

Le programme éducatif « Nous Autres » est conçu comme une séquence de recherche et de réflexion collective entre les enseignants et les élèves. Il propose aux enseignants des ressources documentaires, une démarche pédagogique et des documents pour la classe, afin de les aider à apprendre aux enfants à rejeter les préjugés, les stéréotypes et les évidences trompeuses.

La lutte contre le racisme passe en effet nécessairement par une prise de conscience et donc par l'éducation. Il faut diffuser, et surtout enseigner, les connaissances scientifiques fondamentales indispensables pour structurer une pensée humaniste.

Ce travail de structuration intellectuelle passe par trois étapes :

- la prise de conscience du conditionnement et des préjugés,
- la déconstruction des erreurs qui en sont issues,
- la reconstruction d'une conception de l'Homme, fondée sur les connaissances scientifiques.

Le DVD de l'enseignant

Le DVD de l'enseignant est constitué de trois parties : « l'éducation contre le racisme », « les ressources », « les supports pédagogiques ».

« L'éducation contre le racisme »

La première partie du DVD a pour objectif d'aider à comprendre ce qu'est le racisme, d'où il vient, comment il est entré dans la pensée collective et d'expliquer comment une démarche de déconstruction-reconstruction de la pensée permet de le combattre.



Lilian Thuram

« Le racisme est une question d'imaginaire. [...] Il faut avoir le courage de regarder l'histoire et de comprendre à quel moment on a chaussé les mauvaises lunettes. »

Le quizz

Par souci d'objectivité, l'enseignant qui mènera la réflexion collective en classe ne peut s'exempter de cette démarche de déconstruction pour lui-même.

Le DVD commence donc par un quizz adulte pour tester sa propre connaissance scientifique de l'espèce humaine : combien sommes-nous ? Depuis quand sommes-nous sur Terre ? Combien avons-nous de gènes ? A quoi tient la couleur de notre peau ? Quand l'esclavage a-t-il été aboli ?...

Le sondage

Après avoir éprouvé ses connaissances, il faut les confronter à celles des autres.

Le DVD présente donc ensuite les résultats du sondage réalisé en janvier 2010 par l'institut LH2 Sports pour la Fondation Lilian Thuram - Education contre le racisme.

Certaines conclusions sont édifiantes. Parmi les 1000 personnes interrogées (de 18 ans et plus) :

- 55% des répondants ne savent pas qu'il n'existe qu'une race humaine,
- 42% ne savent pas que les êtres humains sont apparus en Afrique,
- 52% ont entendu parler des personnes de couleur noire à l'école pour la première fois à propos... de l'esclavage, 21% à propos de la colonisation, 5% de l'apartheid et du sport et seulement 2% des arts et des empires africains et 1% des intellectuels.

Les interviews

Le DVD rassemble ensuite des interviews de personnalités et de scientifiques renommés qui, chacun à leur manière, apportent leur expertise et leur éclairage personnels sur le phénomène du racisme.

Prendre conscience du conditionnement et des préjugés



Lilian Thuram

« Nous avons été éduqués à un moment donné de notre histoire à voir l'autre comme différent et inférieur. »



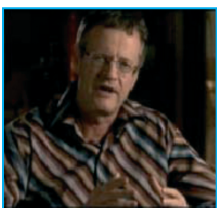
Patrick Estrade, psychothérapeute et écrivain

« L'un des grands problèmes de l'être humain, c'est "qu'est-ce que je vaux dans le regard de l'autre ?". [...] Le racisme, c'est penser que l'autre est dangereux. Si je peux approcher l'autre, je vais m'apercevoir qu'il n'est pas dangereux. »



Pascal Blanchard, historien

« L'éducation permet aux enfants de comprendre dans quel monde ils sont. [...] Le colonialisme et le racisme sont des héritages du passé dont nos sociétés portent encore aujourd'hui les stigmates. »



Pascal Boniface, géopoliticien

« De plus en plus, les gens bougent, les flux migratoires multiformes se développent, nous vivons dans un village global et nous avons intérêt à accepter l'autre. »

