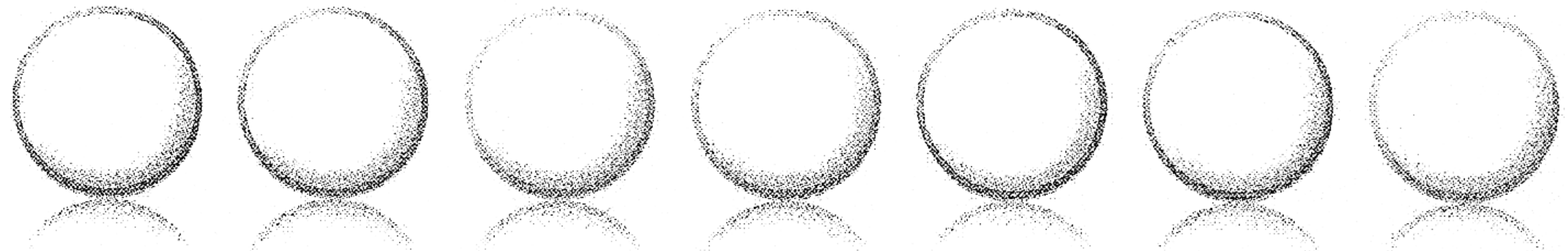


La division-quotition (1) : « en 163 combien de fois 25 ? »

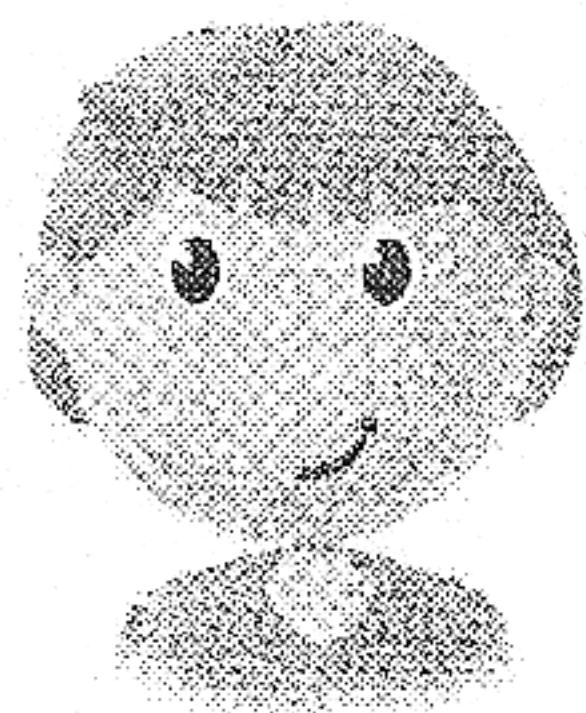
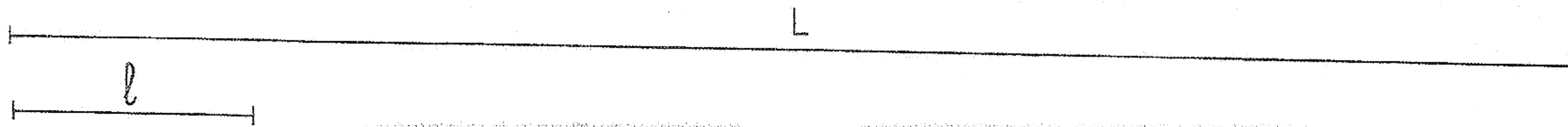
Calcul mental

* Je pense à un nombre...



