

Se repérer dans l'espace et dans le temps.

Représentations simples de l'espace familier

- ✓ Reconnaître et décrire un lieu familier (école, quartier, centre ville...) avec un vocabulaire adapté, à partir de supports variés (photographies sous différents angles et points de vue, vue panoramique, vue oblique, vue aérienne, plans...).
- ✓ Élaborer des représentations simples de l'espace familier (le quartier, le village, la ville...) par des plans.
- ✓ Comprendre l'organisation du quartier, de la ville ou du village, en lisant et en utilisant des cartes et des photographies.

Éducation physique et sportive - Activités d'orientation

Comparaison avec d'autres milieux et espaces plus lointains

- ✓ Comparer quelques paysages familiers, littoraux, montagnards, urbains, ruraux.

Formes usuelles de représentation de l'espace

- ✓ Découvrir et utiliser plans, cartes, planisphère, globe.
- ✓ Lire une légende (plan de ville, de quartier, de réseau de transports en commun, plan d'une base de loisirs...).
- ✓ Construire une légende simple pour un plan réalisé collectivement.

Repères temporels

- ✓ Repères proches
 - Constaté les variations dans la durée du jour et de la nuit à l'échelle du mois, de la saison, de l'année.
 - Se repérer dans le mois, l'année.
 - Connaître la durée des mois, des années et les différents découpages de l'année.
- ✓ Repères plus éloignés dans le temps
 - Situer quelques dates, personnages et événements sur une frise chronologique.
 - Mémoriser quelques dates et personnages de l'histoire de France.
- ✓ Utilisation d'outils de repérage et de mesure du temps
 - Prélever des informations sur différents calendriers de la semaine, du mois, de l'année.
 - Compléter l'emploi du temps de la semaine.
 - Utiliser un minuteur ou un chronomètre pour mesurer une durée.
 - Lire l'heure sur une montre, une horloge à affichage digital et une horloge à aiguilles.

Évolution des modes de vie

- ✓ Comparer l'évolution de l'habitat, des métiers et de la vie des écoliers depuis le début du XXème siècle.

Découvrir le monde du vivant

Les caractéristiques du vivant

- ✓ Connaître le cycle de la vie des êtres vivants : naissance, croissance, reproduction, fin de vie (animaux, plantations).
- ✓ Identifier quelques régimes alimentaires d'espèces animales (végétarien, carnivore, omnivore).

Interactions entre les êtres vivants et leur environnement

- ✓ Identifier et classer différentes relations alimentaires (un végétal mangé par un animal, un animal mangé par un autre animal).
- ✓ Prendre conscience que les animaux dépendent des plantes pour se nourrir.

Respect de l'environnement

- ✓ Être sensibilisé aux déchets produits au cours d'une journée, à l'école, à la maison.
- ✓ Être sensibilisé à l'importance de l'eau et à la nécessité de l'économiser.

La question de l'environnement et du développement durable sera développée au cycle 3 en lien avec les programmes de sciences expérimentales et de géographie.

Découvrir le monde de la matière et des objets.

Solides et liquides

- ✓ Identifier quelques ressemblances et quelques différences entre plusieurs solides, entre plusieurs liquides.

Changements d'états de la matière

- ✓ Identifier les facteurs de fusion et de solidification de l'eau.
- ✓ Connaître les états liquide et solide de l'eau dans la nature et en relation avec certains phénomènes météorologiques observés (formation de glace, neige, grêle, brouillard).
- ✓ Savoir que certaines substances peuvent passer de l'état solide à l'état liquide et inversement.

Maquettes élémentaires et circuits électriques simples

- ✓ Utiliser quelques objets techniques (balances, jouets électriques, ustensiles de cuisine...) et identifier leur fonction.
- ✓ Savoir qu'il existe de nombreux objets utilisant l'électricité et les classer selon la source d'énergie utilisée.
- ✓ Réaliser des maquettes utilisant différents dispositifs (suspension, pivot, poulie, treuil...).
- ✓ Réaliser quelques circuits électriques simples utilisant des lampes ou de petits moteurs.

Règles d'hygiène et de sécurité personnelle et collective

Instruction civique et morale - Éducation à la santé - Éducation à la sécurité