Déconstruire les erreurs qui sont issues de ces conditionnements et préjugés



Lilian Thuram

« Il faut avoir une réflexion sur la différence. [...] Nous avons des préjugés sur le fait que le noir est plus fort physiquement que le blanc et que le sportif est peu intelligent. Nous vivons dans une société où le physique et l'intellect sont séparés. Donc, si le noir est plus fort physiquement, cela veut dire qu'il est moins intelligent. »



Elisabeth Caillet, muséologue

« La crainte de l'autre est une réaction primitive et animale et, en même temps, les enfants sont très peu sensibles au racisme. Il y a une dimension culturelle très forte. »



Michel Wievorka, sociologue

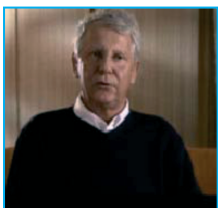
« Prendre en charge la question du racisme à partir de l'éducation, c'est se donner les moyens de prendre en charge des jeunes dont certains deviendront racistes, dont d'autres deviendront victimes du racisme et d'autres à la fois victimes et coupables de racisme. »

Reconstruire en s'appuyant sur l'objectivité scientifique



Lilian Thuram

« La coupe du monde 1998 a eu un impact extraordinaire sur la société. Tous les enfants de cette époque-là n'ont pas la même vision des choses, ils ont des points de repères différents. Un enfant qui grandit alors qu'Obama est président n'a pas les mêmes repères. »



André Magnin, commissaire d'exposition

« L'art et la culture sont des producteurs de sens et de connaissance. [...] On peut donner des images de l'Afrique, diverse, riche, créative, dynamique qui peuvent redonner une fierté aux jeunes de la diaspora, une fierté d'être noir ou maghrébin. »

« Les ressources »

Dans sa deuxième partie, le DVD propose des ressources documentaires extrêmement fournies (textes, animations, cartes, bibliographie) sur l'histoire, de l'Antiquité à nos jours, du racisme, des pseudosciences qui l'ont justifié, des discriminations, de la colonisation ou encore de l'esclavage.

Il expose ensuite comment les progrès de la biologie ont prouvé l'origine commune de tous les humains et son appartenance, d'un point de vue biologique, à une seule et même famille, au-delà des différences apparentes, physiques et culturelles.

Enfin, considérant que chaque individu possède un imaginaire propre de la société dans laquelle il vit, il invite chacun à le transformer afin de rendre compatibles ces représentations dans la compréhension et la reconnaissance mutuelles.



Yves Coppens, paléoanthropologue

« Nous sommes tous du genre Homo, de l'espèce sapiens et de la race sapiens. C'est pour ça que nous sommes tous des Homo sapiens sapiens. »



Doudou Diène, rapporteur spécial des Nations Unies (2002-2008)

« Il y a mille formes de racisme. Le racisme est lié à la diversité du genre humain. Dès que deux personnes se rencontrent naît la tension identitaire : soit l'attraction vers l'autre qui n'est pas comme moi, soit la peur. Cette tension est permanente dans toutes les sociétés. »



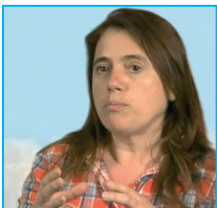
Odon Vallet, historien des religions

« Les religions voyagent, migrent. On vit dans un pluralisme religieux : dans un même pays, les habitants ont différentes traditions, religions et cultures. »



Françoise Vergès, politologue

« A l'école, la manière dont la carte du monde est faite dit déjà quelque chose sur l'histoire et la manière dont on pense les cultures. [...] L'Europe est toujours au centre et la construction nord-sud impose déjà une hiérarchie. »



Evelyne Heyer, généticienne

« On a tous environ 30 000 gènes. Il y a moins de 300 gènes qui montrent des différences importantes entre les populations. [...] D'un point de vue génétique, les races n'existent pas. »



