

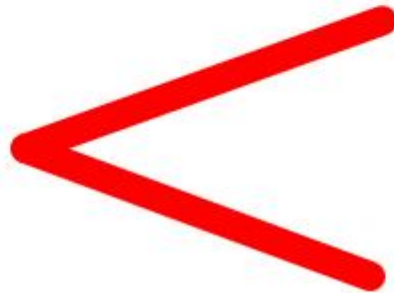
Parents : nous avons déjà abordé la notion des signes supérieurs > et inférieurs >. Les premières pages sont donc un rappel.

La situation est la suivante : le crocodile a une petite souris d'un côté et un gros éléphant de l'autre.
Le crocodile nous demande ce qu'on pense qu'il va choisir...
La comparaison est aisée : il va choisir le plus gros : l'éléphant.

Que vais-je manger
à votre avis ?



On voit donc ici le crocodile avec la bouche ouverte en direction du plus gros.
En dessous, on ne voit que le signe "... est plus petit que...."

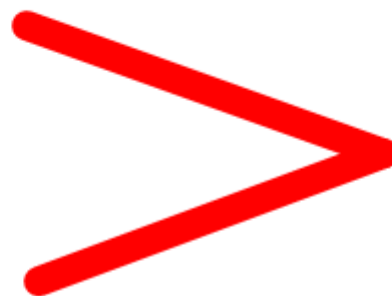


Même chose ici : le crocodile a un gros éléphant d'un côté et une petite souris de l'autre.
Le crocodile nous demande ce qu'on pense qu'il va choisir...
La comparaison est aisée : il va choisir le plus gros : l'éléphant.

Que vais-je manger
à votre avis ?



On voit donc ici le crocodile avec la bouche ouverte en direction du plus gros.
En dessous, on ne voit que le signe "... est plus grand que...."



Même chose ici : mais le crocodile a un gros éléphant d'un côté et un autre gros éléphant de l'autre.
C'est pareil... Le crocodile nous demande ce qu'on pense qu'il va choisir...
Il hésite et nous regarde sans savoir....

Que vais-je manger
à votre avis ?



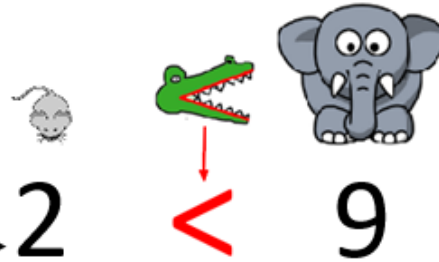
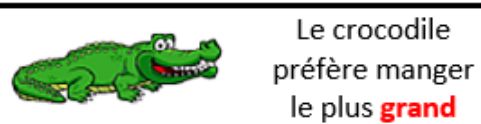
Il hésite et nous regarde sans savoir....

En dessous, on a le signe "... est égal à..."

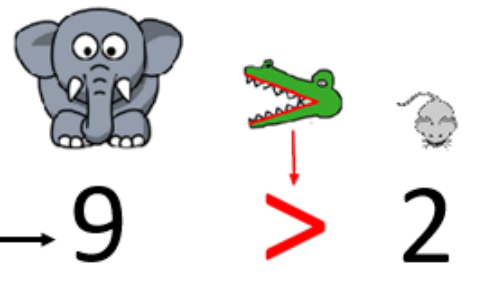


On explique que les animaux peuvent avoir des échelles de poids.
Ainsi la souris sera plus petite (=2)
alors que l'éléphant sera plus grand (=9)

