

Fiche de renseignements

Attention vous n'aurez pas besoin de toutes les informations ou elles en vous seront pas toujours données

Nom- Prénom	Date de naissance
-------------	-------------------

Lieu de résidence :

Responsable légal
Nom :
Coordonnées :

Personne à contacter en cas d'urgence

<input type="checkbox"/> externe <input type="checkbox"/> interne <input type="checkbox"/> demi-pensionnaire
--

EMPLOI DU TEMPS

<u>HEURES</u>	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI
REPAS	REPAS	REPAS	REPAS	REPAS	REPAS	REPAS

PAI
<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> NON
Protocole :

Coordonnées du taxi / transport

Prise en charge et soin
Type de suivi : Heure du RDV :
Type de suivi : Heure du RDV :
Type de suivi : Heure du RDV :

Cursus scolaire
Année Lieu
Année Lieu
Année Lieu
Année Lieu
Année Lieu

ESS
Date de la dernière ESS :
A retenir :
ESS à programmer :

Identification des besoins	Aménagements	Missions AESH

Fiche de renseignements

Attention vous n'aurez pas besoin de toutes les informations ou elles en vous seront pas toujours données

Nom- Prénom

Date de naissance

Lieu de résidence :

Responsable légal

Nom :

Coordonnées :

Personne à contacter en cas d'urgence

externe

interne

demi-pensionnaire

EMPLOI DU TEMPS

HEURES	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI
REPAS	REPAS	REPAS	REPAS	REPAS	REPAS	REPAS

PAI
<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> NON
Protocole :

Coordonnées du taxi / transport

Prise en charge et soin
Type de suivi : Heure du RDV :
Type de suivi : Heure du RDV :
Type de suivi : Heure du RDV :

Cursus scolaire
Année Lieu
Année Lieu
Année Lieu
Année Lieu
Année Lieu

ESS
Date de la dernière ESS :
A retenir :
ESS à programmer :

Identification des besoins	Aménagements	Missions AESH

Fiche de renseignements

Attention vous n'aurez pas besoin de toutes les informations ou elles en vous seront pas toujours données

Nom- Prénom	Date de naissance
-------------	-------------------

Lieu de résidence :

Responsable légal

Nom :

Coordonnées :

Personne à contacter en cas d'urgence

externe interne demi-pensionnaire

Emploi du temps

HEURES	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI
REPAS	REPAS	REPAS	REPAS	REPAS	REPAS	REPAS

PAI
<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> NON
Protocole :

Coordonnées du taxi / transport

Prise en charge et soin
Type de suivi : Heure du RDV :
Type de suivi : Heure du RDV :
Type de suivi : Heure du RDV :

Cursus scolaire
Année Lieu
Année Lieu
Année Lieu
Année Lieu
Année Lieu

ESS
Date de la dernière ESS :
A retenir :
ESS à programmer :

Identification des besoins	Aménagements	Missions AESH

Fiche de renseignements

Attention vous n'aurez pas besoin de toutes les informations ou elles en vous seront pas toujours données

Nom- Prénom

Date de naissance

Lieu de résidence :

Responsable légal

Nom :

Coordonnées :

Personne à contacter en cas d'urgence

externe

interne

demi-pensionnaire

Emploi du temps

HEURES	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI
REPAS	REPAS	REPAS	REPAS	REPAS	REPAS	REPAS

PAI
<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> NON
Protocole :

Coordonnées du taxi / transport

Prise en charge et soin
Type de suivi : Heure du RDV :
Type de suivi : Heure du RDV :
Type de suivi : Heure du RDV :

Cursus scolaire
Année Lieu
Année Lieu
Année Lieu
Année Lieu
Année Lieu

ESS
Date de la dernière ESS :
A retenir :
ESS à programmer :

Identification des besoins	Aménagements	Missions AESH

Fiche observation élève

Réussites

Difficultés

Observations diverses

COMPÉTENCES LANGAGIÈRES

Communication

L'élève s'exprime aisément avec son entourage en utilisant...

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| - un langage adapté aux situations de classe | | | | |
| - un langage adapté à son âge | | | | |
| - un langage mixte verbal/gestuel | | | | |
| - un langage infra-verbal (mimique, gestuelle, regard) | | | | |

L'élève s'exprime peu ou pas du tout en...

