

MHM CE2 / CM1

Module 15

Séance 1

Activités ritualisées

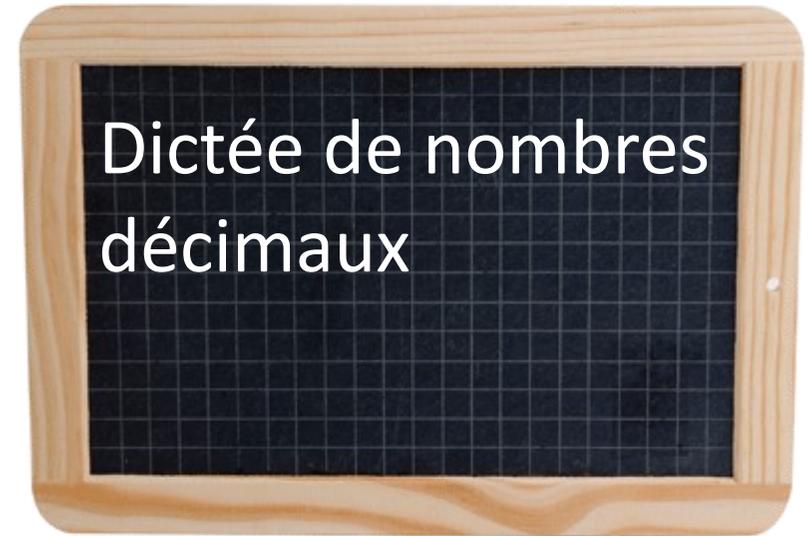
CE2

Ecrire le nombre en lettres :

1 418



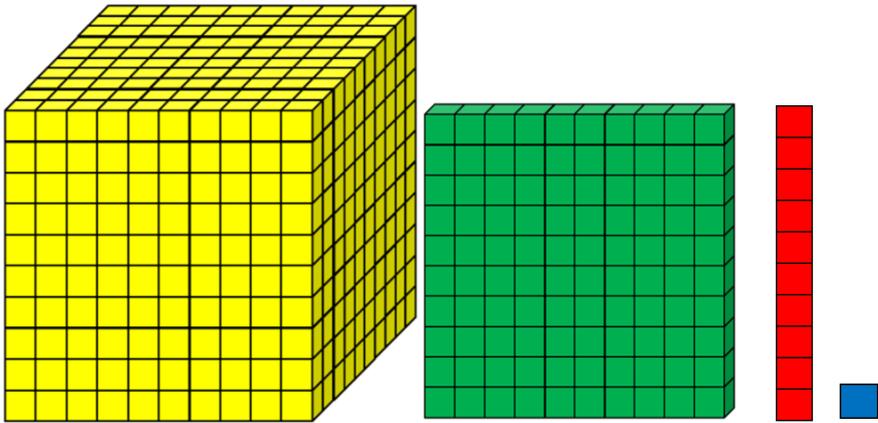
CM1



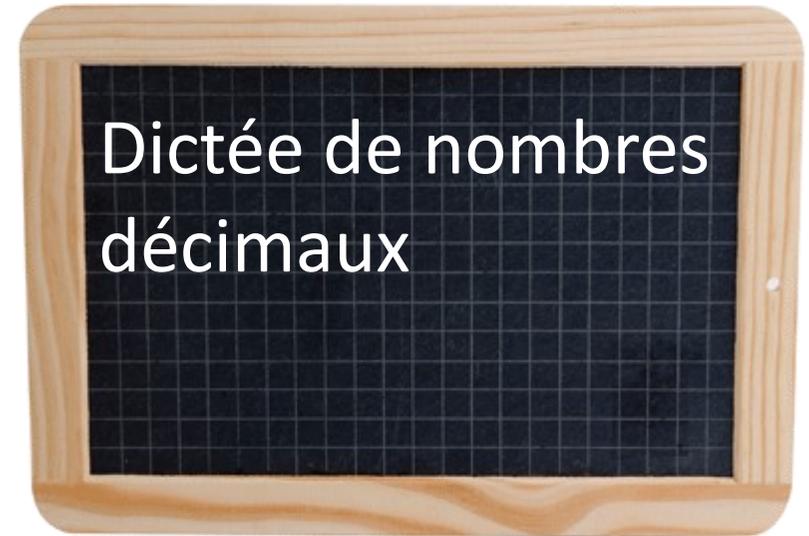
Activités ritualisées

CE2

Combien de cubes de mille, de plaques de cent, de barres de dizaines et de cubes unités pour fabriquer ce nombre :



