

	CE1	CE2
PÉRIODE 1	<p>Raconter, décrire, exposer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire un récit structuré (relations causales, circonstances temporelles et spatiales précises) et compréhensible pour un tiers ignorant des faits rapportés ou de l'histoire racontée. <ul style="list-style-type: none"> ⇒ <i>Quoi de neuf, compte-rendu oral de visites,</i> - S'exprimer avec précision pour se faire comprendre dans les activités scolaires. <ul style="list-style-type: none"> ⇒ <i>Reformuler des consignes, des explications pour la classe, pour un camarade.</i> ⇒ <i>Reformuler un texte ou une histoire entendue.</i> ⇒ <i>Identifier les personnages d'un récit.</i> - Présenter à la classe un travail individuel ou collectif. <ul style="list-style-type: none"> ⇒ <i>Présenter un travail de recherche réalisé individuellement ou collectivement.</i> <p>Échanger, débattre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participer à un échange : questionner, apporter des réponses, écouter et donner un point de vue en respectant les règles de la communication. <ul style="list-style-type: none"> ⇒ <i>Participer à des discussions</i> <p>Réciter</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réciter des textes en prose ou des poèmes, en les interprétant par l'intonation. 	<p>Raconter, décrire, exposer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire un récit structuré et compréhensible pour un tiers ignorant des faits rapportés ou de l'histoire racontée, <ul style="list-style-type: none"> ⇒ <i>Quoi de neuf, compte-rendu oral de visites,</i> - Décrire une image, - Exprimer des sentiments, en s'exprimant en phrases correctes et dans un vocabulaire approprié. <ul style="list-style-type: none"> ⇒ <i>Reformuler des consignes, des explications pour la classe, pour un camarade.</i> ⇒ <i>Reformuler un texte ou une histoire entendue.</i> ⇒ <i>Identifier les personnages d'un récit.</i> ⇒ <i>Présenter un travail de recherche réalisé individuellement ou collectivement.</i> <p>Échanger, débattre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Écouter et prendre en compte ce qui a été dit. - Questionner afin de mieux comprendre. - Exprimer et justifier un accord ou un désaccord, émettre un point de vue personnel motivé. <ul style="list-style-type: none"> ⇒ <i>Participer à des discussions</i> <p>Réciter</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dire sans erreur et de manière expressive des textes en prose ou des poèmes.
PÉRIODE 2	<p>Raconter, décrire, exposer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire un récit structuré (relations causales, circonstances temporelles et spatiales précises) et compréhensible pour un tiers ignorant des faits rapportés ou de l'histoire racontée. <ul style="list-style-type: none"> ⇒ <i>Quoi de neuf, compte-rendu oral de visites, communication à d'autres classes.....</i> - S'exprimer avec précision pour se faire comprendre dans les activités scolaires. <ul style="list-style-type: none"> ⇒ <i>Reformuler des consignes, des explications pour la classe, pour un camarade.</i> ⇒ <i>Reformuler un texte ou une histoire entendue.</i> ⇒ <i>Identifier les personnages d'un récit.</i> ⇒ <i>Mise en voix d'un album Le lion et la souris (fable d'Esopé) en lien avec ICM et TICE</i> - Présenter à la classe un travail individuel ou collectif. <ul style="list-style-type: none"> ⇒ <i>Présenter un travail de recherche réalisé individuellement ou collectivement.</i> <p>Échanger, débattre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participer à un échange : questionner, apporter des réponses, écouter et donner un point de vue en respectant les règles de la communication. <ul style="list-style-type: none"> ⇒ <i>Participer à des discussions</i> ⇒ <i>Participer à des débats (en lien avec l'ICM)</i> <p>Réciter</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réciter des textes en prose ou des poèmes (une dizaine), en les interprétant par l'intonation. <ul style="list-style-type: none"> ⇒ <i>Textes en prose ou poèmes de plus en plus longs ou complexes</i> 	<p>Raconter, décrire, exposer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire un récit structuré et compréhensible pour un tiers ignorant des faits rapportés ou de l'histoire racontée, <ul style="list-style-type: none"> ⇒ <i>Quoi de neuf, compte-rendu oral de visites, communication à d'autres classes.....</i> - Décrire une image, - Exprimer des sentiments, en s'exprimant en phrases correctes et dans un vocabulaire approprié. <ul style="list-style-type: none"> ⇒ <i>Reformuler des consignes, des explications pour la classe, pour un camarade.</i> ⇒ <i>Reformuler un texte ou une histoire entendue.</i> ⇒ <i>Identifier les personnages d'un récit.</i> ⇒ <i>Mise en voix d'un album Le lion et la souris (fable d'Esopé) en lien avec ICM et TICE</i> ⇒ <i>Présenter un travail de recherche réalisé individuellement ou collectivement.</i> ⇒ <i>Présenter un album.</i> <p>Échanger, débattre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Écouter et prendre en compte ce qui a été dit. - Questionner afin de mieux comprendre. - Exprimer et justifier un accord ou un désaccord, émettre un point de vue personnel motivé. <ul style="list-style-type: none"> ⇒ <i>Participer à des discussions</i> ⇒ <i>Participer à des débats (en lien avec l'ICM)</i> <p>Réciter</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dire sans erreur et de manière expressive des textes en prose ou des poèmes. <ul style="list-style-type: none"> ⇒ <i>Textes en prose ou poèmes de plus en plus longs ou complexes</i>