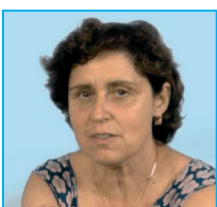
Zinedine Zidane, ancien footballeur

« Pour être respecté, il faut respecter les autres. [...] On est tous égaux, que l'on fasse des choses extraordinaires dans la vie ou pas. »

« Les supports pédagogiques »

Pour aider l'enseignant à préparer l'animation de sa classe, le DVD présente les objectifs pédagogiques du DVD des élèves. Il détaille également comment « Nous Autres » s'inscrit pleinement dans le socle commun de compétences, attitudes et connaissances dont l'acquisition est visée pour chaque élève à l'école et au collège.

Enfin, il propose une série de vidéos de Lilian Thuram « sur le terrain » filmées lors d'une rencontre avec les enfants d'une classe de CM1 et au salon de l'Education.



Marie-Rose Moro, pédopsychiatre

« On peut vivre ensemble et être différents. [...] Il faut éduquer les enfants à la diversité, à se dire que dans toutes les histoires, il y a des choses intéressantes. [...] Une fois que l'on a changé son regard, on le fait aussi sur sa propre histoire. »

Le DVD des élèves

Le DVD des élèves est découpé en 8 modules dont la succession constitue une proposition pédagogique que l'enseignant sera libre d'utiliser à sa convenance. La priorité y est donnée au questionnement des enfants afin de mener le processus de réflexion complet : étonnement, prise de conscience des préjugés et compréhension de l'unicité de la race humaine.

Adaptés aux enfants de 9-11 ans, ses contenus sont à la fois informatifs et ludiques, avec des vidéos, des animations, des jeux.

Module n°1 : « Nous sommes tous parents ? »

L'objectif de ce premier module est de faire émerger les représentations mentales des enfants, autour d'une question-clé : « selon toi, combien existe-t-il de races ? ».

Module n°2 : « Nous sommes tous uniques ? »

Dans le deuxième module, les enfants apprennent, par les mathématiques et une première approche de la génétique, ce que signifie que « génétiquement, il n'y a que 0,1% de différence d'un individu à un autre. »

Module n°3 : « Nous avons tous des ancêtres communs ? »

Les élèves découvrent maintenant l'histoire de Lucy, avec Yves Coppens, et comprennent qu'effectivement nous avons tous les mêmes ancêtres.

Module n°4 : « Nous sommes tous des immigrés ? »

Découvrant l'origine de l'homme et les flux migratoires, les enfants s'approprient la notion de migration de population.

Module n°5 : « Nous sommes tous métis ? »

Ce module participatif propose aux enfants une observation et une réflexion personnelles pour comprendre que nous sommes tous et toujours le produit d'un mélange.

Module n°6 : « Nous sommes tous bronzés ? »

Les enfants continuent le travail d'observation et voient qu'aucun d'entre eux n'a la peau complètement blanche ou complètement noire.

Module n°7 : « Nous avons tous des capacités ? »

Un quizz visuel ludique et simple induit les élèves à répondre en fonction de présupposés établis dans la conscience collective, pour mieux leur expliquer ensuite que les capacités individuelles ne dépendent pas de l'apparence extérieure. Un invité-surprise leur donne son avis : Zinédine Zidane.

Module n°8 : « Comment devient-on humain ? »

Dans le dernier module, les enfants découvrent la dimension culturelle des rapports humains et les notions de respect des différences et de collaboration pour réaliser plus efficacement certains projets et, ainsi, s'épanouir ensemble sur Terre.



La CASDEN, banque de l'Éducation, de la Recherche et de la Culture apporte son appui à des projets au service de l'intérêt général. Fidèle à son histoire, elle souhaite promouvoir les initiatives éducatives et culturelles originales surtout lorsqu'elles ont pour ambition de contribuer à une compréhension mutuelle entre les personnes d'où qu'elles viennent, quelles que soient leurs origines.

