

Période 2

Capacités	Niveaux de formulations	Lexique / culture	Grammaire	Phonologie	Supports / activités possibles
Demander à quelqu'un de ses nouvelles / donner de ces nouvelles	How are you? I'm ..., thank you / thanks Are you ...? yes I am/ no I am not	Codes socio-culturels lexique des sentiments : I'm sad, happy, sleepy, hungry, thirsty, great	Be (1ère et 2ème personne) forme contractée I'm	Respect des formes pleines: yes I am bonne réalisation du « h » de how accentuation	<u>Chant</u> : hello How are you? (dreamenglish) <u>Dialogue</u> : How are you ? <i>Compréhension orale</i> + Tout au long de l'année au cours des rituels de classe
Poser des questions et y répondre sur un sujet familier : s'informer la couleur d'un objet.	What is it? It's a What colour is it? It's black What colour is the ...? the ... is black. What is blue ? The sky is blue Is it black ? Yes, it is. No, it isn't.	<u>Lexique de la poésie</u> : rose, sun, orange, sky, grass, pig, snow <u>Lexique des couleurs</u> : blue ,red, green , yellow, black, white, pink, purple... <u>culture</u> : Le rouge au RU: bus, letter box, phone , flag.		[r] green, red, purple...	<u>Chant</u> : What colour is this ? (Carolyn Graham) <u>Poésie</u> : what is pink ? <u>Activités</u> : bingo des couleurs, des animaux, coloriages codés, mots mêlés, dominos, memory... UNO (couleurs chiffres)
Répondre à des questions et en poser sur les goûts	What's your favourite colour ? My favourite colour is ...	<u>Lexique</u> : les couleurs	your	Accentuation montante de la question ouverte.	<u>Activités</u> : Sondage écoute de dialogues sur les goûts
Connaître une fête calendaire, souhaiter dénombrer suivre des instructions	Merry Christmas and a happy new year How many shapes are there ? There is / there are... What colour is the star ? fold in two, cut (out), colour, glue...	<u>Lexique</u> : triangle, rectangle, circle, square, star Big, small Christmas tree , Snowman, present Christmas card	There is There are		<u>Chant</u> : - Christmas Cards (Holiday Jazz Chant Carolyn Graham) ou We wish you a merry Christmas (classique/ à gestes) <u>Activités</u> : Information gap (formes à colorier en posant des questions à son voisin pour avoir l'information) fabrication d'une carte de vœux, et/ou d'une guirlande de Noël (flocons), coloriages codés, colorier en suivant des consignes orales et/ou écrites

Période 3:

<u>Capacités</u>	<u>Niveaux de formulations</u>	<u>Lexique / culture</u>	<u>Grammaire</u>	<u>Phonologie</u>	<u>Supports / activités</u>
Parler de soi, dire ce qu'on aimerait faire comme métier	Are you a teacher ? Yes I am / No I am not <i>What do you want to be (when you grow up) ?</i> I want to be a teacher...	<u>Lexique</u> : jobs (nurse, fireman, policeman...) <u>Culture</u> : Traditionnal English jobs (lollipop lady, bobby...)			<u>Activités</u> : make a survey (sondage), devinettes (Are you a teacher ?) écoute dialogue (what do you want to be?)
Répondre et poser des questions sur la possession	Have you got any brothers ? Yes I have / No I haven't I have got 2 sisters Have you got 2 sisters ? Yes (I have) / No (I haven't)	<u>Lexique de la famille</u> : mother, father, brother, sister		/ð/ de this intonation montante question fermée pluriel	<u>Chant</u> : My family (tableau noir/Speak and play) <u>activité</u> : compréhension orale (dialogues) sondage dans la classe , happy family avec uniquement ces 4 personnes Guess who ?
Présenter quelqu'un Poser des questions et y répondre sur la localisation	This is the mother ... this is Tom's mother Where is the mother ? (The mother is) in the kitchen. Is the mother in the kitchen ? Yes (she is), No (she isn't)	<u>Lexique de la famille</u> : mother, father, brother, sister, grand-mother, grand-father <u>Lexique</u> : les pièces de la maison	Préposition de lieu in génitif (Tom's brother)	/ð/ de this	<u>Activités</u> : « hide and seek » Information gaps : demander où se trouvent les personnages pour les placer sur son dessin.
Répondre à des questions et en poser sur le temps qu'il fait	what's the weather like ? It's ... Is it sunny? Yes, it is. No, it isn't.	Sunny, cloudy, snowy, rainy, hot, cold, windy how's the weather? (US) What's the weather like? (UK)	Différence entre rainy/raining	Bonne réalisation du w et du « th » de weather	<u>Chants</u> : Incy wincy spider what's the weather like today ? (tableau noir)

