



Mon relevé de progrès en géométrie

Ceinture blanche : Se repérer et se déplacer sur un quadrillage puis sur un plan (des repères)

Ceinture jaune : connaître le milieu d'un segment, une droite, un point d'intersection, droites sécantes

Ceinture orange : Tracer, mesurer des segments, le milieu d'un segment, une droite, un point d'intersection, droites sécantes

Ceinture violette : Reconnaître, tracer des angles droits et des droites perpendiculaires

Ceinture verte : Reconnaître, classer des polygones quadrilatère, carré, rectangle, losange, triangles (isocèle, équilatéral, rectangle)

Ceinture bleue : Tracer des carrés, des rectangles, des triangles rectangles

Ceinture marron : Tracer un cercle en connaissant son centre et un point ou son centre et son rayon

Ceinture noire : Trouver des axes de symétrie et tracer le symétrique d'une figure

Ceinture or : Reconnaître, nommer des solides, décrire et reproduire quelques solides

Ceinture blanche de géométrie

Se déplacer sur un repère, sur un plan

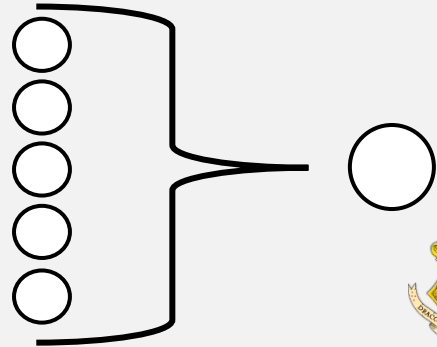


Période 1/2

Évaluation définitive en fin de période 2

Compétence(s) : Se déplacer et se repérer en utilisant des repères

1. Se repérer dans son environnement proche
2. Situer des objets ou des personnes les uns rapport aux autres.
3. Maîtriser le vocabulaire de position.
4. S'orienter et de se déplacer en utilisant des repères.
5. Coder pour prévoir, représenter et réaliser des déplacements



Les savoirs (les choses à connaître par cœur)

- Je sais me repérer sur un environnement proche (en lien avec questionner le monde)
- Je sais situer des objets les uns par rapport aux autres.
- Je sais situer des personnes les unes par rapport aux autres.
- Je connais les mots permettant de définir les positions (gauche, droite, au-dessus, en dessous, sur, sous, devant, derrière, près loin, premier plan, second plan, nord, sud, Est, ouest...)
- Je connais le vocabulaire permettant de définir des déplacements (avancer, reculer, tourner à droite, à gauche, monter, descendre...)
- Je connais les principaux repères spatiaux (Nord, Sud, Est, Ouest)

Les savoir-faire (ce que je dois utiliser pour réussir mes exercices)

- Je sais placer un point sur un repère, sur une carte.
- Je sais lire une carte simple en me servant des mots de vocabulaire
- Je sais expliquer en une phrase où se trouve un point sur un repère
- Je sais corriger un verbe en -er mal conjugué au futur.
- Je sais déplacer un pion sur un repère, une carte.
- Je sais coder le déplacement d'un pion sur un repère, sur une carte
- Je sais me servir des repères spatiaux pour effectuer un déplacement

Transposer des savoirs et des savoir-faire (pour m'en servir en dehors de l'école)

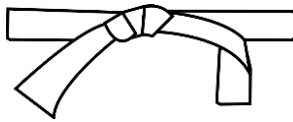
- Je sais me repérer sur une carte de mon quartier.
- Je sais situer mon école sur le plan du quartier.
- Je sais dessiner le plan de mon école.
- Je sais effectuer des jeux de programmation à l'ordinateur
- Je sais dire à quel endroit je le trouve sur un plan ou sur une carte.
- Je sais programmer un déplacement sur une carte (En lien avec questionner le monde ou une sortie ballade)
- Je sais programmer un déplacement un plan (plan de métro, de bus)



Signature des parents

Ceinture jaune de géométrie

Le vocabulaire en géométrie

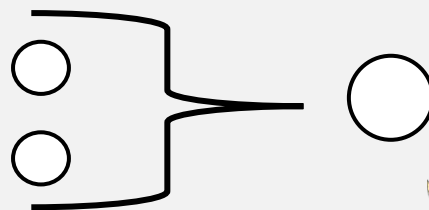


Période 1/2

Évaluation définitive en fin de période 2

Compétence(s) : Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'égalité de longueurs, de milieu

1. Vocabulaire approprié pour décrire des figures planes usuelles : segment milieu d'un segment droite, point d'intersection, droites sécantes.
2. lien entre les propriétés géométriques et les instruments de tracés. .