Raconter, décrire, exposer

- Faire un récit structuré (relations causales, circonstances temporelles et spatiales précises) et compréhensible pour un tiers ignorant des faits rapportés ou de l'histoire racontée.

⇒ *Quoi de neuf, compte-rendu oral de visites, communication à d'autres classes.....*

- S'exprimer avec précision pour se faire comprendre dans les activités scolaires.

⇒ *Reformuler des consignes, des explications pour la classe, pour un camarade.*

⇒ *Reformuler un texte ou une histoire entendue.*

⇒ *Identifier les personnages d'un récit.*

⇒ *Mise en voix et sonorisation d'un album sans texte [Loup noir d'Antoine Guilloppé](#) en lien avec la production d'écrits et TICE*

- Présenter à la classe un travail individuel ou collectif.

⇒ *Présenter un travail de recherche réalisé individuellement ou collectivement.*

⇒ *Présenter un album.*

Échanger, débattre

- Participer à un échange : questionner, apporter des réponses, écouter et donner un point de vue en respectant les règles de la communication.

⇒ *Participer à des discussions*

⇒ *Participer à des débats (en lien avec l'ICM)*

Réciter

- Réciter des textes en prose ou des poèmes (une dizaine), en les interprétant par l'intonation.

⇒ *Textes en prose ou poèmes de plus en plus longs ou complexes*

Raconter, décrire, exposer

- Faire un récit structuré (relations causales, circonstances temporelles et spatiales précises) et compréhensible pour un tiers ignorant des faits rapportés ou de l'histoire racontée.

⇒ *Quoi de neuf, compte-rendu oral de visites, communication à d'autres classes.....*

- S'exprimer avec précision pour se faire comprendre dans les activités scolaires.

⇒ *Reformuler des consignes, des explications pour la classe, pour un camarade.*

⇒ *Reformuler un texte ou une histoire entendue.*

⇒ *Identifier les personnages d'un récit.*

⇒ *Participer à des mini-activités théâtrales*

- Présenter à la classe un travail individuel ou collectif.

⇒ *Présenter un travail de recherche réalisé individuellement ou collectivement.*

⇒ *Présenter une production réalisée individuellement ou collectivement.*

⇒ *Présenter un album.*

Échanger, débattre

- Participer à un échange : questionner, apporter des réponses, écouter et donner un point de vue en respectant les règles de la communication.

⇒ *Participer à des discussions*

⇒ *Participer à des débats (en lien avec l'ICM)*

Réciter

- Réciter des textes en prose ou des poèmes (une dizaine), en les interprétant par l'intonation.

⇒ *Textes en prose ou poèmes de plus en plus longs ou complexes*

Raconter, décrire, exposer

- Faire un récit structuré et compréhensible pour un tiers ignorant des faits rapportés ou de l'histoire racontée,

⇒ *Quoi de neuf, compte-rendu oral de visites, communication à d'autres classes.....*

- Décrire une image,

- Exprimer des sentiments, en s'exprimant en phrases correctes et dans un vocabulaire approprié.

⇒ *Reformuler des consignes, des explications pour la classe, pour un camarade.*

⇒ *Reformuler un texte ou une histoire entendue.*

⇒ *Identifier les personnages d'un récit.*

⇒ *Mise en voix et sonorisation d'un album sans texte [Loup noir d'Antoine Guilloppé](#) en lien avec la production d'écrits et TICE*

⇒ *Présenter un travail de recherche réalisé individuellement ou collectivement.*

⇒ *Présenter un album.*

Échanger, débattre

- Écouter et prendre en compte ce qui a été dit.