2 est plus petit que 9

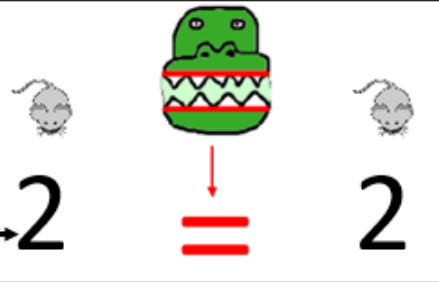


9 est plus grand que 2



Quand il y a **égalité**, il ne sait pas lequel choisir

2 est égale à 2

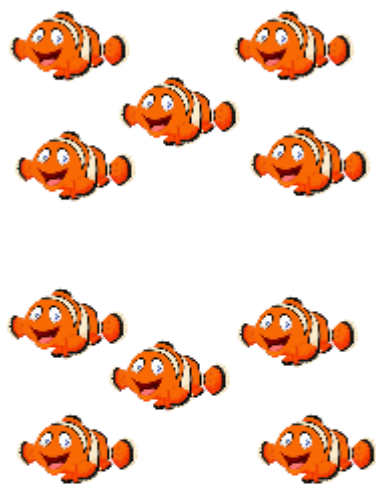


ATTENTION, à partir de maintenant, c'est nouveau



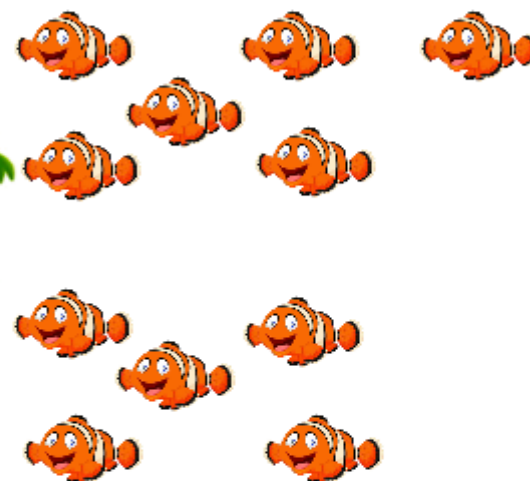
L'enseignante présente le même crocodile, mais cette fois-ci, au lieu de manger un gros ou un petit animal, il va en manger plusieurs semblables : des poissons.
Elle lit la question que se pose le crocodile et elle demande aux élèves de compter combien il y a de poissons à gauche et à droite et elle passe à la page suivante.

Elle rappelle alors le code et dit "10 est plus petit que 11". Le crocodile va manger le plus grand : "onze" et elle trace le signe "plus petit que" entre les deux (voir correction sur la page suivante)

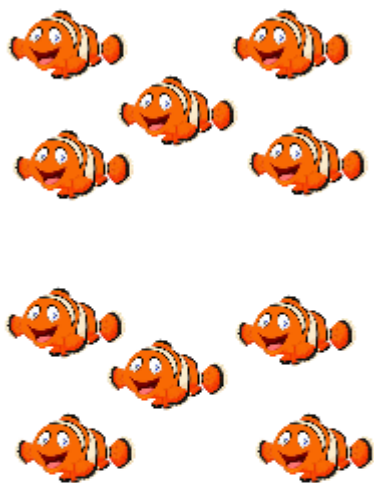


10

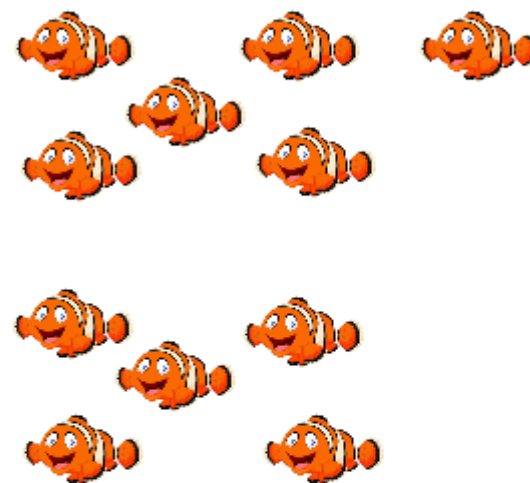
Quels poissons
vais-je manger ?