Les savoirs (les choses à connaître par cœur)

- Je sais lire les centimètres et les millimètres sur une règle.
- Je sais ce qu'est un segment et comment le coder avec des lettres et des crochets [AB]
- Je sais ce que veut dire le mot milieu d'un segment.
- Je sais ce que veut dire le mot droite en géométrie et comment le coder (entre parenthèses avec (d1))
- Je connais la signification des mots droites sécantes, point d'intersection
- Je connais la signification des mots alignement, points alignés
- Je connais les principaux repères spatiaux

Les savoir-faire (ce que je dois utiliser pour réussir mes exercices)

- Je sais placer utiliser ma règle pour mesurer un segment
- Je sais placer ma règle pour vérifier le milieu d'un segment
- Je sais identifier les points d'intersection sur une figure avec plusieurs droites
- Je code des droites sur une figure

Transposer des savoirs et des savoir-faire (pour m'en servir en dehors de l'école)

- Je sais trouver un trésor en lisant des instructions faisant intervenir les mots alignement, droites sécantes, milieu, segment, droite.
- Je sais rédiger un message pour permettre à un camarade de reproduire des instructions simples faisant intervenir le vocabulaire appris.



Signature des parents

Ceinture orange de géométrie

Le vocabulaire en géométrie

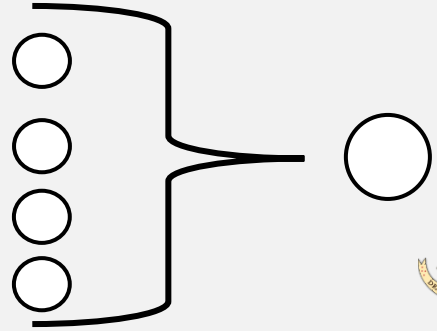


Période 1/2

Évaluation définitive en fin de période 2

Compétence(s) : Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'égalité de longueurs, de milieu

1. Vocabulaire approprié pour décrire des figures planes usuelles : segment milieu d'un segment droite, point d'intersection, droites sécantes.
2. Utiliser la règle comme instrument de tracé.
3. Utiliser la règle pour repérer ou produire des alignements.
4. Repérer ou trouver le milieu d'un segment.



Les savoirs (les choses à connaître par cœur)

- Je sais lire les centimètres et les millimètres sur une règle.
- Je sais ce qu'est un segment et comment le coder avec des lettres et des crochets $[AB]$
- Je sais ce que veut dire le mot milieu d'un segment.
- Je sais ce que veut dire le mot droite en géométrie et comment le coder (entre parenthèses avec (d_1))
- Je connais la signification des mots droites sécantes, point d'intersection
- Je connais la signification des mots alignement, points alignés
- Je connais les principaux repères spatiaux.
- Je sais partager une mesure en deux (avec des cm et des millimètres) pour tracer le milieu d'un segment.

Les savoir-faire (ce que je dois utiliser pour réussir mes exercices)

- Je sais placer mes doigts pour tenir la règle.
- Je sais placer ma règle pour tracer précisément un segment d'une longueur donnée.
- Je sais coder un segment (marquer le début, la fin et les lettres).
- Je Sais tracer deux droites sécantes.
- Je sais tracer des points qui sont alignés sur une droite.
- Je sais positionner ma règle pour vérifier qu'un point est bien le milieu d'un segment.
- Je sais placer par règle pour tracer le milieu du segment.
- Je sais désigner le point d'intersection de deux droites.

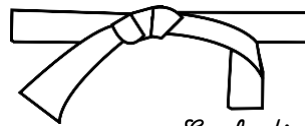
Transposer des savoirs et des savoir-faire (pour m'en servir en dehors de l'école)

- Je sais suivre des instructions pour trouver un trésor sur un plan ou sur une carte.
- Je sais rédiger un message pour permettre à un camarade de reproduire des instructions simples faisant intervenir le vocabulaire appris.
- Je sais tracer plusieurs segments.