- Questionner afin de mieux comprendre.

- Exprimer et justifier un accord ou un désaccord, émettre un point de vue personnel motivé.

⇒ *Participer à des discussions*

⇒ *Participer à des débats (en lien avec l'ICM)*

Réciter

- Dire sans erreur et de manière expressive des textes en prose ou des poèmes.

⇒ *Textes en prose ou poèmes de plus en plus longs ou complexes*

Raconter, décrire, exposer

- Faire un récit structuré et compréhensible pour un tiers ignorant des faits rapportés ou de l'histoire racontée,

⇒ *Quoi de neuf, compte-rendu oral de visites, communication à d'autres classes.....*

- Décrire une image,

- Exprimer des sentiments, en s'exprimant en phrases correctes et dans un vocabulaire approprié.

⇒ *Reformuler des consignes, des explications pour la classe, pour un camarade.*

⇒ *Reformuler un texte ou une histoire entendue.*

⇒ *Identifier les personnages d'un récit.*

⇒ *Participer à des mini-activités théâtrales*

⇒ *Présenter un travail de recherche réalisé individuellement ou collectivement.*

⇒ *Présenter une production réalisée individuellement ou collectivement.*

⇒ *Présenter un album.*

- Inventer et modifier des histoires.

Échanger, débattre

- Écouter et prendre en compte ce qui a été dit.

- Questionner afin de mieux comprendre.

- Exprimer et justifier un accord ou un désaccord, émettre un point de vue personnel motivé.

⇒ *Participer à des discussions*

⇒ *Participer à des débats (en lien avec l'ICM)*

Réciter

- Dire sans erreur et de manière expressive des textes en prose ou des poèmes.

⇒ *Textes en prose ou poèmes de plus en plus longs ou complexes*

Raconter, décrire, exposer

- Faire un récit structuré (relations causales, circonstances temporelles et spatiales précises) et compréhensible pour un tiers ignorant des faits rapportés ou de l'histoire racontée.

⇒ *Quoi de neuf, compte-rendu oral de visites, communication à d'autres classes.....*

- S'exprimer avec précision pour se faire comprendre dans les activités scolaires.

⇒ *Reformuler des consignes, des explications pour la classe, pour un camarade.*

⇒ *Reformuler un texte ou une histoire entendue.*

⇒ *Identifier les personnages d'un récit.*

⇒ *Participer à des mini-activités théâtrales*

- Présenter à la classe un travail individuel ou collectif.

⇒ *Présenter un travail de recherche réalisé individuellement ou collectivement.*

⇒ *Présenter une production réalisée individuellement ou collectivement.*

⇒ *Présenter un album.*

Échanger, débattre

- Participer à un échange : questionner, apporter des réponses, écouter et donner un point de vue en respectant les règles de la communication.

⇒ *Participer à des discussions*

⇒ *Participer à des débats (en lien avec l'ICM)*

Réciter

- Réciter des textes en prose ou des poèmes (une dizaine), en les interprétant par l'intonation.

⇒ *Textes en prose ou poèmes de plus en plus longs ou complexes*

Raconter, décrire, exposer

- Faire un récit structuré et compréhensible pour un tiers ignorant des faits rapportés ou de l'histoire racontée,

⇒ *Quoi de neuf, compte-rendu oral de visites, communication à d'autres classes.....*

- Décrire une image,

- Exprimer des sentiments, en s'exprimant en phrases correctes et dans un vocabulaire approprié.

⇒ *Reformuler des consignes, des explications pour la classe, pour un camarade.*

⇒ *Reformuler un texte ou une histoire entendue.*

⇒ *Identifier les personnages d'un récit.*

⇒ *Participer à des mini-activités théâtrales*

⇒ *Présenter un travail de recherche réalisé individuellement ou collectivement.*

⇒ *Présenter une production réalisée individuellement ou collectivement.*

⇒ *Présenter un album.*

- Inventer et modifier des histoires.

⇒ *Travailler à partir des Histoires pressées de Bernard Friot*

Échanger, débattre

- Écouter et prendre en compte ce qui a été dit.

- Questionner afin de mieux comprendre.

- Exprimer et justifier un accord ou un désaccord, émettre un point de vue personnel motivé.

⇒ *Participer à des discussions*

⇒ *Participer à des débats (en lien avec l'ICM)*

Réciter

- Dire sans erreur et de manière expressive des textes en prose ou des poèmes.

⇒ *Textes en prose ou poèmes de plus en plus longs ou complexes*