11

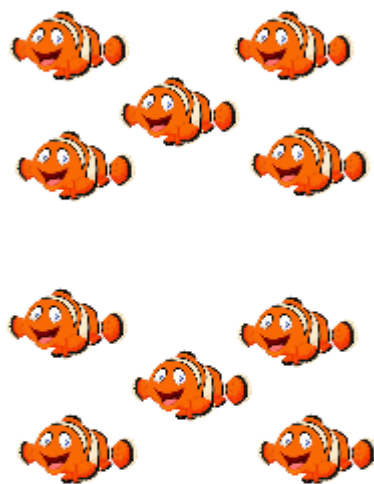


10

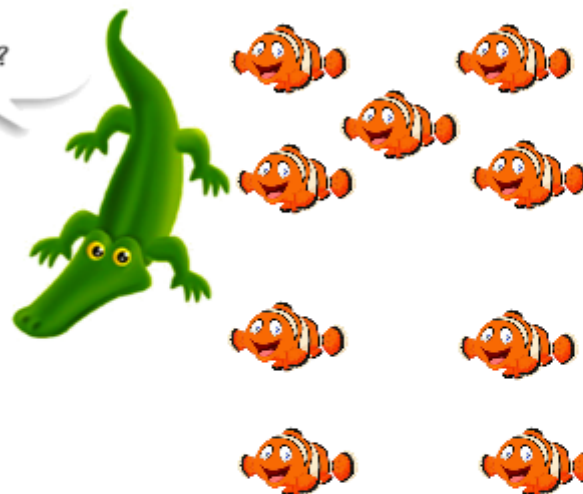


11

On lit : "10 est plus petit que 11"



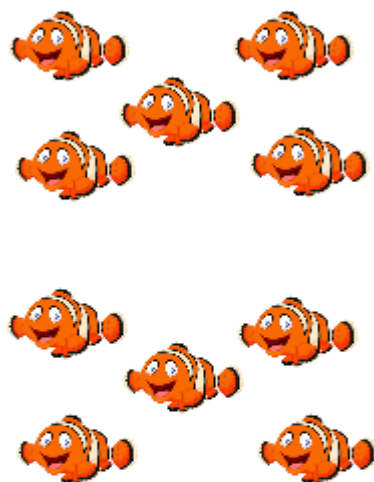
Quels poissons
vais-je manger ?



Même chose ici :

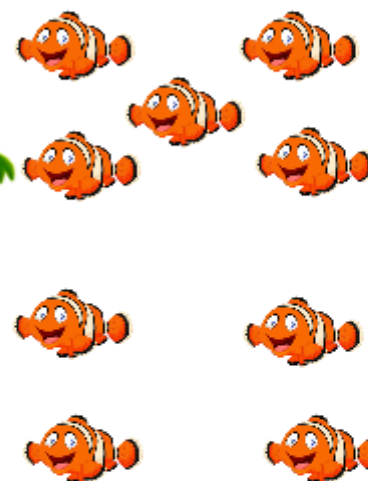
Elle lit la question que se pose le crocodile et elle demande aux élèves de compter combien il y a de poissons à gauche et à droite et elle passe à la page suivante.

Elle rappelle alors le code et dit "10 est plus grand que 9. Le crocodile va manger le plus grand : "dix" et elle trace le signe "plus grand que" entre les deux (voir correction sur la page suivante)

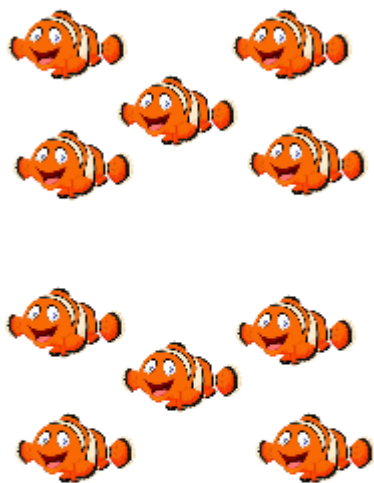


10

Quels poissons
vais-je manger ?