CM1



Calcul mental

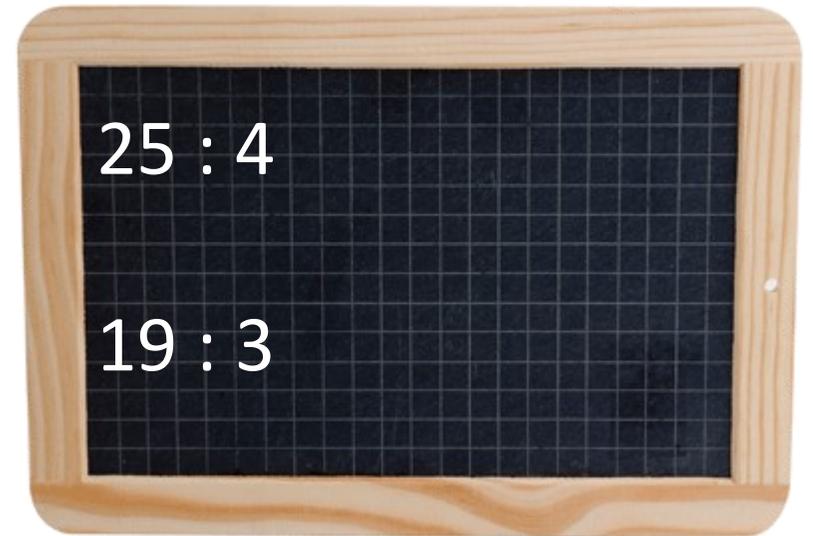
CE2

CM1

$$130 + \dots = 240$$

$$1\ 450 + \dots = 1\ 538$$

$$373 - \dots = 341$$



Calcul mental

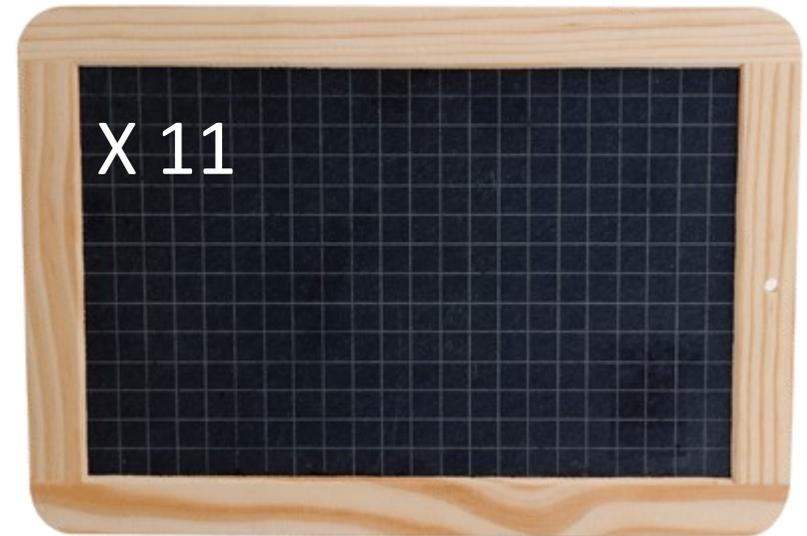
CE2

CM1

$$130 + \dots = 240$$

$$1\ 450 + \dots = 1\ 538$$

$$373 - \dots = 341$$



Apprentissage

CE2

Quand je multiplie un nombre par 10, c'est comme multiplier par 1 dizaine.
Donc le nombre a 10 fois plus d'unités, 10 fois plus de dizaines, 10 fois plus de centaines...
Donc les unités deviennent des dizaines, les dizaines deviennent des centaines....

Par exemple : 24×10 :

J'écris 24 dans le tableau et si j'ai 10 fois plus d'unités, le chiffre des unités glisse dans les dizaines, et le chiffre des dizaines glisse dans les centaines :

C	D	U
	2	4

← x10 ← x10

Et donc $24 \times 10 = 240$

C	D	U
2	4	0



Inventer et calculer des multiplications comme 24×10

CM1



MHM CE2 / CM1

Module 15

Séance 2

Activités ritualisées

CE2

Ecrire le nombre en lettres :

1 374

CM1

Conversions :

$$16 \text{ l} = \dots \text{ cl}$$

$$120 \text{ dl} = \dots \text{ l}$$

$$53 \text{ cl} = \dots \text{ ml}$$

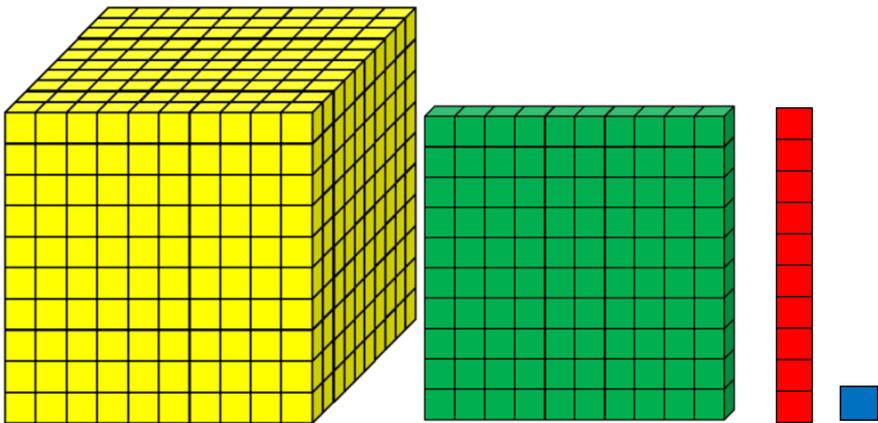
$$4 \text{ dl} = \dots \text{ ml}$$



Activités ritualisées

CE2

Combien de cubes de mille, de plaques de cent, de barres de dizaines et de cubes unités pour fabriquer ce nombre :



CM1

Conversions :

$$16 \text{ l} = \dots \text{ cl}$$

$$120 \text{ dl} = \dots \text{ l}$$

$$53 \text{ cl} = \dots \text{ ml}$$

$$4 \text{ dl} = \dots \text{ ml}$$



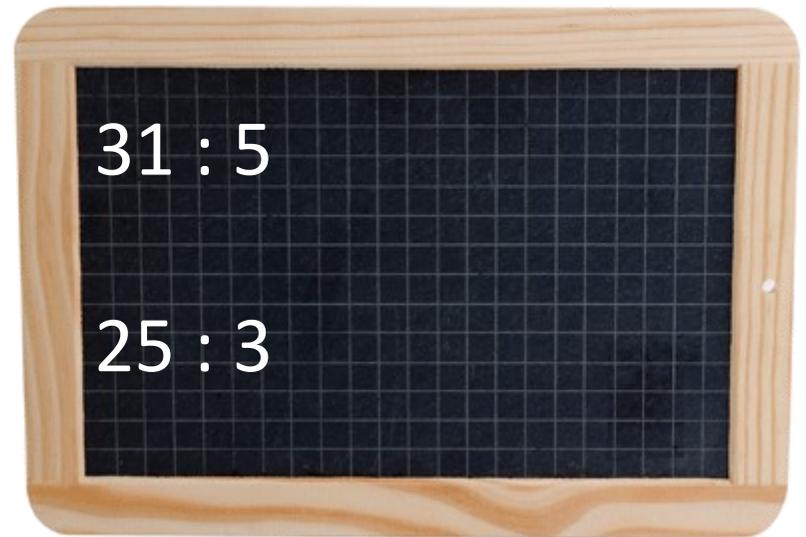
Calcul mental
CE2

CM1

$$1\ 200 + \dots = 5\ 600$$

$$275 + \dots = 5\ 000$$

$$712 - \dots = 600$$



Calcul mental
CE2

CM1

$$1\ 200 + \dots = 5\ 600$$

$$275 + \dots = 5\ 000$$

$$712 - \dots = 600$$



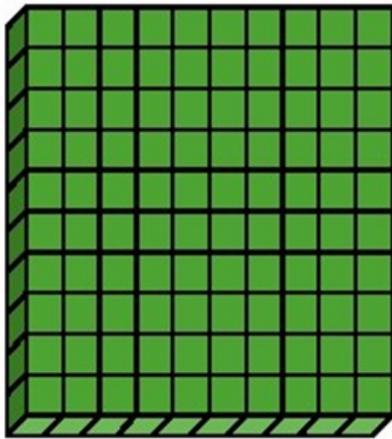
Les multiples de 25



Apprentissage

CE2

Fabriquer 1 245 avec :



CM1

Exercice :

⇒ Colorie tous les **multiples de 2** parmi les nombres suivants :

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Regarde tous les multiples que tu as entourés. Que remarques-tu de particulier ?