- | | | | | |
|---|--|--|--|--|
| - répondant aux sollicitations sans aborder les autres spontanément | | | | |
| - ne communiquant qu'avec une partie de son entourage | | | | |
| - fuyant et évitant volontiers les autres | | | | |
| - vivant à côté des autres sans avoir besoin de communiquer | | | | |
| - ressentant une difficulté personnelle à s'exprimer devant les autres (timidité, inhibition, mutisme...) | | | | |

Niveau verbal

Syntaxe

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| - l'élève énonce des phrases complexes | | | | |
| - l'élève énonce des phrases simples | | | | |
| - l'élève produit un énoncé suffisamment explicite et communicable | | | | |
| - l'élève utilise correctement les pronoms | | | | |
| - l'élève utilise correctement les connecteurs (parce que, après, mais...) | | | | |

Articulation

- | | | | | |
|---|--|--|--|--|
| - l'élève produit les bons sons et articule correctement les syllabes | | | | |
| - l'élève déforme certains sons dans les mots | | | | |
| - l'élève inverse des syllabes dans les mots | | | | |
| - l'élève déforme systématiquement certains mots | | | | |

Lexique

- | | | | | |
|---|--|--|--|--|
| - l'élève utilise un lexique très riche | | | | |
| - l'élève utilise un lexique riche | | | | |
| - l'élève utilise un lexique familier | | | | |
| - l'élève utilise un lexique pauvre | | | | |

COMPÉTENCES MOTRICES

L'élève et son corps

Maîtrise corporelle

- l'élève possède une aisance dans toutes les activités sportives
- l'élève ne possède une aisance que dans les activités sportives ne demandant pas la manipulation d'objets
- l'élève ne possède une aisance que dans les activités sportives ne demandant pas de stratégies d'évitement
- l'élève ne possède une aisance que dans les activités sportives de performance individuelle
- l'élève ne possède une aisance corporelle que dans les moments de récréation

Stabilité motrice

- l'élève adapte ses conduites à toutes les situations spontanément et durablement
- l'élève régule durablement son activité motrice à la suite d'un rappel
- l'élève contrôle ponctuellement ses conduites motrices
- l'élève n'ajuste pas convenablement, malgré les rappels, ses conduites motrices aux activités
- l'élève adopte une conduite inadaptée à toutes les situations

Motricité fine

- l'élève a une bonne tenue du crayon et une écriture fluide
- l'élève n'a pas une bonne tenue du crayon mais son écriture reste fluide
- l'élève se crispe sur le crayon mais produit des écrits lisibles
- l'élève se crispe sur le crayon et n'arrive pas à former ses lettres
- l'élève se crispe sur le crayon et n'arrive pas à suivre le lignage du cahier
- l'élève ne maîtrise pas l'outil scripteur
- l'élève découpe correctement à l'aide de ciseaux
- l'élève peut tracer des traits à l'aide d'une règle
- l'élève participe bien aux activités d'arts visuels
- l'élève participe bien aux activités de technologie

REPÉRAGE SPATIO-TEMPOREL

Compétences spatiales

L'élève et la classe

- l'élève repère aisément les différents espaces de la classe
- l'élève repère quelques espaces de la classe
- l'élève ne repère que sa place au sein de la classe
- l'élève repère aisément les affichages
- l'élève a parfois besoin d'être guidé pour repérer un affichage
- l'élève ne repère pas les affichages
- l'élève se repère aisément dans ses outils de classe (cahier, classeur...)
- l'élève a parfois besoin d'être guidé pour se repérer dans ses outils de classe (cahier, classeur...)
- l'élève n'arrive pas à se repérer et s'organiser dans ses outils de classe (cahier, classeur...)
- l'élève est bien latéralisé et sait repérer la droite et la gauche par rapport à lui-même et aux autres
- l'élève est bien latéralisé mais ne repère la droite de sa

gauche que par rapport à lui-même				
- l'élève confond encore parfois la droite de sa gauche				
- l'élève n'est pas encore latéralisé				
- l'élève est maladroit du fait de son agitation				
- l'élève est maladroit du fait de son inattention				
- l'élève est maladroit sans raisons particulières				

Compétences temporelles

- l'élève se repère aisément dans le temps à l'oral et sur un calendrier (hier, aujourd'hui, demain ; école / jour libre)				
- l'élève se repère dans le temps à l'aide d'un calendrier de classe (hier, aujourd'hui, demain ; école / jour libre)				
- l'élève peut se repérer sur le calendrier de la classe mais se situe difficilement dans le passé ou le futur				
- l'élève ne repère que quelques jours sur le calendrier de classe (anniversaires, Noël...)				
- l'élève ne se repère dans le temps que sur la durée d'une journée (matin, récréation, repas....)				
- l'élève n'arrive pas à se situer dans le temps				

ADAPTATION À LA VIE DE CLASSE ET DE GROUPE

Relation au groupe

- l'élève est bien accepté par le groupe				
- l'élève distrait ses camarades				
- l'élève tente d'être meneur au sein de la classe				
- l'élève ne veut pas s'intégrer au groupe				
- l'élève est rejeté par le groupe				

Participation à la vie de la classe

- l'élève s'investit dans la vie de la classe				
- l'élève a besoin d'être sollicité				
- l'élève ne se sent pas concerné				
- l'élève perturbe la vie de la classe				
- l'élève refuse la vie de la classe				

Comportement face aux activités proposées

Rapport au travail

- l'élève est motivé				
- l'élève persévère				
- l'élève fait parce qu'il le faut				
- l'élève abandonne en cours d'exécution				
- l'élève n'est pas autonome				
- l'élève refuse le travail proposé				
- l'élève a une capacité longue de concentration				
- l'élève a une capacité de concentration adaptée à son niveau				
- l'élève n'a pas une capacité suffisante de concentration				

Rapport aux activités ponctuelles (visites, projets...)

