

Utilise le texte pour répondre aux questions en dessous.

Cirque au village

Ce lundi matin, Martin se lève tôt : il a tellement envie de voir le cirque qui vient de s'installer sur la place du village !

Il a très faim, mais il se contente d'un simple morceau de pain pour partir au plus vite ! Il traverse son jardin sans prendre le temps de respirer le parfum des roses. Son chien Rintintin court derrière lui, tout excité, lui aussi. Quand il parvient sur la place, de nombreux gamins sont déjà rassemblés autour d'un homme brun qui jongle vraiment très bien. Leurs yeux sont pleins d'admiration pour l'artiste ! À ses côtés, un clown musicien joue des cymbales. Près d'eux, une petite timbale attend la générosité des spectateurs... .

1. **Surligne dans le texte les mots contenant ce son et entoure les lettres qui produisent ce son.**
2. **Classe les mots que tu as coloriés selon leur façon d'écrire ce son.**

S'écrit : ...	S'écrit : ...	S'écrit : ...	S'écrit : ...	S'écrit : ...	S'écrit : ...	S'écrit : ...	S'écrit : ...	S'écrit : ...

3. **Classe les mots que tu as trouvés selon leur nature**

Graphèmes	VERBES	NOMS COMMUNS	ADJECTIFS	AUTRES
in-im	informer grimper	le médecin une imprimante
ain-aim	craindre	un refrain	ainsi
ein	éteindre	
en		un musicien		
un-um		<i>du parfum</i>	brun	<i>aucun</i>
yn-ym		<i>une synthèse</i> <i>du thym</i>		

Exercice 1 : Surligne les mots où tu entends le son [ɛ̃]:

une synthèse – le sapin – une bassine – chacun – ancienne – humaine – bientôt – instinct – commune – saint – chagriné – un lien – une chienne – ainsi – une cousine

Exercice 2 : Colorie les graphèmes du son [ɛ̃] :

un lynx – l'inspecteur – brun – l'imprimerie – l'essaim – une main – plein – commun – lointain – un moyen – le lycéen – le parfum – sympathique

Exercice 3 : Réécris les mots en complétant par « in », « im », « ain », « aim », « ein », « en » ou « un » :

une p...tade – du v... – dem... – un fr... – quelqu'... – un exam... – bi...tôt – un ...perméable – un pat... – chac... – un ...secte – (avoir) f... – ét...dre – l...di – *...pensable – ...primer – un Canadi... – p...dre – un river... – un l...x – af...

Exercice 4 : Trouve les mots contenant [ɛ̃] :

- mer-for-in → - re-tu-pein →
- da-a-gen → - cain-fri-a →
- vi-in-ter → - im-mer-pri →
* ble-per-im-a-mé → -
* pa-le-prin-ment-ci →

Exercice 5 : Écris un mot de la même famille terminant par [ɛ̃] :

Ex : se baigner → un bain
un jardinier → un ; la terre → un
une Européenne → un
vacciner → un
l'humanité → un
* la famine → la ; * vinicole → le
* manuel → une ; * une vingtaine →

Exercice 6 : Ecris le contraire de chaque mot et qui contient le son [ɛ̃] :

compliqué : ; connu :
ennemi : ; beau :

descendre : ; nouveau :

* pluriel : ; * tout :

* proche :

Exercice 7 : Trouve cette charade (le mot contient le son [ɛ̃]) :

Mon premier est le premier chiffre. Mon premier est le contraire de sur.
Dans mon second on peut mettre des fleurs. Mon deuxième ressemble à une biche avec des taches blanches.
On vise ma troisième avec des fléchettes.

Mon tout est infaisable. Mon tout signifie brusquement.
.....
.....

Exercice 8 : Recopie chaque phrase en la complétant avec un mot contenant le son [ɛ̃] :

Baptiste est allé porter au commissariat de police.
Avant de poster une lettre, il ne faut pas oublier de coller le
Ce que l'on ne voit pas est
* Le pantalon de Brice descend toujours : il doit mettre une
* Paul fait beaucoup de tours de cartes ; plus tard, il voudrait être

Exercice 9 : Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

imprudent – atteindre – chien – vaincre – sincère – coussin – gardien – horloge – parfum – distinguer – plein – éteindre

Exercice 10 : Classe les mots de l'exercice 10 selon leur nature.

noms :
verbes :
adjectifs :

<http://cecilou.eklablog.com/>