Signature des parents

Ceinture violette de géométrie Angle droit et droites perpendiculaires

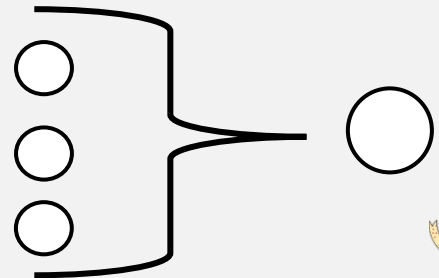


Période 2/3

Évaluation définitive en fin de période 3

Compétence(s) : Reconnaître et utiliser les notions d'angles droits (et de droites perpendiculaires)

1. Repérer des angles droits à l'aide d'un gabarit, d'une équerre.
2. Produire des angles droits à l'aide d'un gabarit, d'une équerre.
3. Construire deux droites perpendiculaires (en lien avec la construction du carré)



Les savoirs (les choses à connaître par cœur)

- Je sais ce qu'est une équerre et à quoi elle sert.
- Je sais où se trouve l'angle droit d'une équerre.
- Je sais ce que veut dire angle droit.
- Je sais écrire « perpendiculaire ».
- Je sais ce que veut dire que deux droites sont perpendiculaires (qu'elles ont un angle droit)

Les savoir-faire (ce que je dois utiliser pour réussir mes exercices)

- Je sais repérer des angles droits à l'aide d'un gabarit puis d'une équerre.
- Je sais repérer les angles droits dans une figure (en vue d'élaborer les propriétés des figures)
- Je sais positionner une équerre pour vérifier s'il y a un angle droit dans un espace ou sur des objets connus (le coin d'un livre, une porte ...)
- Je sais positionner une équerre pour vérifier sur deux droites sécantes ont un angle droit
- Je sais expliquer les différentes étapes pour tracer deux droites perpendiculaires.
- Je sais positionner correctement ma règle et mon équerre pour tracer deux droites perpendiculaires.
- Je sais compléter une figure en traçant un angle droit

Transposer des savoirs et des savoir-faire (pour m'en servir en dehors de l'école)

- Je sais me servir de mes connaissances pour identifier un carré, un rectangle



Signature des parents

Ceinture verte de géométrie

Reconnaître et classer des polygones

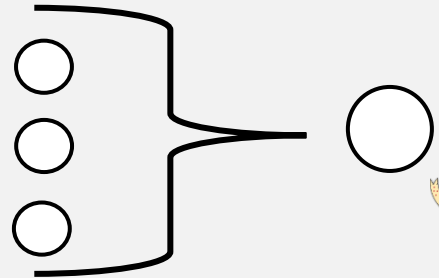


Période 2/3

Évaluation définitive en fin de période 3

Compétence(s) : Reconnaître, décrire, nommer quelques figures géométriques

1. Vocabulaire approprié pour décrire les figures planes usuelles
2. Propriétés des angles et égalité des longueurs dans le rectangle et dans le carré
3. Reconnaître et décrire à partir des côtés et des angles droits un carré, un rectangle, un triangle rectangle.



Les savoirs (les choses à connaître par cœur)

- Je sais ce qu'est un carré, un rectangle, un losange, un triangle, un triangle rectangle, un triangle isocèle, un triangle équilatéral
- Je sais ce que veut dire polygone, hexagone, octogone
- Je connais la signification des mots : côté, sommet
- Je sais ce que veut dire quadrilatère
- Je connais les propriétés du carré.
- Je connais les propriétés du rectangle.
- Je connais les propriétés du triangle rectangle.
- Je connais les propriétés du triangle isocèle.
- Je connais les propriétés du triangle rectangle.

Les savoir-faire (ce que je dois utiliser pour réussir mes exercices)

- Je sais placer mes doigts pour tenir la règle et mesurer les côtés d'une figure
- Je sais lire la règle pour mesurer les côtés d'une figure.
- Je sais vérifier les angles droits pour vérifier que la figure est un carré ou un rectangle ou un triangle rectangle.
- Je sais compter les côtés d'une figure et donner son nom.
- Je sais mettre en application mes connaissances sur les propriétés des figures pour reconnaître un carré, un rectangle, un triangle rectangle (ou isocèle ou équilatéral)

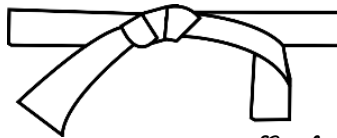
Transposer des savoirs et des savoir-faire (pour m'en servir en dehors de l'école)

- Je sais réaliser un problème de description de figure
- Je sais jouer au jeu du portrait en décrivant une figure ou en sachant retrouver de quelle figure on parle.