⇒ Colorie tous les **multiples de 5** parmi les nombres suivants :

3	5	7	10	14	15	19	20	21	24
30	36	38	40	44	48	53	55	58	60
65	67	68	69	70	75	84	90	100	120

Regarde tous les multiples que tu as entourés. Que remarques-tu de particulier ?



Apprentissage

CE2

Exercice :

Ecris un nombre qui convient :

$700 < \dots < 800$

$625 < \dots < 630$

$9700 < \dots < 9800$

$9880 < \dots < 9890$

Exercice :

Calcule en te souvenant comme faire pour faire +9, -9, +19, -19 :

$143 + 9 = \dots$

$272 + 9 = \dots$

$685 - 9 = \dots$

$781 - 9 = \dots$

$462 + 19 = \dots$

$516 + 19 = \dots$

$694 - 19 = \dots$

$732 - 19 = \dots$

CM1

Exercice :

⇒ Colorie tous les **multiples de 2** parmi les nombres suivants :

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Regarde tous les multiples que tu as entourés. Que remarques-tu de particulier ?

⇒ Colorie tous les **multiples de 5** parmi les nombres suivants :

3	5	7	10	14	15	19	20	21	24
30	36	38	40	44	48	53	55	58	60
65	67	68	69	70	75	84	90	100	120

Regarde tous les multiples que tu as entourés. Que remarques-tu de particulier ?



MHM CE2 / CM1

Module 15

Séance 3

Activités ritualisées

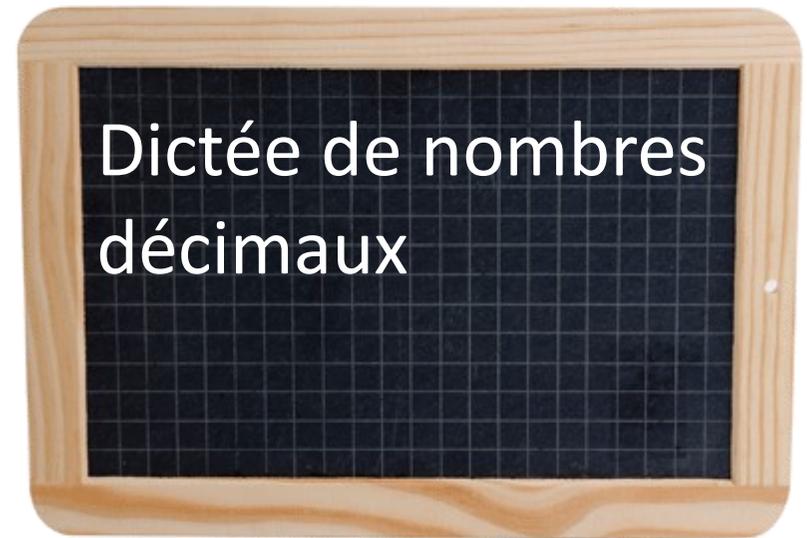
CE2

Ecrire le nombre en
lettres :