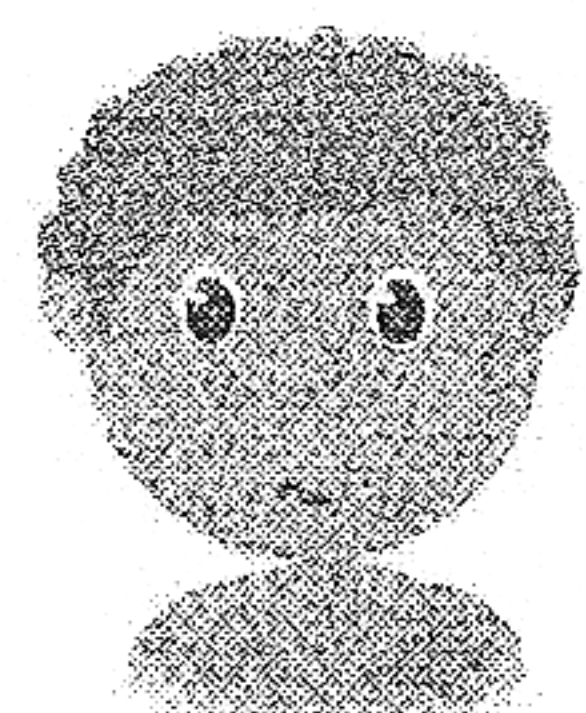
$163 : 25 ?$ signifie qu'on cherche « en 163 combien de fois 25 ? »

Vérifie que $L = 163$ mm et $l = 25$ mm.



Diviser 163 par 25, c'est chercher combien de fois il y a 25 dans 163.

On peut le faire sans compas, rien qu'en calculant ! Complète l'égalité.



$$163 = (25 \times 6) + 13$$

Vérifie le nombre de fois et le reste avec ton compas et ton double décimètre.

Diviser 163 par 25 ($163 : 25 ?$) c'est chercher deux nombres :

1. Combien de fois il y a 25 dans 163 (ou combien de groupes de 25 dans 163). Ce nombre s'appelle le quotient (q).

$$163 : 25 ?$$

$$q = 6$$

$$r = 13$$

← C'est le nombre de fois.

$$\text{car } 163 = (25 \times 6) + 13$$

← C'est le reste.

Utiliser la table de 25.

Calcule ces divisions. Si tu n'es pas sûr(e), tu peux tracer les traits correspondants sur ton cahier.

$$107 : 25 ? \quad q = 4 \quad \text{car } 107 = (25 \times 4) + 7$$

$$r = 7$$

$$148 : 25 ? \quad q = 5 \quad \text{car } 148 = (25 \times 5) + 23$$

$$r = 23$$

$$175 : 25 ? \quad q = 6 \quad \text{car } 175 = (25 \times 6) + 0$$

$$r = 0$$

$$29 : 25 ? \quad q = 1 \quad \text{car } 29 = (1 \times 25) + 4$$

$$r = 4$$

$$199 : 25 ? \quad q = 7 \quad \text{car } 199 = (25 \times 7) + 24$$

$$r = 24$$

$$200 : 25 ? \quad q = 8 \quad \text{car } 200 = (25 \times 8) + 0$$

$$r = 0$$

$$201 : 25 ? \quad q = 8 \quad \text{car } 201 = (25 \times 8) + 1$$

$$r = 1$$

$$18 : 25 ? \quad q = 0 \quad \text{car } 18 = (25 \times 0) + 18$$

$$r = 18$$



91

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 3 & 5 & 6 & 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{€ } 20 \times 5 = 100 \\ 3 + 6 = 9 \\ 100 - 9 = 91 \end{array}$$

231

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 4 & 6 & 9 & 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 4 \times 6 = 24 \\ 24 \times 10 = 240 \\ 240 - 9 = 231 \end{array}$$

294

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 3 & 4 & 6 & 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 4 \times 3 = 12 \\ 12 \times 25 = 300 \\ 300 - 6 = 294 \end{array}$$

Je pense à un nombre... :
idem sq 55.

à 3 La division est introduite dans son sens quotition (en a combien de fois b ?) avec $b = 25$, dont les élèves connaissent bien les multiples. Le point de départ est un problème que les élèves ont résolu jusqu'ici à l'aide d'un procédé géométrique. Il s'agit maintenant d'anticiper ▶