- l'élève éprouve une curiosité naturelle et un besoin d'accéder à de nouveaux savoirs				
- l'élève éprouve un intérêt et une curiosité pour la nouveauté				
- l'élève n'éprouve d'intérêt que pour certains domaines				
- l'élève a besoin d'être motivé par le maître				
- l'élève ne porte aucun intérêt face aux différentes formes de découverte				

Rapport à l'échec

- l'élève exprime le désir de vaincre la difficulté et se sent confiant face à la difficulté				
--	--	--	--	--

- l'élève semble se décourager				
- l'élève semble se résigner				
- l'élève dramatise et se bloque (pleurs, bouderies...)				
- l'élève semble indifférent				
- l'élève a besoin d'être rassuré face à la difficulté				
- l'élève manque de confiance en lui dans certaines activités malgré des tentatives de réassurance				
- l'élève se dévalorise systématiquement face à toute activité scolaire				

Rythme de travail

- l'élève commence une fois la consigne donnée				
- l'élève se précipite sur le travail sans attendre la consigne				
- l'élève a un temps de latence entre la consigne et le démarrage de l'activité				
- l'élève travaille à vitesse normale				
- l'élève s'organise dans la gestion du temps				
- l'élève bâcle son travail				
- l'élève se disperse lors de la réalisation de la tâche				
- l'élève travaille lentement				
- l'élève regarde les autres travailler				

Attention de l'élève en classe

- l'élève a une attention durable				
- l'élève a besoin d'une présence				
- l'élève se laisse facilement distraire				
- l'élève s'agite rapidement				
- l'élève est rêveur				
- l'élève n'arrive pas à fixer son attention et a sans cesse besoin de changement				

Rapport au matériel de la classe

- l'élève prend soin de son matériel et de celui de la classe				
- l'élève ne prend soin que de son matériel				
- l'élève a parfois besoin qu'on lui prête du matériel				
- l'élève n'a jamais son matériel				
- l'élève abîme régulièrement son matériel et / ou celui de la classe				

COMPÉTENCES COGNITIVES

Mémorisation

- l'élève parvient à restituer rapidement des savoirs et des savoir-faire acquis les années précédentes				
- l'élève a besoin de temps pour restituer les savoirs et les savoir-faire acquis les années précédentes				
- l'élève a besoin d'une réactivation mnésique régulière pour mobiliser les savoirs et les savoir-faire acquis antérieurement				
- l'élève ne restitue que les savoirs et les savoir-faire acquis récemment				
- l'élève ne restitue pas les savoirs et les savoir-faire acquis même récemment				

Anticipation face à une tâche

- l'élève élabore et construit un projet en identifiant et en ordonnant les étapes pour y parvenir				
- l'élève se représente le but à atteindre en identifiant les étapes mais sans les ordonner				

- l'élève se représente le but à atteindre sans identifier les étapes				
- l'élève ne se représente pas le but à atteindre				
- l'élève ne se représente pas la situation et ne peut donc se représenter la tâche à accomplir				
Qualité de raisonnement				
- l'élève prend en compte et organise tous les éléments utiles pour analyser la demande et atteindre l'objectif fixé				
- l'élève associe les éléments du raisonnement sans toujours parvenir à les organiser logiquement pour atteindre le but fixé				
- l'élève associe seulement quelques éléments du raisonnement				
- l'élève fonctionne par imitation				
- l'élève ne perçoit pas les relations entre les éléments constitutifs du raisonnement étudié				
Conscience de ses capacités et de ses limites				
- l'élève énonce ce qu'il sait et ce qu'il ne sait pas et identifie les obstacles qui ralentissent sa recherche				
- l'élève analyse la tâche et sait délimiter son champ de compétences ou d'incompétences mais n'identifie pas clairement tous les obstacles cognitifs à surmonter				
- l'élève parvient occasionnellement à délimiter seul son champ de compétences ou d'incompétences				
- l'élève ne parvient à délimiter son champ de compétences ou d'incompétences qu'avec l'étayage de l'adulte				
- l'élève ne parvient pas à délimiter son champ de compétences ou d'incompétences malgré l'étayage de l'adulte				
- l'élève a la capacité de solliciter une aide précise envers l'adulte				
- l'élève peut solliciter l'aide de l'adulte à bon escient sans préciser exactement l'obstacle qui l'empêche d'atteindre le but fixé				
- l'élève sollicite en permanence l'aide de l'adulte				
- l'élève attend que l'adulte vienne l'étayer pour poursuivre sa tâche				
- l'élève sollicite surtout des camarades pour l'aider				
- l'élève refuse l'aide de l'adulte au sein de la classe ou d'un groupe				
- l'élève refuse tous les types d'aides				