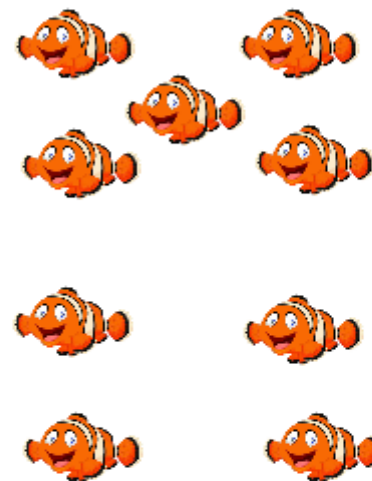
9



10



>



9

On lit : "10 est plus grand que 9"

Même chose ici, mais on a déjà compté les poissons.
Parfois on a mis le nombre total de poissons, parfois, on a mis une addition.



Quel signe vas-tu mettre ?
(voir correction page suivante)



7

$$\begin{array}{r} 4 + 4 \\ \hline 8 \end{array}$$

On barre déjà l'addition et on écrit son résultat en dessous ou à côté

Quels poissons vais-je manger ?

7

$4 + 4 = 8$

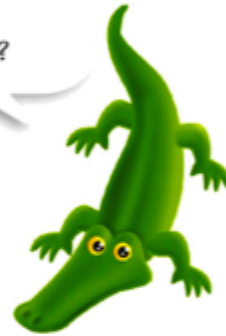
Ensuite, on regarde où le crocodile va ouvrir grand sa gueule et on trace le signe opératoire

Je vous laisse réfléchir avec ce nouvel exercice et vous pouvez tracer le signe sur une ardoise ou sur une feuille. Donc, dans ce cas, écrivez tout sur l'ardoise.

Ici, vous devriez écrire :

$$7 > 4 + 2$$

Quels poissons
vais-je manger ?



7

4 + 2

Complète avec > < ou =



4

Quels poissons
vais-je manger ?



5 + 1



Complète avec > < ou =



10

7 + 3

Complète avec > < ou =



$$4 + 4$$

$$5 + 5$$

Complète avec > < ou =



$$4 + 4$$

$$5 + 5$$

Complète avec > < ou =

Et sans les poissons ?

Quels poissons
vais-je manger ?



$4 + 5$

6

Complète avec > < ou =

Et sans les poissons ?

Quels poissons
vais-je manger ?



$7 + 6$

14

Complète avec > < ou =

Et sans les poissons ?

Quels poissons
vais-je manger ?



$$8 + 5$$

13

Complète avec > < ou =

Et sans les poissons ?

Quels poissons
vais-je manger ?



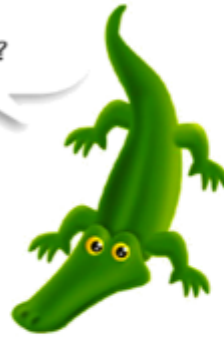
$$6 + 6$$

$$9 + 2$$

Complète avec > < ou =

Et sans les poissons ?

Quels poissons
vais-je manger ?



$$10 + 7$$

$$10 + 9$$

Complète avec > < ou =

Et sans les poissons ?

Quels poissons
vais-je manger ?



$$10 + 10 + 7$$

29

Complète avec > < ou =

Et sans les poissons ?

Quels poissons
vais-je manger ?



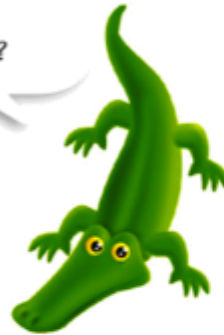
37

$10 + 10 + 7$

Complète avec $>$ $<$ ou $=$

Et sans les poissons ?

Quels poissons
vais-je manger ?



28

10 + 10 + 10

Complète avec > < ou =

Et sans les poissons ?

Quels poissons
vais-je manger ?



8

10 - 7

Complète avec > < ou =

Et sans les poissons ?

Quels poissons
vais-je manger ?



$$9 - 2$$

$$10 - 3$$

Complète avec > < ou =

Et sans les poissons ?

Quels poissons
vais-je manger ?



$$10 - 3$$

$$8 + 2$$

Complète avec $>$ $<$ ou $=$

Tu peux en faire d'autres !!!!!