Période 4:

<u>Capacités</u>	<u>Niveaux de formulations</u>	<u>Lexique / culture</u>	<u>Grammaire</u>	<u>Phonologie</u>	<u>Supports / activités</u>
Répondre à des questions et en poser sur la date	What day was it yesterday? Yesterday, (it) was ... What day will it be tomorrow? Tomorrow, (it) will be ... What day is it today? Today (it) is Tuesday.	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday majuscule pour les jours la semaine commence par	Be au passé, présent, futur : Is / was / will be	Accentuation des jours de la semaine sur la 1ère syllabe diphthongue : day	Toute l'année au cours des activités du rituel <u>Chant</u> : Today is Monday <u>Activité</u> : jeu du furet, mots croisés , mêlés...

		dimanche			<u>Album</u> : Today is Monday (Eric Carle)
Poser des questions et y répondre sur les goûts	Do you like + GN ? Yes, I do / No, I don't. I like ... I don't like ...	<u>Lexique</u> : rebrassage des jours de la semaine aliments de l'album cycle de vie du papillon	Like question avec dénombrables au pluriel	[ai] intonation montante	<u>Album</u> : The very hungry caterpillar <u>Activités</u> : sondage sur les goûts, dominos, memory...
Connaître une fête calendaire nommer , dénombrer des objets	Happy Easter This is ... How many bunnies are there ? There is /there are	<u>Lexique</u> : vocabulaire Easter chicks, bunny, eggs , basket...	There is / there are	[e] egg, red.. [i] / [i:]	<u>Activité</u> : Eggs hunt jeux des 7 différentes, lecture documentaire sur les traditions de Pâques (en français) <u>chant</u> : Hot cross buns et/ou Here comes the Easter bunny (Holiday jazz chant Carolyn Graham)

Période 5:

<u>Capacités</u>	<u>Niveaux de formulations</u>	<u>Lexique / culture</u>	<u>Grammaire</u>	<u>Phonologie</u>	<u>Supports / activités</u>
Parler de ses capacités : dire ce qu'on sait jouer comme instrument	What instrument can you play ? I can play the piano Can you play the piano ? Yes I can / No I can't	<u>Lexique</u> : piano, drum, l'ambourine, saxophone, maracas...	Can + the + instrument		<u>Activité</u> : sondage sur les capacités de chacun, écoutes de dialogues sur les capacité, devinettes, guess who ? <u>Chant</u> : the music man
Décrire/ Parler de son environnement : les animaux de la ferme	What is it ? It's a duck Is it a duck ? Yes it is/No it isn't Are you a duck ? Yes I am / No I am not Can you give me the yellow duck please ? Yes I can / No I can't	<u>Lexique</u> : duck, horse, pig, chicken, goat, cow... <u>culture</u> : les onomatopées	I have / I've	[i:] et [i]	<u>Activités</u> : memory, domino, happy family animaux de la ferme. <u>Chant</u> : farm animals (Peter Weatherall) et/ou Old mac donald had a farm
suivre des instructions, des ordres se décrire/ décrire un personnage Répondre et poser des questions sur la	Close your touch your... clap your hands stamp your feet... I have got ... it has got ... Have you got 2 heads?	<u>lexique</u> : quelques parties du corps entier (bras, jambes, pieds, mains, tête) verbes d'action : open, close, touch	Impératif pluriel régulier knee/knees et irrégulier foot/feet	Diphongue i court (chin) / i long (knee)	<u>Chant</u> : the body song (Peter Weatherall) ou My body (speak and play) <u>activités</u> : Simon says, décrire ou questionner sur un monstre (guess who avec le corps entier)

possession	Yes I have/ No I haven't				
------------	--------------------------	--	--	--	--