|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Progressions Mathématiques CE2 année 2016-2017** | | **Calcul mental** | **Nombres** | **Calcul** | **Grandeurs et mesures** | **Géométrie** |
| ***Période 1*** | ***S1*** | rentrée | rentrée | rentrée | rentrée | rentrée |
| ***S2*** | Ajouter, additionner des multiples de 10 | Dénombrer et constituer des collections avec des groupements en dizaines et centaines | Additionner deux nombres entiers | Connaître la relation entre euros et centimes d’euros | Représenter l’espace environnant et se repérer sur un plan |
| ***S3*** | Ajouter 9 et ajouter, additionner des multiples de 5 | Dénombrer et constituer des collections avec des groupements en dizaines et centaines | Additionner deux nombres entiers | Connaître la relation entre euros et centimes d’euros | Représenter l’espace environnant et se repérer sur un plan |
| ***S4*** | Soustraire des multiples de 10 | Lire, écrire et décomposer les nombres jusqu’à 599 | Additionner et soustraire en ligne | Connaître la relation entre euros et centimes d’euros | Programmer des déplacements |
| ***S5*** | Soustraire 9 et 11 | Lire, écrire et décomposer les nombres jusqu’à 599 | Additionner et soustraire en ligne | **Evaluation** | Programmer des déplacements |
| ***S6*** | Soustraire des multiples de 5 | **Evaluation** | **Evaluation** | Lire l’heure | **Evaluation**  Utiliser la règle graduée, l’équerre et le compas |
| ***S7*** | **Evaluation** | Comparer, ranger, encadrer et intercaler ces nombres | Soustraire deux nombres entiers sans retenue | Lire l’heure | Utiliser la règle graduée, l’équerre et le compas |
|  | | **Calcul mental** | **Nombres** | **Calcul** | **Grandeurs et mesures** | **Géométrie** |
| ***Période 2*** | ***S1*** | Connaître le double et la moitié des nombres usuels | Comparer, ranger, encadrer et intercaler ces nombres | Soustraire deux nombres entiers sans retenue | Lire l’heure | Utiliser le vocabulaire géométrique : côté, sommet, angle, milieu |
| ***S2*** | Ecrire des suites numériques | Repérer le rang de ces nombres dans une liste, les placer sur une droite numérique graduée | Soustraire deux nombres entiers avec retenue | Connaître les relations entre les unités de temps | Utiliser le vocabulaire géométrique : côté, sommet, angle, milieu |
| ***S3*** | Calculer des compléments | Repérer le rang de ces nombres dans une liste, les placer sur une droite numérique graduée | Soustraire deux nombres entiers avec retenue | Connaître les relations entre les unités de temps | **Evaluation** |
| ***S4*** | Additionner deux nombres | **Evaluation** | **Evaluation** | Connaître les relations entre les unités de temps | Reconnaître, décrire et nommer un carré, un rectangle, un losange |
| ***S5*** | **Evaluation** | Lire et écrire les nombres jusqu’à 999 | Réviser le sens de la multiplication | **Evaluation** | Reconnaître, décrire et nommer un carré, un rectangle, un losange |
| ***S6***  **Programmation Mathématiques CE2 année 2016-2017** | Ecrire des suites numériques décroissantes | Lire et écrire les nombres jusqu’à 999 | Réviser le sens de la multiplication | Je résous des problèmes  (calcul) | Reproduire et tracer un carré, un rectangle, un losange |
|  | | **Calcul mental** | **Nombres** | **Calcul** | **Grandeurs et mesures** | **Géométrie** |
| ***Période 3*** | ***S1*** | Calculer le double de nombres quelconques | Décomposer les nombres jusqu’à 999 | Multiplier en ligne | Mesurer des capacités | Reproduire et tracer un carré, un rectangle, un losange |
| ***S2*** | Connaître les tables de multiplication par 2.3.4.5 | Décomposer les nombres jusqu’à 999 | Technique opératoire de la multiplication : multiplicateur à un chiffre | Mesurer des capacités | **Evaluation** |
| ***S3*** | Puis par 6.7 | Comparer et ranger ces nombres | Technique opératoire de la multiplication : multiplicateur à un chiffre | **Evaluation** | Reconnaître, décrire et nommer le triangle et ses cas particuliers |
| ***S4*** | Puis par 8.9 | Comparer et ranger ces nombres | Technique opératoire de la multiplication : multiplicateur à deux chiffres | Mesurer des masses | Reconnaître, décrire et nommer le triangle et ses cas particuliers |