Bilan

Bilan semestre

Travail :

Comportement :

Autre :

Bilan semestre

Travail :

Comportement :

Autre :

Fiche observation élève

Réussites

Difficultés

Observations diverses

COMPÉTENCES LANGAGIÈRES

Communication

L'élève s'exprime aisément avec son entourage en utilisant...

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| - un langage adapté aux situations de classe | | | | |
| - un langage adapté à son âge | | | | |
| - un langage mixte verbal/gestuel | | | | |
| - un langage infra-verbal (mimique, gestuelle, regard) | | | | |

L'élève s'exprime peu ou pas du tout en...

- | | | | | |
|---|--|--|--|--|
| - répondant aux sollicitations sans aborder les autres spontanément | | | | |
| - ne communiquant qu'avec une partie de son entourage | | | | |
| - fuyant et évitant volontiers les autres | | | | |
| - vivant à côté des autres sans avoir besoin de communiquer | | | | |
| - ressentant une difficulté personnelle à s'exprimer devant les autres (timidité, inhibition, mutisme...) | | | | |

Niveau verbal

Syntaxe

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| - l'élève énonce des phrases complexes | | | | |
| - l'élève énonce des phrases simples | | | | |
| - l'élève produit un énoncé suffisamment explicite et communicable | | | | |
| - l'élève utilise correctement les pronoms | | | | |
| - l'élève utilise correctement les connecteurs (parce que, après, mais...) | | | | |

Articulation

- | | | | | |
|---|--|--|--|--|
| - l'élève produit les bons sons et articule correctement les syllabes | | | | |
| - l'élève déforme certains sons dans les mots | | | | |
| - l'élève inverse des syllabes dans les mots | | | | |
| - l'élève déforme systématiquement certains mots | | | | |

Lexique

- | | | | | |
|---|--|--|--|--|
| - l'élève utilise un lexique très riche | | | | |
| - l'élève utilise un lexique riche | | | | |
| - l'élève utilise un lexique familier | | | | |
| - l'élève utilise un lexique pauvre | | | | |

COMPÉTENCES MOTRICES

L'élève et son corps

Maîtrise corporelle

- l'élève possède une aisance dans toutes les activités sportives
- l'élève ne possède une aisance que dans les activités sportives ne demandant pas la manipulation d'objets
- l'élève ne possède une aisance que dans les activités sportives ne demandant pas de stratégies d'évitement
- l'élève ne possède une aisance que dans les activités sportives de performance individuelle
- l'élève ne possède une aisance corporelle que dans les moments de récréation

Stabilité motrice

- l'élève adapte ses conduites à toutes les situations spontanément et durablement
- l'élève régule durablement son activité motrice à la suite d'un rappel
- l'élève contrôle ponctuellement ses conduites motrices
- l'élève n'ajuste pas convenablement, malgré les rappels, ses conduites motrices aux activités
- l'élève adopte une conduite inadaptée à toutes les situations

Motricité fine

- l'élève a une bonne tenue du crayon et une écriture fluide
- l'élève n'a pas une bonne tenue du crayon mais son écriture reste fluide
- l'élève se crispe sur le crayon mais produit des écrits lisibles
- l'élève se crispe sur le crayon et n'arrive pas à former ses lettres
- l'élève se crispe sur le crayon et n'arrive pas à suivre le lignage du cahier
- l'élève ne maîtrise pas l'outil scripteur
- l'élève découpe correctement à l'aide de ciseaux
- l'élève peut tracer des traits à l'aide d'une règle
- l'élève participe bien aux activités d'arts visuels
- l'élève participe bien aux activités de technologie

REPÉRAGE SPATIO-TEMPOREL

Compétences spatiales

L'élève et la classe

- l'élève repère aisément les différents espaces de la classe
- l'élève repère quelques espaces de la classe
- l'élève ne repère que sa place au sein de la classe
- l'élève repère aisément les affichages
- l'élève a parfois besoin d'être guidé pour repérer un affichage
- l'élève ne repère pas les affichages
- l'élève se repère aisément dans ses outils de classe (cahier, classeur...)
- l'élève a parfois besoin d'être guidé pour se repérer dans ses outils de classe (cahier, classeur...)
- l'élève n'arrive pas à se repérer et s'organiser dans ses outils de classe (cahier, classeur...)
- l'élève est bien latéralisé et sait repérer la droite et la gauche par rapport à lui-même et aux autres
- l'élève est bien latéralisé mais ne repère la droite de sa

gauche que par rapport à lui-même				
- l'élève confond encore parfois la droite de sa gauche				
- l'élève n'est pas encore latéralisé				
- l'élève est maladroit du fait de son agitation				
- l'élève est maladroit du fait de son inattention				
- l'élève est maladroit sans raisons particulières				