5 719



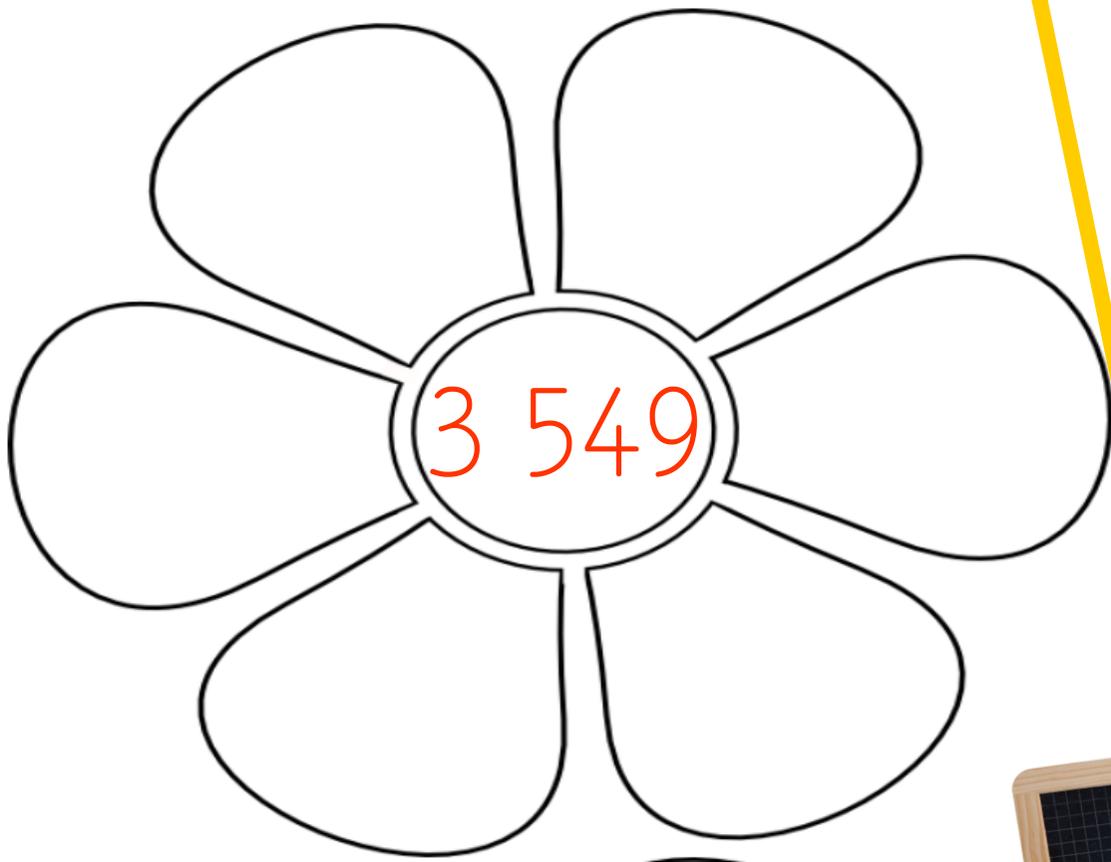
CM1



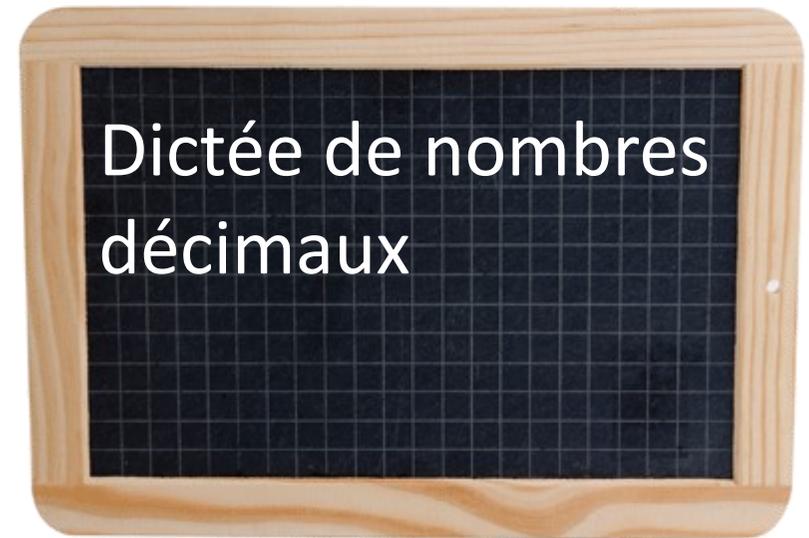
Activités ritualisées

CE2

Proposer une
représentation de :

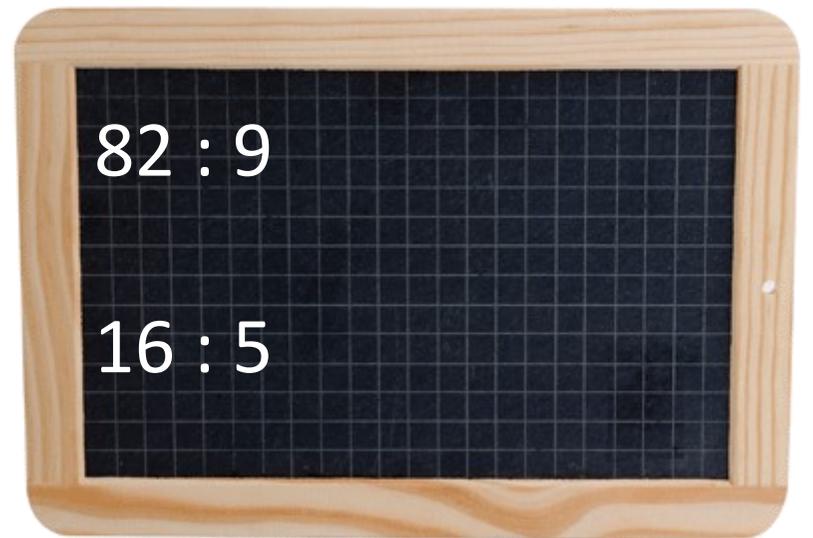
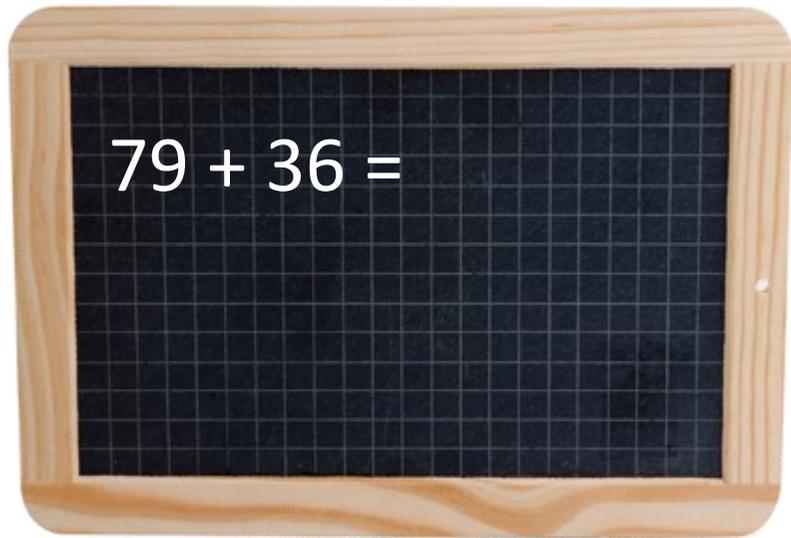


CM1



Calcul mental
CE2

CM1



Calcul mental

CE2

CM1

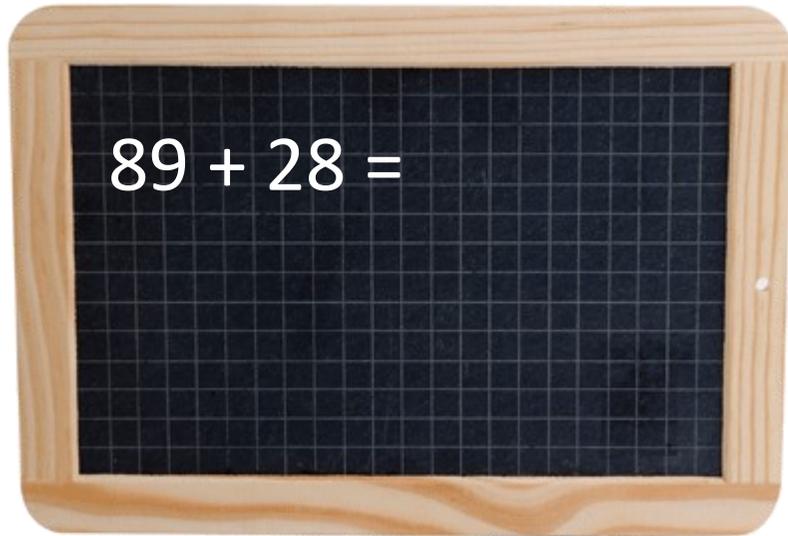


Table de 11
$11 \times 1 = 11$
$11 \times 2 = 22$
$11 \times 3 = 33$
$11 \times 4 = 44$
$11 \times 5 = 55$
$11 \times 6 = 66$
$11 \times 7 = 77$
$11 \times 8 = 88$
$11 \times 9 = 99$
$11 \times 10 = 110$

