Cycle 2 CE1/CE2	**HALLOWEEN**			Lieu : Classe
Pré-requis : Savoir répondre aux questions de l'étape 1.				**Séance :** S1/6 : découverte
Objectif de la séance : Connaître quelques mots de vocabulaire liés à Halloween				
Lexique Vocabulaire	grammaire	**Phonologie** son [a] de cat et black	**Culture** Halloween, fête traditionelle	**Durée de la séance :** **33 minutes**

Durée	Déroulement de la séquence + consignes	Matériel	Compétences langagières
3'	**<u>Etape 1 : Daily routine</u>** **Hello children !** **What's the day today ?** (utiliser les FC dates pour reconstituer la date au tableau) **How are you today ?** (utiliser les FC mood)	FC date FC mood	Écouter, parler avec autrui, parler en continu
5'	**<u>Etape 2 : Présentation du thème de la séquence</u>** Demander aux élèves ce qu'ils savent sur Halloween. Noter le vocabulaire au tableau. **Lecture progressive de l'album « Trick or treat ?» jusqu'à « a spooky web ».**		Écouter et comprendre un texte lu par un adulte
5'	**<u>Etape 3 : présentation du nouvel élément lexical</u>** Regarder et écouter Regarder, écouter et répéter dans sa tête Regarder, écouter et répéter collectivement Regarder et nommer, passer du groupe classe à l'individuel, si un élève ne sait pas, demander de l'aide aux camarades, et lui demander un autre mot qu'il connaît.	FC vocabulaire : a spider, a black cat, the moon, a pumpkin, a monster	Écouter, comprendre à l'oral, répéter en utilisant la bonne prononciation.
3'	**<u>Etape 4 : appropriation</u>** Tirer au sort les FC, les afficher au tableau, les élèves doivent nommer l'objet collectivement. Un élève tire au sort une FC, il nomme l'objet et le range dans le tas.	FC	Écouter, parler en interaction, parler en continu
5'	**<u>Etape 5 : pratique de communication d'entraînement en pairwork</u>** **1) Chineese Whisper :** faire des équipes de 5 élèves, les aligner devant le tableau, souffler au 1er un mot, ils doivent se le dire dans l'oreille, le dernier tape sur l'image le plus vite possible**.** **2) <u>Kim's game</u>** Les FC sont au tableau,demander aux élèves de fermer leurs yeux : « Close your eyes. ». Enlevez une carte puis demandez aux élèves : « What's missing ? »	FC	Parler en interaction Parler en continu
5'	**<u>Etape 6 : exposition à un long flux langagier</u>** 1 ère écoute de la chanson « knock, knock, trick or treat » avec la vidéo.	Vidéo you tube ; https://www.youtube.com/watch?v=4jxcWlq3CBg	Ecouter.

5'	**<u>Etape 7</u> : Trace écrite :** Distribuer une fiche avec 5 cases et une fiche avec les 5 FC miniatures sous lesquelles se trouvent des lettres (a spider, a black cat, the moon, a pumpkin, a monsterthe moon : L, a spider : H, a monster : O, a pumpkin : L, a black cat :E) Dire les mots dans un certain ordre (spider, black cat, moon, pumpkin, monster), les élèves doivent remettre les images dans l'ordre pour voir s'afficher le mot mystère HELLO et le recopier sur la fiche. Coller les fiches dans le cahier d'Anglais.	Fiches individuelles + fiches FC miniatures	Ecouter Lire Ecrire
2'	**Salutations de départ :** What did you learn today ? Goodbye children, see you soon.		