Lorsque Lilian Thuram a créé la Fondation « Education contre le racisme ». La CASDEN a été intéressée immédiatement par les objectifs affichés : « comprendre le racisme et lutter contre toutes les discriminations ».

Etre une banque coopérative a un sens, il se traduit en actions. Les coopératives sont nées en effet de la volonté de tempérer les excès d'un environnement économique qui privilégie la recherche permanente du profit immédiat au détriment des personnes. Au cœur de leur démarche, la place centrale revient à l'homme.

Si la différence, ainsi que l'indique Claude Lévi-Strauss, s'avère le facteur déterminant d'enrichissement culturel de l'humanité, accepter l'autre comme étant à la fois identique et spécifique, c'est promouvoir une certaine idée de l'homme au sein d'une communauté universelle où les hiérarchies ne sont pas liées à une vision syncrétique de la société.

Etre la banque de l'Éducation, conçue par des enseignants et gérée par et pour eux, crée des obligations qui s'expriment au delà de l'activité économique. La CASDEN partage la volonté de promouvoir les actions solidaires de ses partenaires dans différents domaines : éducatif, culturel, scientifique... Il est bien naturel qu'elle s'engage ainsi auprès de la Fondation « Education contre le racisme ».

Séduite par ce projet ancré dans les valeurs qu'elle défend depuis sa création, la CASDEN a noué un partenariat avec la Fondation et soutient les nombreuses initiatives qu'elle mène au quotidien.

Cette collaboration s'exprime autour d'évènements variés : débats au Salon de l'Éducation, rencontres avec des élèves dans leurs classes, expositions...

Aujourd'hui, la CASDEN participe à la réalisation de ce DVD pédagogique contre les discriminations, qu'elle mettra à disposition des enseignants de CM1 et CM2 dans les établissements scolaires....

La CASDEN compte aujourd'hui près d'1,2 million de Sociétaires. Tous issus du monde de l'Éducation, de la Recherche et de la Culture, ils partagent ses valeurs fondatrices : solidarité, confiance, engagement. Banque d'un enseignant sur quatre, elle est un acteur majeur de l'activité « crédits aux particuliers » au sein du réseau des Banques Populaires. Elle est aussi un des premiers partenaires du Groupe BPCE.

CASDEN, la banque de l'Éducation, de la Recherche et de la Culture

CASDEN Banque Populaire

77424 Marne-la-Vallée cedex 2

Contact : lucie.alves@casden.banquepopulaire.fr



**Fondation
Lilian
Thuram**

Éducation
contre
le racisme

www.thuram.org

On ne naît pas raciste, on le devient. Cette vérité est la pierre angulaire de la Fondation Education contre le racisme. Les phénomènes racistes contemporains peuvent être dépassés si nous admettons que l'histoire nous a conditionnés, de génération en génération, à nous voir avant tout comme des Noirs, des Blancs, des Maghrébins, des Asiatiques ...

Nos sociétés doivent intégrer l'idée que la couleur de la peau ou le sexe d'une personne ne détermine en rien son intelligence, ses capacités physiques, la langue qu'elle parle, la religion qu'elle pratique, les choses qu'elle aime ou déteste. Chacun de nous est capable d'apprendre n'importe quoi, le pire comme le meilleur.

« Nous possédons une origine unique : nous sommes tous des Africains d'origine, nés il y a trois millions d'années, et cela devrait nous inciter à la fraternité. »