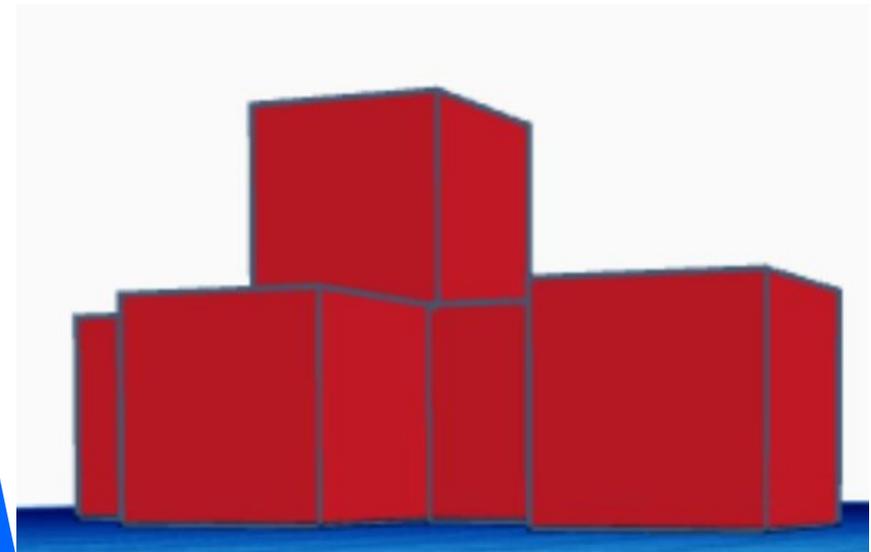
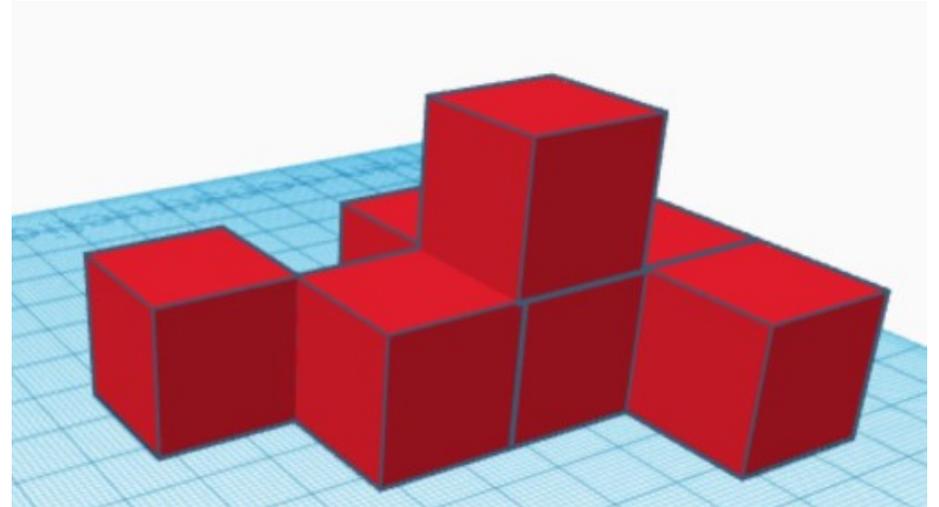
Table de 25
$25 \times 1 = 25$
$25 \times 2 = 50$
$25 \times 3 = 75$
$25 \times 4 = 100$
$25 \times 5 = 125$
$25 \times 6 = 150$
$25 \times 7 = 175$
$25 \times 8 = 200$
$25 \times 9 = 225$
$25 \times 10 = 250$



Apprentissage

CE2

CM1



<p>Boite à énigmes (niveau 1)</p>	<p>Boite à énigmes (niveau 1)</p> 
-----------------------------------	--



Apprentissage

CE2

CM1

 **PROBLEMES CE2 (1)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25					

 **PROBLÈMES CM1 (1)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

MHM CE2 / CM1

Module 15

Séance 4

Activités ritualisées

CE2

Ecrire le nombre en lettres :

1 093

CM1

Conversions :