Signature des parents

Ceinture bleue de géométrie
Tracer des carrés, des rectangles
des triangles rectangles

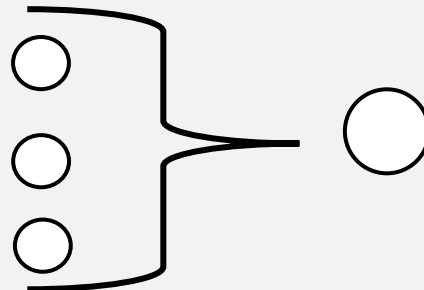


Période 2/3

Evaluation définitive en fin de période 4

Compétence(s) : Décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques

1. Construire un carré ou un rectangle ou un triangle rectangle sur un support uni connaissant les longueurs des côtés.
2. Propriétés des angles et égalité des longueurs dans le rectangle et dans le carré.
3. Utiliser la règle et l'équerre comme instrument de tracé.



Les savoirs (les choses à connaître par cœur)

- Je connais les propriétés du carré, du rectangle.
- Je connais les propriétés du triangle, du triangle rectangle.
- Je connais le sens des mots suivants : tracer, angle droit, mesurer, rejoint, segment...
- Je connais l'utilité de chaque instrument géométrique et je sais l'utiliser (équerre, règle, compas pour tracer le triangle).

Les savoir-faire (ce que je dois utiliser pour réussir mes exercices)

- Je sais placer et tenir la règle pour mesurer précisément un segment et le délimiter.
- Je sais placer et tenir l'équerre et la règle.
- Je sais tracer un angle droit ou deux droites perpendiculaires avec mon équerre et ma règle.
- Je sais vérifier un angle droit pour m'assurer de ma construction.
- Je sais compléter une figure en connaissant les mesures des segments déjà construits pour savoir comment terminer la figure.
- Je sais terminer une figure sur papier quadrillé, papier pointé.
- Je sais terminer une figure sur papier uni.
- Je sais tracer proprement (crayon taillé sans trop appuyé).
- Je n'ai pas peur de recommencer quand je me rends compte que je me suis trompé.

Transposer des savoirs et des savoir-faire (pour m'en servir en dehors de l'école)

- Je suis capable de construire des figures géométriques simples pour un projet de maison en arts visuels.
- Je sais réaliser un programme de construction simple d'une figure (carré, ou rectangle ou triangle rectangle)

Signature des parents



Ceinture marron de géométrie

Le cercle

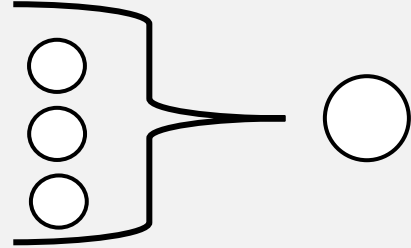


Période 3/4

Évaluation définitive en fin de période 4

Compétence(s) : Reconnaître, nommer, décrire, reproduire construire quelques figures géométriques

1. Vocabulaire approprié pour décrire des figures planes usuelles : cercle, centre, rayon, cercle, diamètre.
2. Utiliser le compas comme instrument de tracé.
3. Liens entre propriétés géométriques et instruments de tracés : cercle et compas.



Les savoirs (les choses à connaître par cœur)

- Je connais le sens des mots cercle, disque, rayon, centre
- Je sais ce que veut dire écartement
- Je sais associer écartement et rayon.
- Je sais ce qu'est le diamètre d'un cercle.

Les savoir-faire (ce que je dois utiliser pour réussir mes exercices)

- Je sais tenir correctement mon compas.
- Je sais faire tourner correctement le compas sans changer l'écartement.
- Je sais faire un écartement en me servant de la règle.
- Je sais mesurer le rayon d'un cercle.
- Je sais décrire un cercle que j'ai devant moi.
- Je sais construire un cercle quand on me donne son diamètre
- Je sais

Transposer des savoirs et des savoir-faire (pour m'en servir en dehors de l'école)

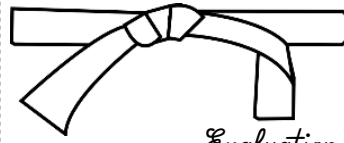
- Je sais tracer des rosaces simples (puis de plus en plus complexe) pour les colorier.
- Compléter une frise avec son compas.
- Je sais me servir du compas pour commencer à tracer des triangles quelconques ou isocèles ou équilatéraux.
- Je sais réutiliser mes compétences dans la construction de cercles dans d'autres domaines en particulier les arts plastiques.



Signature des parents

Ceinture noire de géométrie

La Symétrie

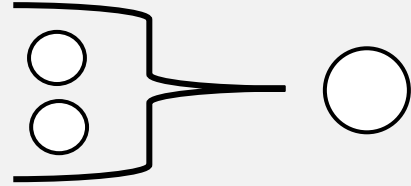


Période 4/5

Evaluation définitive en fin de période 5

Compétence(s) : Reconnaître et utiliser les notions de symétrie

1. Reconnaître si une figure présente un axe de symétrie.
2. Compléter une figure pour qu'elle soit symétrique par rapport à un axe donné.



