

Objectifs :

- Identifier et caractériser simplement les grandes périodes (connaître les personnages et évènements représentatifs de chaque période)
- Comprendre le récit historique
- Observer les documents du patrimoine
- Acquérir les bases d'une culture commune
- Articuler histoire et histoire des arts.

La Révolution française et le Premier empire : l'aspiration à la liberté et à l'égalité, la Terreur, les grandes réformes de Napoléon Bonaparte.

L'installation de la démocratie et de la République.

Compétences visées :

- Comprendre, décrire, expliquer la Révolution française, le Premier Empire, l'installation de la démocratie et de la République.
- Connaître les personnages et évènements : *Louis XVI ; 14 juillet 1789 : prise de la Bastille ; 26 août 1789 : Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen ; 21 septembre 1792 : proclamation de la République ; 1804 : Napoléon Ier, empereur des Français.*

Organisation matérielle :

Les manuels d'histoire cycle 3 – Magnard

Le blog petit partage et ses ressources en ligne

Organisation de la classe : collective, groupe, individuelle

Evaluation de la séquence : évaluations écrites

DEROULEMENT

SEANCE 1 : L'Ancien régime remis en cause

Manuel page 121, La plantation d'un arbre de la Liberté. Description de l'aquarelle, explication de quelques symboles.





Manuel page 122, caricature du Tiers Etat portant le clergé et la noblesse. Explication de sa portée symbolique, rappel des 3 ordres, clergé, noblesse et tiers-état.



QU'EST-CE QUE LE TIERS-ÉTAT ?

LE plan de cet Ecrit est assez simple. Nous avons trois questions à nous faire.

- 1°. Qu'est-ce que le Tiers-Etat ? **TOUT.**
- 2°. Qu'a-t-il été jusqu'à présent dans l'ordre politique ? **RIEN.**
- 3°. Que demande-t-il ? A devenir **QUELQUE CHOSE.**

On va voir si les réponses sont justes. Nous examinerons ensuite les moyens que l'on a essayés, & ceux que l'on doit prendre, afin que le Tiers-Etat devienne, en effet, *quelque chose*. Ainsi nous dirons :

- 4°. Ce que les Ministres ont *tenté*, & ce que les Privilégiés eux-mêmes *proposent* en sa faveur.
- 5°. Ce qu'on auroit *dû* faire.
- 6°. Enfin, ce qui *reste* à faire au Tiers pour prendre la place qui lui est due.

Un sans culotte, partisan de la Révolution. C'est un homme du peuple, qui porte le pantalon et souvent la carmagnole. Il peut-être coiffé d'un bonnet phrygien, symbole de Liberté, et arbore souvent le sabre et la pique au nom de la Révolution.



Manuel page 123, La prise de la Bastille : les français s'affranchissent par rapport à l'Ancien régime et à la Monarchie absolue. Le roi « embastillait » c'est un symbole fort qui tombe.



Proposition de trace écrite :

SEANCE 2 : L'année 1789

Manuel page 124, texte « Tout va mal dans le royaume de France » = les difficultés rencontrées en France, la convocation des Etats généraux, la remise en cause des privilèges et de la Monarchie absolue.

Texte « La fin de la Monarchie absolue » : les mois de mai et juin 1789 : les députés du tiers-état se sont déclarés Assemblée nationale, qui devient assemblée nationale constituante

Le Serment du Jeu de paume (peinture), observation : les hommes prêtent serment de ne pas se quitter avant que le royaume ne soit doté d'une Constitution.



Définitions à copier :

constitution : règles essentielles adoptées dans un pays. Elles définissent la façon dont il est gouverné, l'organisation des pouvoirs et les droits de ses habitants.

Députés : personnes élues pour faire partie d'une assemblée.

République : forme de gouvernement dans lequel le peuple exerce le pouvoir par l'intermédiaire de délégués élus (députés, sénateurs et président de la République en France)

SEANCE 3 : L'année 1789 - suite

Manuel page 124, texte « L'été 1789 »

Recopier le tableau suivant :

<i>Date</i>	<i>Evènement</i>
<i>14 juillet 1789</i>	<i>Prise de la Bastille</i>
<i>Eté 1789</i>	<i>Grande Peur dans les campagnes</i>
<i>4 août 1789</i>	<i>Abolition des privilèges</i>
<i>26 août 1789</i>	<i>Déclaration des droits de l'homme et du citoyen</i>

Arbres de la Liberté = fin de la Monarchie absolue, fin des privilèges, Déclaration des droits de l'homme.

SEANCE 4 : Les bouleversements politiques se poursuivent entre 1789 et 1793

Manuel page 125 et 126. Poser les questions suivantes : Qu'est-ce que la monarchie constitutionnelle ? Quel est le rôle de l'assemblée législative ? du roi ?

Recopier le tableau suivant :

	Monarchie absolue	Monarchie constitutionnelle
Qui fait les lois ?	Le roi	L'assemblée législative
Qui fait appliquer les lois ?	Le roi	Le roi (et il possède un droit de véto)

Manuel page 125, Le club des Jacobins, gravure : l'importance des débats politiques en France.

Questions à poser aux élèves : Que se passe-t-il en France en 1792 entre la France et plusieurs pays d'Europe ? Qu'arrive-t-il au roi Louis XVI en juin 1791, en août 1792 ?

Manuel page 125 Louis XVI : cette estampe montre le roi affublé du bonnet phrygien et buvant à la bouteille.

D'autres questions : Quelle est la conséquence de l'arrestation du roi en 1792 ? Quelle est la particularité de la nouvelle assemblée (la Convention) élue en 1792 ?

Proposition de trace écrite :

En 1792, le roi est renversé et condamné à mort. Pour la première fois en France, on proclame une République. Une assemblée est élue au suffrage universel (mais sans les femmes)

SEANCE 5 : Les temps difficiles de la République

Manuel page 126, en lisant les paragraphes, compléter le tableau suivant :

<i>Date</i>	<i>Evènement</i>
<i>Septembre 1792</i>	<i>Convention nouvelle. Assemblée élue au suffrage universel.</i>
<i>Janvier 1793</i>	<i>Le roi est jugé, condamné et guillotiné.</i>
<i>Printemps 1793</i>	<i>Mise en place d'un gouvernement révolutionnaire. Terreur. Situation dramatique en France, misère. Guerre.</i>
<i>Juillet 1794</i>	<i>Fin de la Terreur</i>
<i>Septembre 1795</i>	<i>Gouvernement confié à 5 directeurs (= le Directoire) pour renforcer la République menacée par les royalistes notamment.</i>
<i>9 novembre 1799</i>	<i>Coup d'état de Bonaparte, trois consuls. Fin de la 1^{ère} République.</i>