$$42 \text{ l} = \dots \text{ dl}$$

$$150 \text{ dl} = \dots \text{ cl}$$

$$740 \text{ ml} = \dots \text{ cl}$$

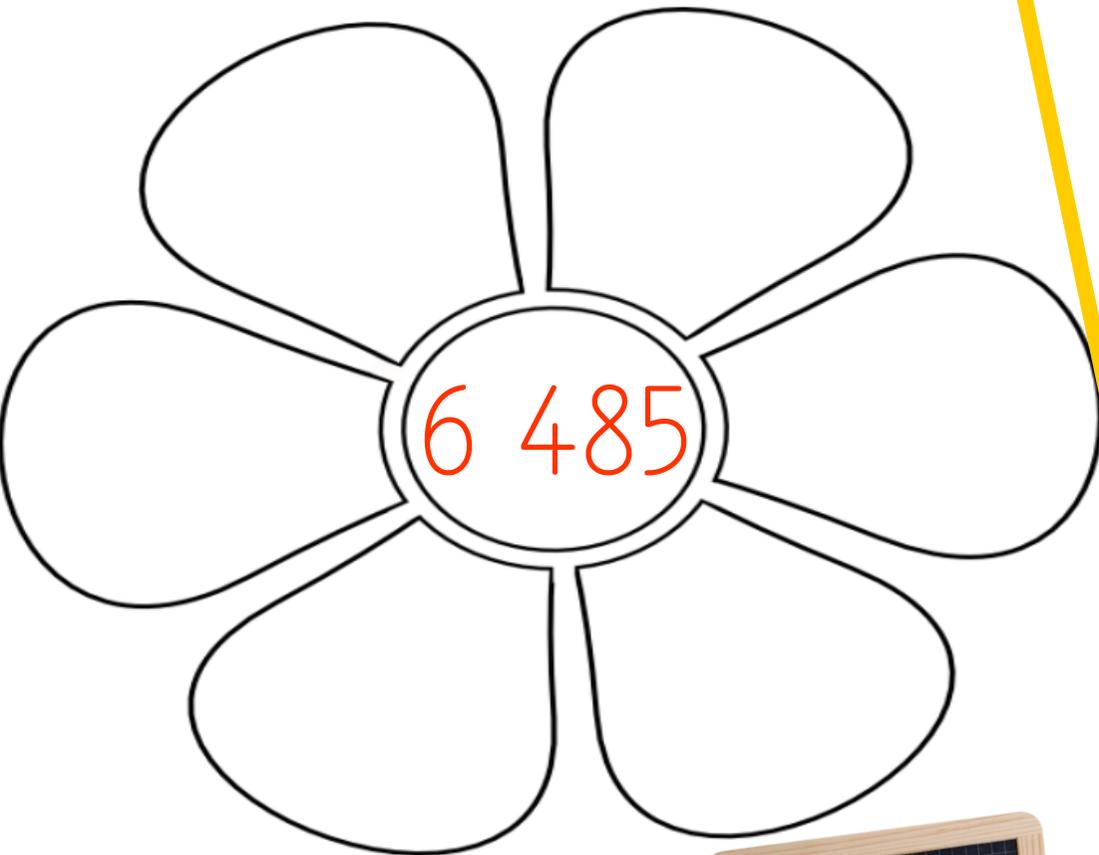
$$70 \text{ cl} = \dots \text{ dl}$$



Activités ritualisées

CE2

Proposer une
représentation de :



CM1

Conversions :

