






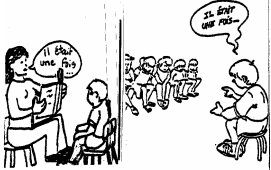


S'APPROPRIER LE LANGAGE : ECHANGER / S'EXPRIMER

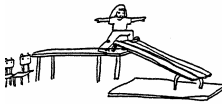



<ul style="list-style-type: none"> - Participe aux échanges collectifs. - Se fait comprendre par le langage pour les besoins de la vie scolaire. - Répond aux sollicitations de l'adulte en se faisant comprendre. - Dit des comptines devant la classe. 	○		○		○	
	○	<p><i>J'utilise « je » pour parler de moi.</i></p>	○	<p><i>J'écoute et j'attends mon tour pour parler.</i></p>	○	
	○		○	<p><i>Je prends la parole en petit groupe.</i></p>	○	
○		○	<p><i>Je parle avec les enfants.</i></p>	○		○
				○	<p><i>Je parle avec l'adulte.</i></p>	○

<http://delautrecotedubureau.eklablog.com>





S'APPROPRIER LE LANGAGE : COMPRENDRE

<ul style="list-style-type: none"> - Comprend les consignes simples. - Montre qu'il a compris une histoire, en répondant à quelques questions. - Observe un livre avec des images et exprime ses observations. 	○		○		○
	○	<p><i>J'écoute les histoires.</i></p>	○	<p><i>Je commence à raconter les histoires entendues.</i></p>	○

AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS

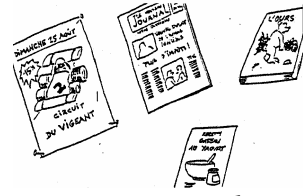


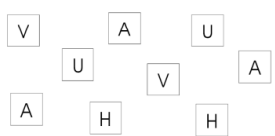
<p>- Participe aux activités proposées.</p> <p>- Accepte de premières contraintes collectives (par exemple pour faire une ronde).</p>	○		○		○
		○		<i>Je sais me déplacer sur un parcours.</i>	
	○		○		○
		<i>Je sais sauter.</i>		<i>Je sais lancer.</i>	

S'APPROPRIER LE LANGAGE : PROGRESSER VERS LA MAITRISE DE LA LANGUE FRANCAISE


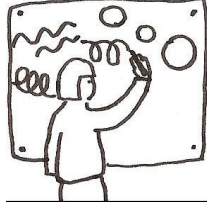

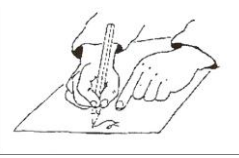
<p>- Produit des phrases correctes même très courtes.</p> <p>- Améliore son lexique et sa syntaxe en reprenant les « modèles » donnés par l'enseignant.</p>	○		○		○
		○		<i>Je connais des mots pour parler de la vie de tous les jours.</i>	
	○		○		○
		<i>J'utilise les mots de la politesse.</i>		<i>Je réussis à montrer les couleurs.</i>	

<http://delautrecoledubureau.eklablog.com>

DECOUVRIR L'ECRIT : SE FAMILIARISER AVEC L'ECRIT





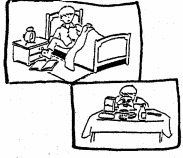
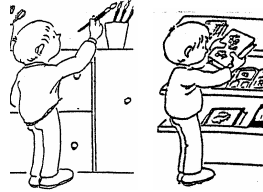


<p>1 Supports du texte écrit</p> <p>2 Initiation orale à la langue écrite</p> <p>- Ecoute des histoires racontées ou lues par le maître.</p> <p>3 Identification de formes écrites</p> <p>- Distingue les lettres des autres formes graphiques (chiffres ou dessins variés).</p> <p>- Je reconnais des formes parmi d'autres.</p>	○		○		○
		○		<i>Je reconnais un livre, une affiche...</i>	
	○		○		○
		<i>Je reconnais mon prénom écrit en majuscules d'imprimerie.</i>		<i>Je reconnais quelques lettres de mon prénom.</i>	

DECOUVRIR L'ÉCRIT : SE PRÉPARER A APPRENDRE A LIRE ET ÉCRIRE

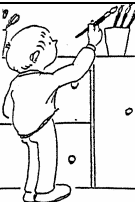
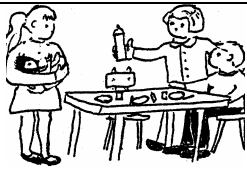
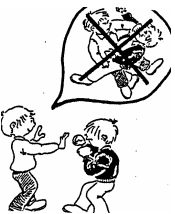

