?

Le comportement de l'élève...	Appartenance	Point de vue de l'enseignant	Techniques
... pose un problème à l'élève uniquement	À l'élève	Comportement acceptable	Aides
... ne pose pas de problème ni à l'élève ni à l'enseignant	Aucun problème	Comportement Acceptable	Prévention
... pose un problème à l'enseignant (ou à un autre élève ?)	Appartient à l'enseignant	Comportement Inacceptable	Confrontation

Adapté de C. M. Charles, *La discipline en classe, chap. 9 le modèle de Gordon p. 200-224.*

On doit toujours intervenir mais de quelle manière ?

Techniques d'aide (Gordon)

Techniques d'écoute

- Invitation à la communication = Tu sembles préoccupé...
- Passive = (silence)
- Acceptation = ponctué de réactions verbales et non verbales
- Écoute active = on reverbalise sans interpréter ni juger

Obstacles à la communication

Obstacle	Description
Commander	Fais ceci... et pas de discussion
Menacer	Fais ceci sinon ... → Annonce d'une sanction
Sermonner	Tu mets ton avenir en péril, qu'est-ce que tu vas faire plus tard...
Conseiller	Fixe-toi un objectif à ta hauteur et essaie de l'atteindre
Argumenter	Je t'assure que si tu apprends tes tables à force tu vas les savoir.
Critiquer	C'est vraiment une excuse bidon...
Ridiculiser	Ça, vous devriez le savoir depuis le CP...
Analyser	Tu as peur que les autres rient de toi ...
Complimenter (dans le but d'obtenir quelque -chose)	Tu as une superbe voix, on aimerait que tu chantes avec nous.
Rassurer	Mais si tu vas y arriver.
Questionner	De quoi as-tu peur ? Qu'est-ce qu'il risque de t'arriver ?
S'esquiver	Je ne veux plus entendre d'excuses, tu sors ton matériel et on commence la leçon.

Adapté de C. M. Charles, La discipline en classe, chap. 9 le modèle de Gordon p. 200-224

Alternatives

- **Inviter** l'élève à réfléchir aux conséquences de son inactivité.
- **Inviter** l'élève à réfléchir à comment font les autres lorsqu'ils sont dans la même situation et en déduire une solution.
- **Inviter** l'élève à proposer des aménagements qui lui permettraient de participer à l'activité.
- **Inviter** l'élève à expliquer pourquoi il se comporte ainsi.
- **Informé** l'élève qu'on a bien reçu son message et lui proposer de discuter plus tard.

Conséquences attendues

- La levée des obstacles évite de déclencher des angoisses et des comportements de défiance qui peuvent conduire à un conflit.
- Autorité renforcée par la confiance que l'élève accorde à l'adulte.
- Les élèves disponibles continuent de l'être.
- Un élève qui refuse de faire une activité, s'il reste dans la classe, se remet très souvent de lui-même au travail.

Techniques de confrontation

Modifier l'environnement

- Changement de place
- Inviter à sortir
- Changer d'activité
- Scinder le groupe, en fonction des ressources disponibles
- Courte activité récréative ou pédagogique plus ludique (fiches d'autonomie, lecture autonome, révision de leçon sur LearningApps...)

Identifier et exprimer ses sentiments primaires

Lorsqu'on a envie de crier, chercher à savoir pourquoi et identifier **le sentiment primaire**.

Émettre des messages à la première personne

Message complet

- Comportement qui pose problème
- Sentiment
- Raisons pour lesquelles ça pose problème

« Lorsque vous discutez tout haut à travers la classe, ça me stresse parce qu'on prend du retard sur le cours et je trouve cela injuste car cela empêche ceux qui ont envie de travailler d'avancer, et ça démontre un manque de respect. »

Remarques

Émettre des messages à la première personne est complexe mais connaître le principe et y penser oblige à identifier ce qui nous pose réellement problème et permet de ne pas s'emballer tout de suite. Le court temps de réflexion permet de modifier la manière dont on va l'exprimer sans chercher à blesser, sans chercher à obtenir une obéissance immédiate.

Changement d'attitude

Lorsque le message à la première personne déclenche une réaction de défense de l'élève passer du rôle d'émetteur à celle de récepteur en écoutant la réaction de l'élève et en lui indiquant que sa réaction est prise en compte.

Ne pas envenimer la situation et utiliser les méthodes d'aides.