$$42 \text{ l} = \dots \text{ dl}$$

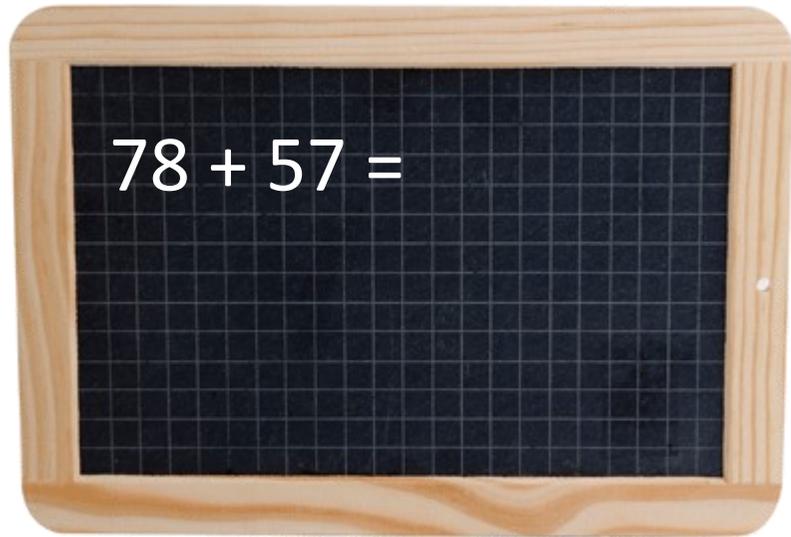
$$150 \text{ dl} = \dots \text{ cl}$$

$$740 \text{ ml} = \dots \text{ cl}$$

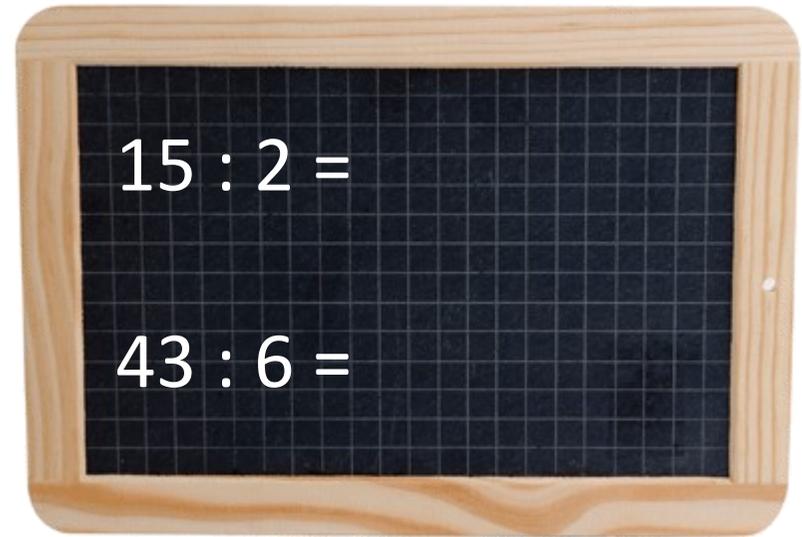
$$70 \text{ cl} = \dots \text{ dl}$$



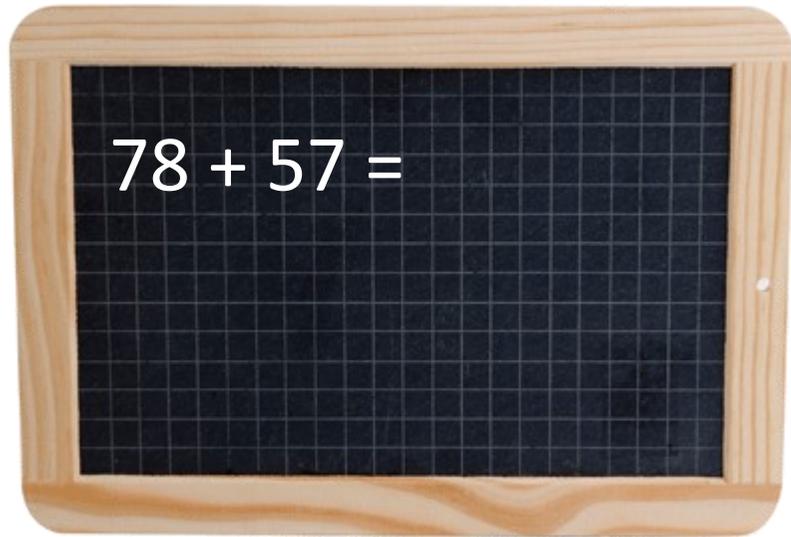
Calcul mental
CE2



CM1



Calcul mental
CE2



CM1



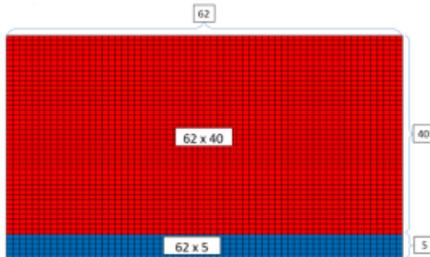
Apprentissage

CE2

⇒ Je comprends la multiplication

Faire 62×45 c'est compter le nombre de carreaux dans un quadrillage de 62 colonnes et de 45 lignes et on peut compter en deux fois :

$$62 \times 40 + 62 \times 5$$



⇒ Je sais poser et calculer une multiplication

$$\begin{array}{r} 62 \\ \times 5 \\ \hline 310 \end{array}$$

Je fais donc d'abord 5×62 :

$5 \times 2 = 10$ (je mets la retenue et le 0 sous le trait d'opération).

Puis je fais $5 \times 6 = 30$ et j'ajoute la retenue. Sous le trait, j'écris donc 31.

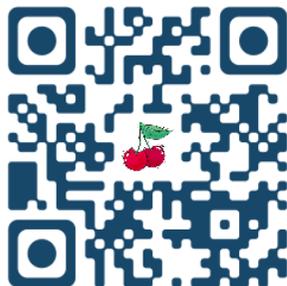
$$\begin{array}{r} 62 \\ \times 40 \\ \hline 2480 \end{array}$$

On multiplie ensuite 62×40 c'est-à-dire 62×4 dizaines.

Donc on met un « 0 » dans la colonne unité puis on effectue 62×4
 $62 \times 4 = 248$

$$\begin{array}{r} 62 \\ \times 45 \\ \hline 310 \\ + 2480 \\ \hline 2790 \end{array}$$

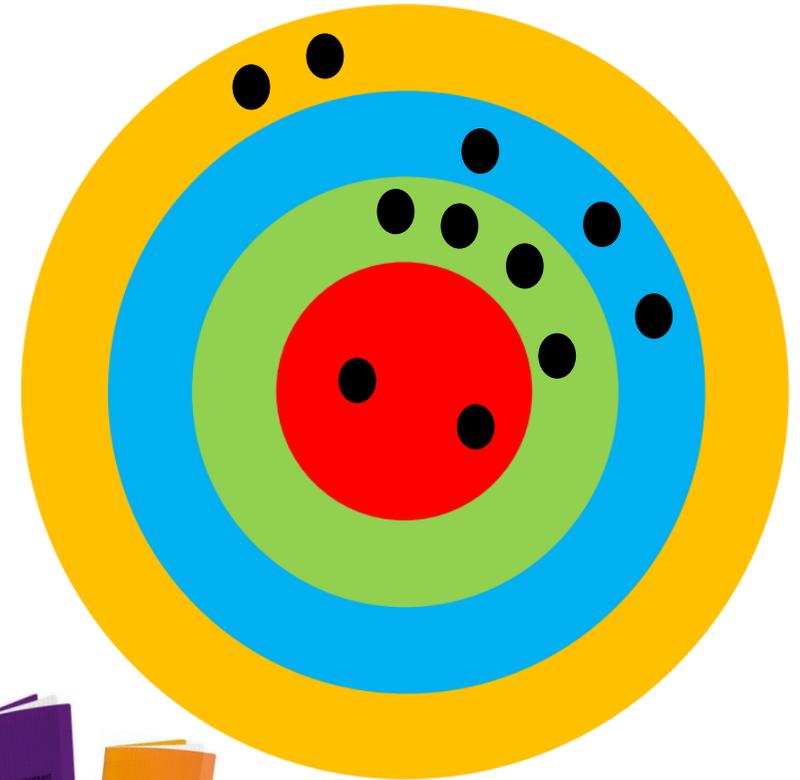
On additionne ensuite les deux quantités pour avoir le résultat final



Pour réviser et t'entraîner :



CM1



Jaune : 5 points
Bleu : 10 points
Vert : 20 points
Rouge : 50 points

Apprentissage

CE2

Calculs à poser :

$$85 \times 6 =$$

$$53 \times 7 =$$

$$28 \times 42 =$$

$$36 \times 59 =$$

$$63 \times 22 =$$

CM1



Jaune : 5 points

Bleu : 10 points

Vert : 20 points

Rouge : 50 points



Apprentissage

CE2

Calculs à poser :

