



# Programme du français du cycle 1

La classe de Luccia

## Préambule



**MISSION DE L'ECOLE MATERNELLE** : une 1<sup>ère</sup> scolarisation réussie pour sécuriser la réussite scolaire ultérieure. Acquisition des 1ers savoirs fondamentaux prédictifs de la réussite au CP.

**COMMENT** : environnement serein et rassurant, plaisir d'apprendre

**RESULTAT DES RECHERCHES** : les capacités cérébrales d'un enfant entre trois et six ans lui permettent d'apprendre vite et beaucoup

**1<sup>er</sup> OBJECTIF DE L'ECOLE MATERNELLE** : la compréhension et l'usage de la langue française

- par l'acquisition du langage oral pour s'exprimer et comprendre par l'enrichissement du vocabulaire et le développement des compétences syntaxiques ;
- par le passage progressif de l'oral à l'écrit, pour préparer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture qui est conduit au cours préparatoire.

**COMMENT CONSTRUIRE LE LANGAGE EN PRATIQUE SPONTANEE** : une séance de motricité, une activité artistique, un jeu approprié à la construction du nombre, un jeu entre enfants, accompagné par le professeur, constituent autant de situations propres à produire du langage, à l'enrichir, à le structurer et à le réemployer.

**COMMENT CONSTRUIRE LE LANGAGE EN PRATIQUE STRUCTUREE** : Dès la PS : favoriser par des explications claires, des démonstrations et une pratique guidée, un engagement actif des élèves et une compréhension explicite des objectifs d'apprentissage avec une organisation spécifique de La régularité, la récurrence et la cadence de certaines activités, notamment celles qui permettent le réemploi des mots et des tournures enseignés, sont nécessaires afin d'ancrer, à long terme, des savoir-être et des savoir-faire essentiels à la réussite des élèves.

**EVALUATION DES ACQUIS** : par une observation active du professeur, par la pratique d'un enseignement différencié (par la mise en place de petits groupes de compétences qui permettent des interactions doubles).

Le programme est structuré en thématiques qui indiquent les enjeux et les finalités d'enseignement. Les objectifs d'acquisition et des exemples de réussite sont déclinés par âge afin de donner des repères qui indiquent que les élèves sont en situation de réussite. Cela suppose, pour chaque âge, le réinvestissement des compétences précédemment abordées afin de les ancrer sur le long terme.



# Acquérir le langage oral

## 1) Enrichir son vocabulaire



L'enrichissement lexical à l'école maternelle vise à conduire l'enfant à parler plus et mieux. Étouffer le vocabulaire est au cœur des apprentissages langagiers à l'école maternelle et doit être enseigné explicitement dans des temps d'apprentissage spécifiques. Au-delà des mots découverts incidemment, un réseau, important et choisi par le professeur, doit être construit de manière réfléchie, planifiée et progressive, lors de l'année scolaire et sur l'ensemble du cycle.

La progressivité des acquisitions implique de commencer par les mots relatifs aux actes du quotidien, aux activités de la classe et aux relations avec les autres. Les différents domaines travaillés à l'école offrent naturellement la possibilité de découvrir des champs lexicaux variés, mais avant tout en relation avec le vécu et les intérêts de jeunes enfants. Chaque réseau lexical travaillé doit nécessairement être composé de verbes, de noms, d'adjectifs, de mots grammaticaux et d'expressions. Le professeur et l'ensemble des personnes présentes dans la classe veillent à employer à tous les instants un lexique adapté à de jeunes élèves tout en respectant une syntaxe exemplaire.

### Points de vigilance

- le professeur veille à utiliser un vocabulaire précis, varié et adapté à l'âge des élèves ;
- des mots et des expressions sont introduits et répétés lors d'activités motivantes et porteuses de sens ;
- des séances permettent de comparer, trier, catégoriser les mots et à les mémoriser ;
- le professeur enseigne, en PS et MS, deux corpus de mots par période puis trois en GS ;
- il est attentif à évaluer que les corpus de mots enseignés sont actifs dans la mémoire des élèves.