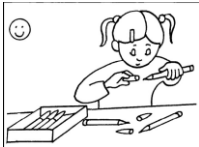


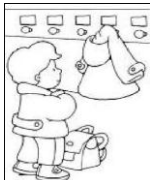
<p>1 Distinguer les sons de la parole</p> <p>- Redit sur le modèle de l'enseignant et répète des formulettes, des mots de 3 ou 4 syllabes en articulant et prononçant correctement.</p>	○	 <p><i>Je dis des comptines très simples avec des rimes.</i></p>	○	 <p><i>J'imité des gestes amples, je laisse des traces.</i></p>	○
	○	 <p><i>Je colorie (geste de balayage).</i></p>	○	 <p><i>Je sais tenir un crayon.</i></p>	○
<p>2 Pour s'acheminer vers le geste de l'écriture : le contrôle des gestes</p> <p>- Imite des gestes amples dans différentes directions.</p>	○		○		○

<http://delautrecotedubureau.eklablog.com>

DECOUVRIR LE MONDE

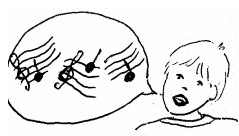



<p>1 Découvrir les objets</p> <p>- Reconnaît, nomme et décrit des objets.</p> <p>- Tient bien les ciseaux.</p>	○	 <p><i>Je reconnais et nomme les couleurs.</i></p>	○	 <p><i>Je respecte les premières règles d'hygiène.</i></p>	○
	○	 <p><i>Je nomme quelques parties du corps.</i></p>	○	 <p><i>Je sais dessiner des ronds.</i></p>	○
<p>2 Découvrir le vivant</p> <p>- Observe, décrit, manipule.</p>	○		○		○
<p>3 Découvrir les formes et les grandeurs</p>	○		○		○
<p>Se repérer dans le temps et dans l'espace</p> <p>- Se situe dans l'espace de la classe</p> <p>- Réussit des puzzles de la classe.</p> <p>- Compare des objets selon leur taille : grand, petit, moyen</p>	○	 <p><i>Je commence à prendre des repères dans la journée.</i></p>	○	 <p><i>Je connais les rangements de la classe.</i></p>	○
<p>Approcher les quantités et les nombres</p> <p>- Repère les nombres dans la vie quotidienne.</p>	○	 <p><i>Je sais compter jusqu'à 5.</i></p>	○	 <p><i>Je sais compter 3 objets.</i></p>	○

DEVENIR ELEVE

<ul style="list-style-type: none"> - Ecoute ce qu'on lui dit. - Prend confiance en lui. - Demande de l'aide sur sollicitation. - Finit son travail. - Accroche son manteau au vestiaire. - Prend un mouchoir et se mouche tout seul. - Range son jeu au signal même s'il n'a pas fini. - Dit bonjour et au revoir. - S'excuse quand cela est nécessaire. - Prend et accroche son étiquette de présence. 	○		○		○
	○	<p><i>Je respecte les règles de vie de la classe.</i></p>	○	<p><i>Je joue avec les autres.</i></p>	○
	○		○		○
	○	<p><i>Je respecte les autres.</i></p>	○	<p><i>Je connais les adultes de l'école et leur métier.</i></p>	○
	○		○		○
	○	<p><i>Je respecte le matériel, je range.</i></p>	○	<p><i>Je mets mes chaussures seul.</i></p>	○
	○		○		○
	○	<p><i>Je mets mon manteau seul.</i></p>	○	<p><i>Je ferme mon manteau seul.</i></p>	○

<http://delautrecotedubureau.eklablog.com>

PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CREER

<ul style="list-style-type: none"> - Adapte son geste ample aux instruments, supports, matériels. - Observe des images. 	○		○		○
	○	<p><i>Je chante.</i></p>	○	<p><i>Je dessine.</i></p>	○
	○		○		○
	○	<p><i>J'écoute des musiques.</i></p>	○	<p><i>Je participe aux activités de découpage, de collage.</i></p>	○

Année de Petite Section : 2..... / 2....

Enseignant :

Première période

Date :

Remarques éventuelles :

.....

.....

.....

L'enseignant

Les parents

Deuxième période

Date :

Remarques éventuelles :

.....

.....

.....

L'enseignant

Les parents

Troisième période

Date :

Remarques éventuelles :

.....

.....

.....

L'enseignant

Les parents

Quatrième période

Date :

Remarques éventuelles :

.....

.....

.....

L'enseignant

Les parents

Cinquième période

Date :

Remarques éventuelles :

.....

.....

.....

L'enseignant

Les parents