| ***S5*** | **Evaluation** | **Evaluation** | Technique opératoire de la multiplication : multiplicateur à deux chiffres | Mesurer des masses | **Evaluation** |
| ***S6*** | Multiplier par 10 100 1000 | Encadrer et intercaler ces nombres, les placer sur une droite numérique graduée | **Evaluation** | **Evaluation** | Reproduire et tracer un triangle rectangle |
|  | | **Calcul mental** | **Nombres** | **Calcul** | **Grandeurs et mesures** | **Géométrie** |
| ***Période 4*** | ***S1*** | Soustraire deux nombres | Encadrer et intercaler ces nombres, les placer sur une droite numérique graduée | Comprendre le sens de la division : groupements | Mesurer des longueurs | Reproduire et tracer un triangle rectangle |
| ***S2*** | Trouver le terme manquant | **Evaluation** | Comprendre le sens de la division : groupements | Mesurer des longueurs | **Evaluation** |
| ***S3*** | Multiplier par des multiples de 10 | Lire et écrire les nombres jusqu’à 9 999 | Comprendre le sens de la division : partages | Connaître les relations entre les unités de longueurs | Tracer un cercle avec un compas |
| ***S4*** | Le double des multiples de 10, de 5 | Lire et écrire les nombres jusqu’à 9 999 | Comprendre le sens de la division : partages | Connaître les relations entre les unités de longueurs | Tracer un cercle avec un compas |
| ***S5*** | Multiplier par 5.9.11 | Lire et écrire les nombres jusqu’à 9 999 | **Evaluation** | **Evaluation** | **Evaluation** |
| ***S6*** | **Evaluation** | **Evaluation** | Je résous des problèmes | Calculer le périmètre d’un polygone | Utiliser un logiciel de géométrie |
|  | | **Calcul mental** | **Nombres** | **Calcul** | **Grandeurs et mesures** | **Géométrie** |
| ***Période 5*** | ***S1*** | Connaitre les relations de multiplications entre 5, 10, 25,50 et 100 | Décomposer ces nombres jusqu’à 9 999 | Diviser en ligne | Calculer le périmètre d’un polygone | Reproduire des figures à partir d’un modèle |
| ***S2*** | Multiplier par 15, 20, 50 | Décomposer ces nombres jusqu’à 9 99 | Diviser en ligne | Calculer le périmètre d’un polygone | Reproduire des figures à partir d’un modèle |
| ***S3*** | Calculer des triples, des quadruples | **Evaluation** | Diviser en ligne | **Evaluation** | **Evaluation** |
| ***S4*** | Diviser dans les tables | Comparer, ranger et encadrer les nombres jusqu’à 9 999 | Utiliser la calculatrice | Vers le cycle 3 : le pavage (approche de la notion d’aire) | Reconnaître et tracer des axes de symétrie |
| ***S5*** | Ajouter, additionner au-delà de 999 | Comparer, ranger et encadrer les nombres jusqu’à 9 999 | Utiliser la calculatrice | Vers le cycle 3 : le pavage (approche de la notion d’aire) | Reconnaître et tracer des axes de symétrie  Compléter une figure par symétrie |
| ***S6*** | Soustraire au-delà de 999 | Comparer, ranger et encadrer les nombres jusqu’à 9 999 | **Evaluation** | Vers le cycle 3 : parallèles ou perpendiculaires ? | Compléter une figure par symétrie |
| ***S7*** | Calculer la moitié de multiples de 10 | **Evaluation** | Je résous des problèmes | Vers le cycle 3 : parallèles ou perpendiculaires ? | **Evaluation** |
| ***S8*** | **Evaluation** | Vers le cycle 3 : les nombres jusqu’à 999 999 | Vers le cycle 3 : la division posée | J’utilise les maths pour questionner le monde | Reconnaître et nommer des solides : cube, pavé droit, pyramide, cylindre, boule, cône |
| ***S9*** | Calculer la moitié de nombres quelconques  Calculer des tiers, des quarts | Vers le cycle 3 : les nombres jusqu’à 999 999 | Vers le cycle 3 : la division posée | Je résous des problèmes | Reconnaître et nommer des solides : cube, pavé droit, pyramide, cylindre, boule, cône |
| ***S10*** | Diviser par 10, 5, 25, 50 | J’utilise les maths pour questionner le monde | Vers le cycle 3 : la division posée | Utiliser un tableau, un graphique, pour résoudre un problème (calcul) | Reconnaître, décrire, nommer, représenter et construire un cube, un pavé droit |
| ***S11*** | Connaître les relations entre 5, 10, 25, 50 et 100  Puis entre 15, 30 et 60 | J’utilise les maths pour questionner le monde | J’utilise les maths pour questionner le monde | Utiliser un tableau, un graphique, pour résoudre un problème (calcul) | Reconnaître, décrire, nommer, représenter et construire un cube, un pavé droit |

**PROGRAMMATION EN ETUDE DE LA LANGUE-CE2-ANNEE 2015-2016**