| DOMAINE<br>1                     | Objectifs                |                          | Attendus tout au long du cycle 1  |   |  |
|----------------------------------|--------------------------|--------------------------|---|---|--|
|                                  |                          |                          | Entre 3 et 4 ans  | A partir de 4 ans   | A partir de 5 ans  |
| PROGRAMME DU FRANÇAIS DU CYCLE 1 | ACQUERIR LE LANGAGE ORAL | Enrichir son vocabulaire | OBJECTIF D'APPRENTISSAGE : Comprendre, mémoriser, réemployer les mots des corpus (2 par période en PS/MS et 3 par période en GS)  |   |  |
|                                  |                          |                          | <p><b>EXEMPLES DE REUSSITE</b><br/>Utiliser les réseaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de la vie familiale,</li> <li>- des activités récurrentes dans la vie de la classe</li> <li>- des relations avec les autres</li> <li>- des activités scolaires</li> <li>- des albums lus en classe.</li> </ul> | <p><b>EXEMPLES DE REUSSITE</b><br/>Utiliser les réseaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les mots qui vont permettre de décrire l'environnement immédiat de l'élève</li> <li>- les mots spécifiques des projets et des différents domaines travaillés en classe</li> <li>- les mots des histoires</li> </ul> <p>entendues</p>   | <p><b>EXEMPLES DE REUSSITE</b><br/>Utiliser les réseaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les mots des émotions, des sentiments et des états mentaux des personnages de fiction</li> <li>- les mots de proximité (poule/roule/boule/moule)</li> <li>- les mots qui vont permettre de s'emparer des apprentissages du CP.</li> </ul>   |
|                                  |                          |                          | OBJECTIF D'APPRENTISSAGE : organiser les mots en catégorie et en réseau   |   |  |
|                                  |                          |                          | <p><b>EXEMPLES DE REUSSITE</b><br/>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de regrouper les mots appartenant à un même thème lors de phase de manipulation</li> <li>- de retrouver un intrus.</li> </ul>   | <p><b>EXEMPLES DE REUSSITE</b><br/>L'élève réussit à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trouver un intrus dans une catégorie</li> <li>- trouver des mots polysémiques : l'élève différencie la glace dans laquelle on se regarde et la glace que l'on mange</li> <li>- ranger des jeux familiers par catégorie (ranger par catégorie les couverts de la dinette)</li> <li>- trouver des synonymes.</li> </ul> | <p><b>EXEMPLES DE REUSSITE</b><br/>L'élève réussit à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- distinguer le sens propre du sens figuré : l'élève comprend le sens de « dévorer un gâteau » et « dévorer un livre »</li> <li>- construire des dérivations : arroser → arrosage ; gentil → gentiment → gentillesse</li> <li>- chercher des hyperonymes des réseaux étudiés</li> <li>- inférer le sens d'un mot inconnu.</li> </ul> |



# Programme du français du cycle 1

La classe de Luccia

## Acquérir le langage oral

### 2) Développer sa syntaxe

La syntaxe est la première marche qui précède l'organisation des idées ; elle permet d'entrer en interaction avec autrui en produisant un énoncé qui ait un sens. L'aptitude à aller au-delà de la simple juxtaposition des mots qui caractérise le langage des jeunes enfants, en les ordonnant et en les reliant, permet à l'élève une approche progressive de l'organisation de la phrase et une première découverte de la grammaire par la manipulation et l'utilisation de la langue.




L'apprentissage d'introducteurs de complexité au fil du cycle (parce que, pour que, etc.) permet à l'élève d'enrichir sa syntaxe.

Durant son parcours à l'école maternelle et en lien étroit avec l'apprentissage du vocabulaire qui s'enseigne en contexte, l'élève va développer sa syntaxe orale en étant guidé par le professeur pour :

- diversifier les pronoms qu'il emploie ;
- construire un système de temps de plus en plus efficace
- formuler des phrases simples et courtes dans un premier temps, puis de plus en plus complexes.



#### ORDRE CHRONOLOGIQUE DES ACTIONS

| début   | suite des actions  | fin  |
|---|--|--|
| En premier lieu<br>Pour commencer<br>D'abord  | En second lieu<br>Ensuite<br>Après/Puis  | Enfin<br>En conclusion<br>Finalement   |
|  |  |  |
| D'abord, le réveil sonne  | Après, il se réveille  | Finalement, il se lève   |

### Points de vigilance

La posture professionnelle du professeur est caractérisée par :

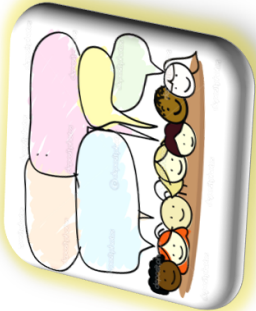
- une parole parfaitement articulée avec un lexique riche, précis et adapté à de jeunes élèves ;
- une syntaxe correcte.