Compétences temporelles

- l'élève se repère aisément dans le temps à l'oral et sur un calendrier (hier, aujourd'hui, demain ; école / jour libre)				
- l'élève se repère dans le temps à l'aide d'un calendrier de classe (hier, aujourd'hui, demain ; école / jour libre)				
- l'élève peut se repérer sur le calendrier de la classe mais se situe difficilement dans le passé ou le futur				
- l'élève ne repère que quelques jours sur le calendrier de classe (anniversaires, Noël...)				
- l'élève ne se repère dans le temps que sur la durée d'une journée (matin, récréation, repas....)				
- l'élève n'arrive pas à se situer dans le temps				

ADAPTATION À LA VIE DE CLASSE ET DE GROUPE

Relation au groupe

- l'élève est bien accepté par le groupe				
- l'élève distrait ses camarades				
- l'élève tente d'être meneur au sein de la classe				
- l'élève ne veut pas s'intégrer au groupe				
- l'élève est rejeté par le groupe				

Participation à la vie de la classe

- l'élève s'investit dans la vie de la classe				
- l'élève a besoin d'être sollicité				
- l'élève ne se sent pas concerné				
- l'élève perturbe la vie de la classe				
- l'élève refuse la vie de la classe				

Comportement face aux activités proposées

Rapport au travail

- l'élève est motivé				
- l'élève persévère				
- l'élève fait parce qu'il le faut				
- l'élève abandonne en cours d'exécution				
- l'élève n'est pas autonome				
- l'élève refuse le travail proposé				
- l'élève a une capacité longue de concentration				
- l'élève a une capacité de concentration adaptée à son niveau				
- l'élève n'a pas une capacité suffisante de concentration				

Rapport aux activités ponctuelles (visites, projets...)

- l'élève éprouve une curiosité naturelle et un besoin d'accéder à de nouveaux savoirs				
- l'élève éprouve un intérêt et une curiosité pour la nouveauté				
- l'élève n'éprouve d'intérêt que pour certains domaines				
- l'élève a besoin d'être motivé par le maître				
- l'élève ne porte aucun intérêt face aux différentes formes de découverte				

Rapport à l'échec

- l'élève exprime le désir de vaincre la difficulté et se sent confiant face à la difficulté				
--	--	--	--	--

- l'élève semble se décourager				
- l'élève semble se résigner				
- l'élève dramatise et se bloque (pleurs, bouderies...)				
- l'élève semble indifférent				
- l'élève a besoin d'être rassuré face à la difficulté				
- l'élève manque de confiance en lui dans certaines activités malgré des tentatives de réassurance				
- l'élève se dévalorise systématiquement face à toute activité scolaire				

Rythme de travail

- l'élève commence une fois la consigne donnée				
- l'élève se précipite sur le travail sans attendre la consigne				
- l'élève a un temps de latence entre la consigne et le démarrage de l'activité				
- l'élève travaille à vitesse normale				
- l'élève s'organise dans la gestion du temps				
- l'élève bâcle son travail				
- l'élève se disperse lors de la réalisation de la tâche				
- l'élève travaille lentement				
- l'élève regarde les autres travailler				

Attention de l'élève en classe

- l'élève a une attention durable				
- l'élève a besoin d'une présence				
- l'élève se laisse facilement distraire				
- l'élève s'agite rapidement				
- l'élève est rêveur				
- l'élève n'arrive pas à fixer son attention et a sans cesse besoin de changement				

Rapport au matériel de la classe

- l'élève prend soin de son matériel et de celui de la classe				
- l'élève ne prend soin que de son matériel				
- l'élève a parfois besoin qu'on lui prête du matériel				
- l'élève n'a jamais son matériel				
- l'élève abîme régulièrement son matériel et / ou celui de la classe				

COMPÉTENCES COGNITIVES

Mémorisation

- l'élève parvient à restituer rapidement des savoirs et des savoir-faire acquis les années précédentes				
- l'élève a besoin de temps pour restituer les savoirs et les savoir-faire acquis les années précédentes				
- l'élève a besoin d'une réactivation mnésique régulière pour mobiliser les savoirs et les savoir-faire acquis antérieurement				
- l'élève ne restitue que les savoirs et les savoir-faire acquis récemment				
- l'élève ne restitue pas les savoirs et les savoir-faire acquis même récemment				

Anticipation face à une tâche

- l'élève élabore et construit un projet en identifiant et en ordonnant les étapes pour y parvenir				
- l'élève se représente le but à atteindre en identifiant les étapes mais sans les ordonner				