Les savoirs (les choses à connaître par cœur)

- Je sais la signification des mots : symétrie, axe de symétrie et symétrique d'une figure
- Je connais les propriétés de la symétrie axiale : il y a la même distance des deux côtés de l'axe de symétrie et il y a un angle droit (sans le verbaliser)
- Je connais les axes de symétrie du carré et du rectangle. (Ce sont des nouvelles propriétés)

Les savoir-faire (ce que je dois utiliser pour réussir mes exercices)

- Je sais trouver les axes de symétrie d'une figure (par pliage, en utilisant un calque, en utilisant l'ordinateur)
- Je sais tracer le symétrique d'une figure sur papier quadrillé sur un axe horizontal ou vertical
- Je sais tracer le symétrique d'une figure sur papier quadrillé sur un axe oblique
- Je sais reconnaître des éléments symétriques dans le quotidien (bâtiments, tableaux...)
- Je sais compléter une figure pour qu'elle soit symétrique sur un papier quadrillé

Transposer des savoirs et des savoir-faire (pour m'en servir en dehors de l'école)

- Je sais Tracer des figures symétriques en arts visuels. J'utilise la papier calque pour créer un effet de symétrie et jouer dessus avec les couleurs
- Je sais découper des éléments et les assembler pour créer des images symétriques (en lien avec les arts plastiques)



Signature des parents

Ceinture or de géométrie

Les Solides

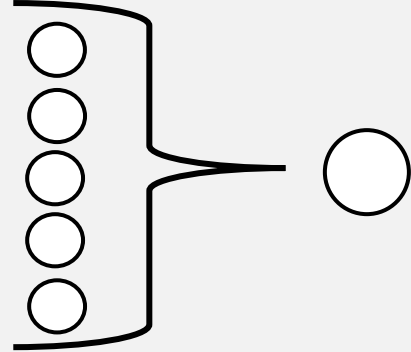


Période 5

Evaluation définitive en fin de période 5

Compétence(s) : Reconnaître, décrire, nommer, reproduire quelques solides

1. Reconnaître et trier les solides usuels parmi des solides variés
2. Reproduire les solides.
3. Vocabulaire approprié pour nommer des solides
4. Vocabulaire approprié pour décrire des polyèdres.
5. Savoir que les faces du cube sont des carrés, savoir que les faces du pavé droit sont des rectangles



Les savoirs (les choses à connaître par cœur)

- Je sais ce qu'est un solide (à l'opposé d'une figure plane)
- Je sais identifier un solide usuel (cube, pavé droit, pyramide, cylindre, cône, boule) parmi plusieurs solides
- Je connais le vocabulaire permettant d'identifier des solides : face, arête, sommet
- Je connais les propriétés du cube (6 faces carrés, 8 sommets, 12 arêtes), les propriétés du pavé (6 faces rectangulaires ou carré, 8 sommets, 12 arêtes)
- Je connais les propriétés de la pyramide à base carré. (5 faces, 5 sommets, 8 arêtes)

Les savoir-faire (ce que je dois utiliser pour réussir mes exercices)

- Je sais fabriquer un cube à partir d'un patron donné
- Je sais découper le patron du cube en respectant les contraintes (motricité)
- Je sais dire à quel solide associé des objets du quotidien
- Je sais compter le nombre de faces, d'arêtes et de sommets d'un solide pour ensuite identifier son nom
- Je sais réaliser des assemblages de solides pour créer différentes formes (à partir de photos ou de mon imagination), Je sais identifier les solides présents sur une photo.

Transposer des savoirs et des savoir-faire (pour m'en servir en dehors de l'école)

- Je sais jouer au jeu du Kim en reconnaissant un solide sans le voir (toucher pour identifier ses propriétés et émettre une hypothèse sur lequel c'est)
- Je sais décrire un solide pour qu'un camarade puisse l'identifier (jeu du portrait)
- Je sais identifier un solide à partir de la description du maître ou d'un camarade (Jeu du portrait)
- Je suis capable de construire une maison ayant une forme de cube (ou de pavé droit) si on me donne le solide. (Avec du matériel adapté puis avec du papier) en lien avec un projet d'arts visuels
- Je suis capable de construire le toit d'une maison cubique si l'on me donne le patron (avec du matériel adapté puis du papier) en lien avec un projet d'arts visuels

Signature des parents