$$85 \times 6 =$$

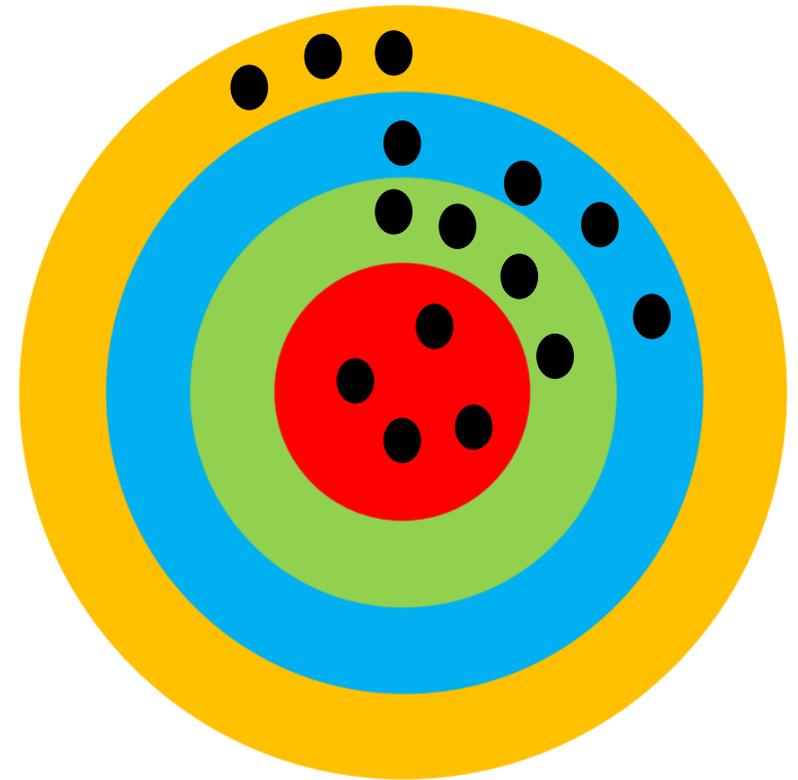
$$53 \times 7 =$$

$$28 \times 42 =$$

$$36 \times 59 =$$

$$63 \times 22 =$$

CM1



Jaune : 5 points

Bleu : 10 points

Vert : 20 points

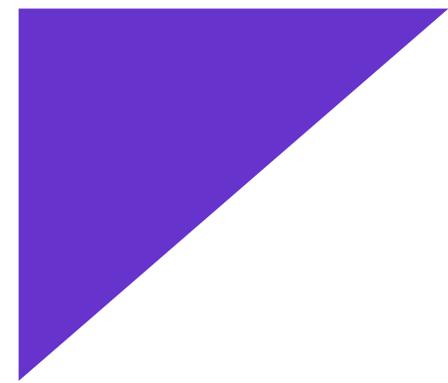
Rouge : 50 points



MHM CE2 / CM1

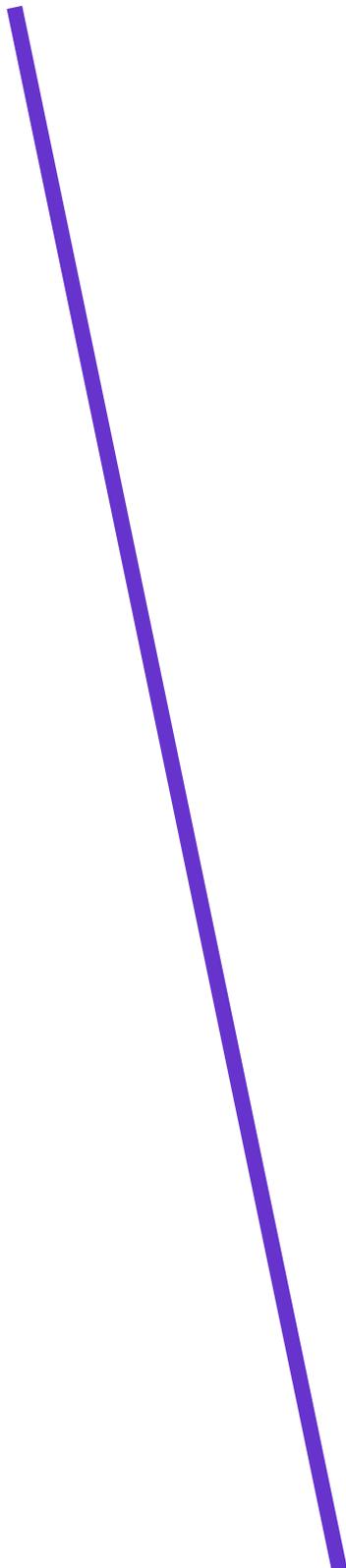
Module 15

Séance 5



CE2

CM1



MHM CE2 / CM1

Module 15

Séance 6

Activités ritualisées

CE2

CM1

Trouver les ordres de grandeur :

$$789 + 678 =$$

A. 2 566

B. 1 467

C. 1 767



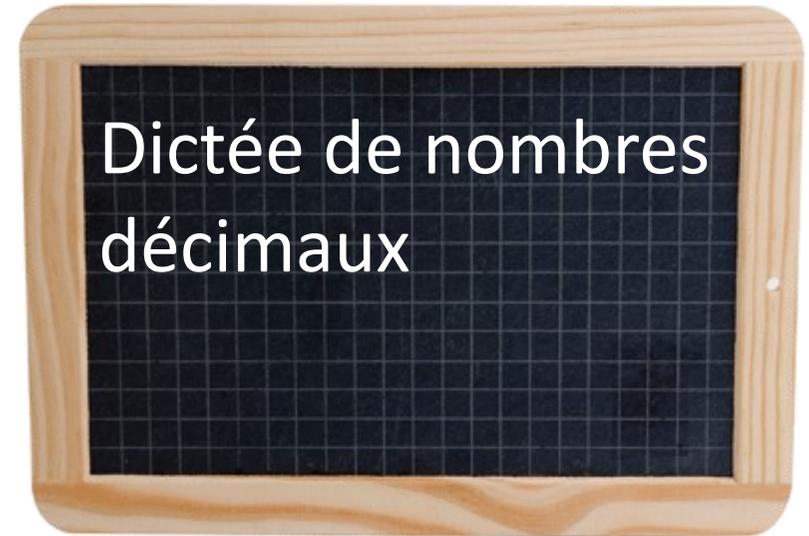
Dictée de nombres
décimaux



Trouver les ordres de grandeur :

$$989 - 708 =$$

- A. 281
- B. 98
- C. 367



Calcul mental

CE2



CM1

Trouver l'ordre de
grandeur :

$$59 \times 6 =$$



Calcul mental

CE2

Calculer en ligne :

$$7 \times 4 \times 5 =$$

$$3 \times 7 \times 2 \times 5 =$$



CM1

QCM Calcul mental



Apprentissage

CE2



Fabriquer les nombres avec les cartons des nombres :

- deux-mille-neuf-cent-quatre-vingt-quinze
- cinq-mille-quatre-vingt-dix-sept
- sept-mille-sept

CM1



1	2	3	4	5
6	7	8	9	10



1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15



Apprentissage

CE2

CM1

Ecrire un encadrement :

... < 2 995 < ...

... < 5 097 < ...

... < 7 007 < ...



 **PyRaMiDe ★★★**

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15

 **PROBLEMES CE2 (1)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25					

 **CIRCULO**

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

 **La ville au trésor**

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15