

EMC.3	LE HANDICAP	ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE		
		CYCLE 2	CE1	4 SÉANCES

COMPETENCES TRAVAILLEES**☐ La sensibilité : soi et les autres.**

- Accepter les différences : Le respect des différences, interconnaissance, tolérance.

<u>OBJECTIFS</u>	<u>PREREQUIS</u>
➤ Comprendre le handicap.	☆ Savoir que chaque individu est différent.

N°	COMPETENCES	OBJECTIFS	MATERIEL / ORGANISATION	DEROULEMENT / CONSIGNES / ROLE DE L'ENSEIGNANTE	ACTIVITES DE L'ELEVE / DIFFERENCIATION
1	Accepter les différences.	Prendre conscience que tous les êtres humains sont différents. Aborder la notion de handicap.	Fiche 2 manuel Panoramas : « Que veut dire être différent ? »	<u>Phase de lancement</u> : Recueillir les représentations premières des élèves en demandant : « Tous les êtres humains sont-ils pareils ? ou, au contraire, sont-ils différents ? » → réaliser une affiche. Lire oralement et collectivement le texte de la fiche n°2, puis effectuer un travail de compréhension orale sur le texte. Passer à la compréhension plus fine et à la notion de différence : Le héros est-il respecté au début de l'histoire ? A la fin ? Faire prendre conscience des différences évoquées dans le texte, en les surlignant. Demander aux élèves ce que signifie être différent. Questionner sur leurs savoirs : connaissent-ils d'autres différences ? Poursuivre ce questionnement avec l'observation de la BD sur le handicap moteur. Introduire la notion de handicap et demander aux élèves s'ils connaissent le mot. Réaliser la trace écrite. Faire un bilan.	➤ <u>Ce qui est mobilisé</u> : savoirs et représentations des élèves.

2	Accepter les différences.	Définir la notion de handicap. Comprendre qu'il existe plusieurs types de handicap et qu'ils peuvent être visibles ou non.	Documentaire « Mes p'tits docs » : le handicap Dictionnaire	<u>Lancement</u> : rappel de la séance n°1. Sommes-nous tous les mêmes ? Qu'est-ce que le handicap ? La PE note la définition donnée par les élèves, pour la confronter par la suite avec l'étude de l'album. Lecture orale magistrale du documentaire. Vérifier la compréhension : Que se passe-t-il dans cet album ? Suite à la lecture, demander aux élèves, si la définition du handicap qu'ils ont évoquée en début de séance est toujours la même ou bien s'il y a des modifications à y apporter. Faire valider par le groupe-classe pour construire la notion en collectif. Puis, faire chercher dans le dictionnaire la définition du mot « handicap » et la recopier dans le support d'EMC. Demander aux élèves s'il n'existe qu'un seul type de handicap ? Faire verbaliser qu'il existe des handicaps qui se voient (handicap moteur, handicap mental) et d'autres non (surdité, difficultés à apprendre ou mémoriser, ...). Insister sur le fait que l'on est tous différents et qu'il faut respecter une personne handicapée et ne pas se moquer.	→ <u>Difficultés attendues</u> : les élèves ne comprennent pas qu'un handicap ne se voit pas toujours. ➤ <u>Ce qui est mobilisé</u> : sensibilité de l'élève.
3	Accepter les différences.	Comprendre ce qu'est le handicap.	Fiche n��8 « Qu'est-ce que le handicap ? » p.39 (EMC : Max et Lili) – « J'observe » (img 1), « J'apprends »	<u>Lancement</u> : rappel des séances précédentes. Qu'est-ce que le handicap ? Quels sont les différents types de handicap ? Faire observer l'image n��1 et demander aux élèves : Qu'est-ce qui est pareil dans les 2 illustrations ? → Il y a un petit garçon handicapé, en fauteuil roulant. Qu'est-ce qui change entre les 2 illustrations ? → Dans la 1��e illustration, le petit garçon est triste, il est tout seul. Dans la 2��e illustration, il sourit et il n'est plus tout seul ; Max l'a rejoint. <u>Phase de langage oral (mini-débat)</u> : Est-ce important d'accepter les différences des autres ? Pourquoi ? Comment te sentirais-tu dans la situation du petit garçon en fauteuil roulant, si tu étais seul ?	→ <u>Difficultés attendues</u> : il ne comprend pas la tristesse de l'enfant handicapé. ➤ <u>Ce qui est mobilisé</u> : sensibilité de l'élève. ➤ <u>Critères de réussite</u> : l'élève comprend l'impact du handicap sur la vie.

4	Accepter les différences.	Comprendre les difficultés que peuvent rencontrer les enfants handicapés.	Fiche 6 manuel Panoramas : « Quelles difficultés rencontrent les enfants handicapés ? » Fiche n°8 « Qu'est-ce que le handicap ? » p.41 (EMC : Max et Lili) – « On discute », « Je retiens » Affiche séance n°1	<u>Lancement</u> : Qu'est-ce que le handicap ? Sous quelles formes peut-on le trouver ? Est-il important d'accepter les différences ? Lire oralement et collectivement le texte de la fiche n°6, puis effectuer un travail de compréhension orale sur le texte. Passer à une compréhension plus poussée : Quel comportement ont les enfants par rapport au handicap de Tom ? Qu'en penses-tu ? Pourquoi ? A ton avis, quel enfant aide Tom ? Pourquoi ? Faire chercher les élèves pour trouver des aides qui peuvent aider les personnes handicapées, en fonction de leur handicap. Après une mise en commun, distribuer le document « On discute » et le réaliser en collectif. Faire verbaliser et justifier les élèves, étayer les réponses. Terminer la séance avec un bilan, à l'aide du « Je retiens ». Puis, procéder à une synthèse collective des notions travaillées au cours de la séquence. Reprendre les représentations premières des élèves (séance n°1) et comparer leur évolution.	→ <u>Difficultés attendues</u> : l'élève ne sait pas comment aider l'enfant en situation de handicap. ➤ <u>Critères de réussite</u> : l'élève a une connaissance plus approfondie du handicap.
---	---------------------------	---	--	---	--

BILAN DE LA SEQUENCE	
REMEDIATION POSSIBLE	PROLONGEMENT