Quelques éléments de la méthode Jones

Langage gestuel (Jones)

- Le regard direct : regarder dans les yeux et garder le silence
- Proximité physique : s'approcher de l'élève qui bavarde
- Le maintien : droit = autorité
- Expression du visage : enthousiasme, encouragement, réprobation
- Les gestes : geste pour demander le silence, pour inviter à continuer ...

Remarques

Regard direct : regard peut être dur, attention en Itep. Faire en fonction des élèves.

Proximité physique : s'approcher sans menacer, la proximité donne plus de poids et interpelle plus, mais respecter la sphère d'intimité qui peut être plus grande avec certains élèves.

Plutôt que le maintien, j'essaie de travailler sur l'occupation de l'espace. Être mobile, changer de point de vue, se placer à proximité des élèves les plus agités pour les rappeler discrètement à l'ordre...

Expression du visage : on peut demander à un élève qui y est particulièrement sensible de nous signaler quand nous sommes trop « fermés ».

Gestes ou signal sonore pour capter l'attention (lame de métallophone, clochette).

Aide individuelle efficace

Pour éviter le syndrome de dépendance et pour être moins accaparé par un élève

« Soyez positif, soyez bref, puis disparaissez »

Fred Jones

Aide individuelle efficace

20 secondes maximum

1. Souligner une réussite
2. Préciser la prochaine chose à faire
3. S'éloigner

Modifier les pratiques

Archambault et Chouinard

Évolution de pratique indispensable

Le rappel à l'ordre en **collectif** -
Effet amplificateur / renforce le comportement indésirable



Intervention discrète : regard ou proximité physique

Attention accordée au « **mauvais** comportement » = amplification



**Décentrer son attention sur les « bons »
comportements**

Éduque au bon comportement et valorise les autres élèves

Outils

Se doter d'une grille d'autoévaluation

Informers les élèves des pratiques que l'on souhaite mettre en place et éventuellement solliciter leur feedback.

Aider un élève à modifier son comportement

Le contrat de modification de comportement

1. Une période d'observation permet de **choisir** et de **mesurer** un comportement inadapté cible. (Se fâche quand il fait une rature, tarde à sortir ses affaires, ...)
2. Signature d'un **contrat** élaboré avec l'élève avec pour objectif d'adopter le comportement adapté.
Essayer d'amener l'élève à identifier lui-même le comportement qu'on souhaite voir changer. Lui donner la possibilité d'apporter sa propre solution.
3. **Auto-évaluation** sous forme de grille à compléter.

La mise en place du contrat oblige à discuter avec l'élève à un moment où le comportement inadapté n'est pas présent ou le dialogue est apaisé. L'élève comprend qu'on prend en compte sa difficulté (concentration, maîtrise difficile des émotions...)

Bibliographie



Charles, C. M. (1997). *La discipline en classe*. Bruxelles : De Boeck.



Prairat, E. (1997). *La sanction - Petites méditations à l'usage des éducateurs*. Paris: L'Harmattan.



Archambault, J., & Chouinard, R. (2003). *Vers une gestion éducative de la classe* 2e éd. Bourcheville: Gaëtan Morin.



Égron, B. (2010). *Scolariser les élèves handicapés mentaux ou psychiques*. CRDP Nord - Pas de Calais/CRDP de Bretagne.



J. F. Blin et C. Gallais-Deulofeu., *Classes difficiles*, Delagrave Édition, 2001.

St-Pierre, L. (2004, octobre). L'habileté d'autoévaluation : pourquoi et comment la développer. *Pédagogie collégiale*, 18(1), pp. 33-38.

http://agpc.qc.ca/sites/default/files/revue/St_Pierre_18_1.pdf

Canat, S. (2005, septembre). *Quels besoins scolaires spécifiques pour accueillir des enfants ayant des troubles du comportement et du caractère ?*

<http://dcalin.fr/publications/canat.html>

Canat, S. (2006, mars). "Une autorité qui ne fait pas ses preuves...". *Empan* (n°63), pp. 66-78.

Canat, S. (2007, décembre). *Une pédagogie de la médiation : La pédagogie institutionnelle adaptée aux effets du trouble du comportement*.

<http://dcalin.fr/publications/canat4.html>

Canat, S. (2007). *Vers une pédagogie institutionnelle adaptée (Édition numérique)*. Nîmes : Champ Social.