- l'élève se représente le but à atteindre sans identifier les étapes				
- l'élève ne se représente pas le but à atteindre				
- l'élève ne se représente pas la situation et ne peut donc se représenter la tâche à accomplir				
Qualité de raisonnement				
- l'élève prend en compte et organise tous les éléments utiles pour analyser la demande et atteindre l'objectif fixé				
- l'élève associe les éléments du raisonnement sans toujours parvenir à les organiser logiquement pour atteindre le but fixé				
- l'élève associe seulement quelques éléments du raisonnement				
- l'élève fonctionne par imitation				
- l'élève ne perçoit pas les relations entre les éléments constitutifs du raisonnement étudié				
Conscience de ses capacités et de ses limites				
- l'élève énonce ce qu'il sait et ce qu'il ne sait pas et identifie les obstacles qui ralentissent sa recherche				
- l'élève analyse la tâche et sait délimiter son champ de compétences ou d'incompétences mais n'identifie pas clairement tous les obstacles cognitifs à surmonter				
- l'élève parvient occasionnellement à délimiter seul son champ de compétences ou d'incompétences				
- l'élève ne parvient à délimiter son champ de compétences ou d'incompétences qu'avec l'étayage de l'adulte				
- l'élève ne parvient pas à délimiter son champ de compétences ou d'incompétences malgré l'étayage de l'adulte				
- l'élève a la capacité de solliciter une aide précise envers l'adulte				
- l'élève peut solliciter l'aide de l'adulte à bon escient sans préciser exactement l'obstacle qui l'empêche d'atteindre le but fixé				
- l'élève sollicite en permanence l'aide de l'adulte				
- l'élève attend que l'adulte vienne l'étayer pour poursuivre sa tâche				
- l'élève sollicite surtout des camarades pour l'aider				
- l'élève refuse l'aide de l'adulte au sein de la classe ou d'un groupe				
- l'élève refuse tous les types d'aides				

Bilan

Bilan semestre

Travail :

Comportement :

Autre :

Bilan semestre

Travail :

Comportement :

Autre :

Préparation réunion

Le point sur mon accompagnement

Date	Ce que je fais	Souvent	Parfois	Jamais	Remarques
<p>PREAMBULE Conditions nécessaires pour la mise en place et le suivi de l'accompagnement</p>	<p><u>J'aide l'élève à s'épanouir dans la classe :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - J'instaure un climat de confiance. - Je respecte et je fais respecter la place de l'élève. - Je mobilise les autres élèves pour qu'ils apportent une aide. - J'encourage l'élève à développer des relations avec ses camarades en dehors de ma présence. - J'encourage l'élève à participer à l'oral, à lever le doigt ... - J'échange avec l'élève sur ses difficultés. - Je prends en compte sa fatigabilité. - Je sollicite ses choix. - Je prévois des temps où l'élève est en autonomie complète. - Je laisse l'élève essayer d'effectuer des actions nouvelles. - Je veille à ne pas faire écran avec les autres élèves et avec l'enseignant. - Je veille à donner régulièrement (avant, pendant, après) et de façon répétitive des repères spatio-temporels (lieux, date, emploi du temps ...) 				
<p>Mission n°1 : Interventions dans la classe définies en concertation avec l'enseignant ...</p>	<p><u>J'aide l'élève matériellement :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - J'aide l'élève à organiser et ranger ses cahiers... - J'aide l'élève à organiser son espace de travail. - Je demande à l'élève d'anticiper la tâche demandée en l'invitant à préparer son matériel. - Je fais éventuellement office de secrétaire pour prendre le cours. - Je complète le cours par des photocopies. - J'installe le matériel adapté de l'élève. - Je le guide dans l'utilisation de son matériel. 				
	<p><u>J'aide à la compréhension :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Je demande à l'élève de reformuler la consigne avec ses mots à lui. 				

	<ul style="list-style-type: none"> - Je reformule la consigne car l'élève n'a pas compris. - Je répète la consigne car l'élève ne l'a pas entendue. - Je fais un exemple avec lui. 				
	<p><u>Je guide l' élève :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sur le même support pédagogique proposé à tous. - Sur un support pédagogique adapté, <u>élaboré par l'enseignant</u> en lien avec l'activité proposée à tous. - Je laisse l'élève faire le plus possible seul. - Je propose une activité de substitution (lecture d'histoire, jeux, informatique ...) prévue avec l'enseignant quand l'élève n'est plus en mesure de suivre l'activité principale. 				
	<p><u>J'aide à la concentration :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Je ramène l'élève à sa table. - J'incite l'élève à rester assis le plus souvent possible. - Je l'incite à écouter en me plaçant à côté de lui. - Je sollicite l'élève pour qu'il entre dans l'activité proposée. - Je veille à ce que l'élève reste le plus longtemps attentif (je note le moment quand il décroche ; durée indicative). - Je l'incite à rester sur la tâche (rappel, sollicitations régulières ou pas). - Je l'incite à mener l'activité à son terme. - L'élève n'est plus en capacité d'écouter, je mets en place une activité prévue par l'enseignant ou une pause indispensable. - Je m'éloigne de l'élève après lui avoir donné les consignes en lui indiquant quand je reviens. - Un seul regard ou geste suffit pour le relancer 				
	<p><u>J'aide à la socialisation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - J'observe l'élève dans la classe, la cour et je note les relations inter-individuelles. - Je sollicite l'élève pour qu'il participe aux activités de groupe (dans la classe, dans la cour, pendant les temps informels...) - Je favorise les relations avec les pairs en lui proposant des activités à deux, ou en petit groupe. 				