Yves Coppens, membre du Comité scientifique de la Fondation

Les actions de la fondation s'appuient sur l'expertise de son comité scientifique, composé du professeur Yves Coppens, paléanthropologue, de **Marie Rose Moro**, professeur de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, **Doudou Diène**, rapporteur spécial des Nations Unies sur les formes contemporaines de racisme (2002-2008), **Evelyne Heyer**, directrice du laboratoire de génétique des populations humaines du Musée de l'Homme, **Pascal Blanchard**, historien, **Françoise Vergès**, politologue, présidente du comité pour la mémoire et l'histoire de l'esclavage, **Michel Wieviorka**, sociologue, administrateur de la maison des sciences de l'Homme, **Elisabeth Caillet**, muséologue, **Pierre Raynaud**, directeur de l'Institut français de Barcelone, **Pascal Brice**, diplomate, **Pascal Boniface**, directeur de l'IRIS (Institut des relations internationales et stratégiques), **Louis Sala Molins**, professeur émérite de philosophie politique à l'Université de Paris I-Panthéon Sorbonne et de Toulouse II-Le Mirail, **Patrick Estrade**, psychologue, **Ninian Hubert Van Blyenburgh**, anthropologue et didacticien, **André Magnin**, commissaire d'expositions artistiques.

La Fondation est soutenue par la CASDEN, la MGEN et la Fondation du FC Barcelone.



Fondation Lilian Thuram - Éducation contre le racisme

BP 70450 - 75769 PARIS CEDEX 16 - FRANCE

Contact : lionel.gauthier@thuram.org



Première mutuelle santé française, la MGEN assure la protection de plus de 3,4 millions de personnes. Elle gère le régime obligatoire d'assurance maladie de 2,8 millions de professionnels de l'Education nationale, de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Culture et de la Communication, de la Jeunesse et des Sports. Elle fournit des prestations complémentaires en santé, prévoyance, dépendance et retraite à plus de 2,8 millions de personnes, adhérents, conjoints et enfants.

Via la mutuelle MGEN Filia, elle est également la complémentaire santé de plus de 110 000 personnes de tous statuts professionnels.

Depuis bientôt 65 ans, la MGEN assure cette double mission de protection sociale dans le respect des valeurs mutualistes. Son engagement solidaire s'exprime au travers d'une offre de prestations identique pour tous, garantissant une même qualité de service et d'accès aux soins et une protection étendue aux personnes les plus fragiles ou les plus exposées aux risques de santé.

Avec 33 établissements sanitaires et médico-sociaux, elle propose enfin aux assurés sociaux une structure de soins diversifiée (médecine de ville, soins de suite et de réadaptation, hébergement de personnes âgées et handicapées...), privilégiant la qualité des soins aux patients.

Les engagements citoyens de la MGEN

Acteur de santé, la MGEN souhaite aussi être acteur de la société. Elle s'investit auprès de nombreux organismes pour défendre, en France comme dans le monde, les droits de l'homme, des enfants, des femmes et des personnes en situation de handicap. Elle se mobilise contre les inégalités et l'exclusion.

Pour la citoyenneté, elle s'associe au mémorial de Caen, dans le cadre du concours des plaidoiries lycéennes, des Etats de la paix et de la fondation *Cartooning for Peace*, apporte son soutien permanent aux Rendez-vous de l'Histoire de Blois et participe au Salon de l'Education.

Pour le droit à la différence, elle mène des actions avec l'APAJH, l'ONISEP et la LMDE en faveur des personnes en situation de handicap.

Pour l'accès de tous aux droits fondamentaux, et notamment pour le droit à l'éducation, elle est partenaire de l'association Solidarité laïque.

Pour le droit des femmes, elle développe avec le Planning familial l'information et l'éducation à la sexualité, la contraception et l'interruption volontaire de grossesse.

Pour les droits à des enfants, elle agit aux côtés de l'UNICEF.

Les engagements de la MGEN auprès de la communauté enseignante

La MGEN intervient auprès des enseignants dans de nombreux domaines, qui ont été définis par un accord-cadre signé en juin 2003 avec le Ministère de l'Education Nationale. Outre ses missions de gestionnaire du régime obligatoire d'assurance-maladie et de complémentaire santé, elle s'implique dans la formation des personnels, l'aide aux personnels en difficulté, le développement d'actions éducatives ou encore la politique de santé des personnels de l'Éducation nationale.

Elle participe également aux initiatives de prévention santé des personnels et à l'action sociale ministérielle.

MGEN

3, square Max Hymans - 75748 PARIS cedex 15
Contact : bcoquille@mgen.fr