	<p><u>J'aide l'élève à s'approprier les règles de vie collectives :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Je lui demande de rappeler les règles. - Je lui rappelle le règlement. - J'applique le règlement. 				
	<p><u>J'aide à la gestion du comportement, des situations de crise :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - J'observe le comportement de l'élève et je prends des notes. - Je dialogue avec l'élève sur ses émotions et je l'aide à les gérer. - Je construis avec l'élève et l'enseignant des outils d'aide à la gestion du comportement : règlement, rituels, contrat ... - J'utilise les outils de gestion du comportement élaborés au préalable. - J'assure la sécurité de l'élève et des autres élèves de la classe. - En situation de crise, je soustrais l'élève de l'activité, du regard des autres ou exceptionnellement de la classe. - Pendant la crise, je suis attentif à sa sécurité et <u>je m'abstiens de lui parler.</u> - Je surveille l'élève pendant les récréations. 				
	<p><u>AUTRE :</u></p>				
<p><u>Mission n°2 :</u> Participations aux sorties de classe occasionnelles ou régulières</p>	<p><u>J'accompagne l'élève lors des sorties :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sportives (piscine, patinoire, voile, ski ...). - culturelles (bibliothèque, spectacle, expositions, musée ...). - pédagogiques (classe verte, classe de neige ...). 				
	<p><u>J'assure la sécurité de l'élève lors des déplacements</u></p>				

<p>MISSION 3 : Accomplissement de gestes techniques ne requérant pas une qualification médicale</p>	<p><u>J'aide physiquement lors des déplacements :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Je porte l'élève dans le cadre d'un transfert : gestes expliqués au préalable, montrés et autorisés par le professionnel concerné. - Je « verticalise » un élève déficient moteur : gestes expliqués au préalable, montrés et autorisés par le professionnel concerné. - Je guide un élève malvoyant. J'accompagne l'élève pour qu'il s'approprie les règles de déplacements, et du lieu dans lequel il se trouve 				
	<p><u>Je réalise des gestes techniques requérant une formation spécifique :</u> Je procède à des aspirations endotrachéales</p>				
	<p><u>Je participe aux soins d'hygiène en préservant l'intimité de l'élève :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Je l'aide à passer aux toilettes . - Je le lave si besoin. <p>Je change la couche</p>				
	<p><u>J'aide l'élève :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - à s'habiller, se déshabiller. - à prendre sa collation. - à prendre ses médicaments dans le cadre du P.A.I. - à prendre son repas à la cantine dans le cadre d'une convention. 				
	<p>AUTRE</p>				

Source grille territoire Belfort

Mon regard sur l'accompagnement

Préparation réunion

Le point sur mon accompagnement

Date	Ce que je fais	Souvent	Parfois	Jamais	Remarques
<p>PREAMBULE Conditions nécessaires pour la mise en place et le suivi de l'accompagnement</p>	<p><u>J'aide l'élève à s'épanouir dans la classe :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - J'instaure un climat de confiance. - Je respecte et je fais respecter la place de l'élève. - Je mobilise les autres élèves pour qu'ils apportent une aide. - J'encourage l'élève à développer des relations avec ses camarades en dehors de ma présence. - J'encourage l'élève à participer à l'oral, à lever le doigt ... - J'échange avec l'élève sur ses difficultés. - Je prends en compte sa fatigabilité. - Je sollicite ses choix. - Je prévois des temps où l'élève est en autonomie complète. - Je laisse l'élève essayer d'effectuer des actions nouvelles. - Je veille à ne pas faire écran avec les autres élèves et avec l'enseignant. - Je veille à donner régulièrement (avant, pendant, après) et de façon répétitive des repères spatio-temporels (lieux, date, emploi du temps ...) 				
<p>Mission n°1 : Interventions dans la classe définies en concertation avec l'enseignant ...</p>	<p><u>J'aide l'élève matériellement :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - J'aide l'élève à organiser et ranger ses cahiers... - J'aide l'élève à organiser son espace de travail. - Je demande à l'élève d'anticiper la tâche demandée en l'invitant à préparer son matériel. - Je fais éventuellement office de secrétaire pour prendre le cours. - Je complète le cours par des photocopies. - J'installe le matériel adapté de l'élève. - Je le guide dans l'utilisation de son matériel. 				
	<p><u>J'aide à la compréhension :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Je demande à l'élève de reformuler la consigne avec ses mots à lui. 				

	<ul style="list-style-type: none"> - Je reformule la consigne car l'élève n'a pas compris. - Je répète la consigne car l'élève ne l'a pas entendue. - Je fais un exemple avec lui. 				
	<p><u>Je guide l' élève :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sur le même support pédagogique proposé à tous. - Sur un support pédagogique adapté, <u>élaboré par l'enseignant</u> en lien avec l'activité proposée à tous. - Je laisse l'élève faire le plus possible seul. - Je propose une activité de substitution (lecture d'histoire, jeux, informatique ...) prévue avec l'enseignant quand l'élève n'est plus en mesure de suivre l'activité principale. 				
	<p><u>J'aide à la concentration :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Je ramène l'élève à sa table. - J'incite l'élève à rester assis le plus souvent possible. - Je l'incite à écouter en me plaçant à côté de lui. - Je sollicite l'élève pour qu'il entre dans l'activité proposée. - Je veille à ce que l'élève reste le plus longtemps attentif (je note le moment quand il décroche ; durée indicative). - Je l'incite à rester sur la tâche (rappel, sollicitations régulières ou pas). - Je l'incite à mener l'activité à son terme. - L'élève n'est plus en capacité d'écouter, je mets en place une activité prévue par l'enseignant ou une pause indispensable. - Je m'éloigne de l'élève après lui avoir donné les consignes en lui indiquant quand je reviens. - Un seul regard ou geste suffit pour le relancer 				
	<p><u>J'aide à la socialisation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - J'observe l'élève dans la classe, la cour et je note les relations inter-individuelles. - Je sollicite l'élève pour qu'il participe aux activités de groupe (dans la classe, dans la cour, pendant les temps informels...) - Je favorise les relations avec les pairs en lui proposant des activités à deux, ou en petit groupe. 				

	<p><u>J'aide l'élève à s'approprier les règles de vie collectives :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Je lui demande de rappeler les règles. - Je lui rappelle le règlement. - J'applique le règlement. 				
	<p><u>J'aide à la gestion du comportement, des situations de crise :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - J'observe le comportement de l'élève et je prends des notes. - Je dialogue avec l'élève sur ses émotions et je l'aide à les gérer. - Je construis avec l'élève et l'enseignant des outils d'aide à la gestion du comportement : règlement, rituels, contrat ... - J'utilise les outils de gestion du comportement élaborés au préalable. - J'assure la sécurité de l'élève et des autres élèves de la classe. - En situation de crise, je soustrais l'élève de l'activité, du regard des autres ou exceptionnellement de la classe. - Pendant la crise, je suis attentif à sa sécurité et <u>je m'abstiens de lui parler.</u> - Je surveille l'élève pendant les récréations. 				
	<p><u>AUTRE :</u></p>				
<p><u>Mission n°2 :</u> Participations aux sorties de classe occasionnelles ou régulières</p>	<p><u>J'accompagne l'élève lors des sorties :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sportives (piscine, patinoire, voile, ski ...). - culturelles (bibliothèque, spectacle, expositions, musée ...). - pédagogiques (classe verte, classe de neige ...). 				
	<p><u>J'assure la sécurité de l'élève lors des déplacements</u></p>				

MISSION 3 : Accomplissement de gestes techniques ne requérant pas une qualification médicale	<p><u>J'aide physiquement lors des déplacements :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Je porte l'élève dans le cadre d'un transfert : gestes expliqués au préalable, montrés et autorisés par le professionnel concerné. - Je « verticalise » un élève déficient moteur : gestes expliqués au préalable, montrés et autorisés par le professionnel concerné. - Je guide un élève malvoyant. J'accompagne l'élève pour qu'il s'approprie les règles de déplacements, et du lieu dans lequel il se trouve 			
	<p><u>Je réalise des gestes techniques requérant une formation spécifique :</u></p> <p>Je procède à des aspirations endotrachéales</p>			
	<p><u>Je participe aux soins d'hygiène en préservant l'intimité de l'élève :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Je l'aide à passer aux toilettes . - Je le lave si besoin. <p>Je change la couche</p>			
	<p><u>J'aide l'élève :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - à s'habiller, se déshabiller. - à prendre sa collation. - à prendre ses médicaments dans le cadre du P.A.I. - à prendre son repas à la cantine dans le cadre d'une convention. 			
	AUTRE			

Source grille territoire Belfort

Mon regard sur l'accompagnement