Le professeur permet aux élèves d'entendre des modèles syntaxiques corrects composés de phrases, de types et de formes variés. Il écoute avec une attention experte le discours de jeunes élèves et propose, progressivement, des formulations adaptées à l'âge et aux possibilités de l'enfant. La démarche d'enseignement du langage doit être structurée et guidée par le professeur, le plus souvent en petit groupe. Des interactions doubles entre le professeur et chacun des élèves doivent avoir lieu chaque jour. La lecture quotidienne d'albums, bien choisis, est une occasion pour que les élèves puissent développer leur syntaxe, que ce soit grâce.

Cette démarche, guidée par le professeur, prévoit quotidiennement :

- des situations de jeux qui seront l'occasion de conversations durant lesquelles les élèves seront conduits à complexifier progressivement leurs énoncés en utilisant la syntaxe et les mots appris ;
- des temps consacrés à la structuration du lexique et de la syntaxe ;
- des temps d'entraînement pour mémoriser des structures syntaxiques.

# ACQUERIR LE LANGAGE ORAL



## Développer sa syntaxe



## OBJECTIF D'APPRENTISSAGE : diversifier les pronoms employés

### EXEMPLES DE REUSSITE

L'élève comprend et utilise :

- les pronoms il-elle/ils-elles  
« *Il/elle mange le gâteau* » ;  
« *Ils sont sur le toboggan* » ;  
plus tard dans l'année, le pronom je : « *Moi, je mange le gâteau.* »

### EXEMPLES DE REUSSITE

L'élève utilise :

- le pronom tu : « *Toi, tu manges le gâteau* » ;  
le pronom on : « *On a été chez mamie et on a mangé le gâteau.* »

### EXEMPLES DE REUSSITE

L'élève utilise :

- les pronoms nous et vous :  
« *Avec les CP, nous avons mangé un gâteau* » ; « *Vous, vous mangez un gâteau et pas nous.* »

## OBJECTIF D'APPRENTISSAGE : construire à l'oral un système de temps de plus en plus efficace

### EXEMPLES DE REUSSITE

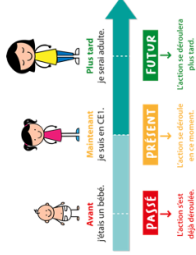
L'élève utilise :

- dans la première partie de l'année, le présent : « *Il mange le gâteau* » ;  
en fin d'année, un système à trois temps : présent/passé composé/futur (aller) :  
« *Moi, je fais du toboggan. J'ai joué à la balançoire et je vais faire du vélo.* »

### EXEMPLES DE REUSSITE

L'élève utilise :

- L'imparfait et le passé composé : « *Moi, j'étais dans la cour. J'ai fait du vélo* »  
le conditionnel : « *Moi, je serais un voleur et toi, tu serais un gendarme.* »



### EXEMPLES DE REUSSITE

L'élève utilise :

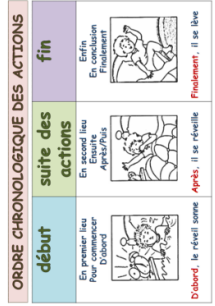
- un système à 3 temps : imparfait/plus-que-parfait/futur  
« *Moi, j'étais sur un toboggan. J'avais fait de la balançoire et j'allais faire du vélo* » ;  
le futur simple : « *Quand on écrira aux correspondants* » ;  
un système à deux temps : futur/futur antérieur : « *Quand on ira chez les correspondants, on aura déjà été au spectacle et on pourra leur raconter l'histoire.* »

## OBJECTIF D'APPRENTISSAGE : formuler des énoncés de plus en plus complexes

### EXEMPLES DE REUSSITE

L'élève coordonne :

- des propositions grâce à de premiers connecteurs :  
et/et puis : « *Il monte sur le banc et puis il lance le ballon et puis il saute.* »



### EXEMPLES DE REUSSITE

L'élève utilise :

- dans son énoncé de nouveaux connecteurs temporels et spatiaux :  
d'abord/ensuite/après/pendant, etc. : « *D'abord j'ai lancé le ballon et après j'ai sauté dans le cerceau* » ;  
de nouveaux connecteurs afin de subordonner les propositions : parce que/que/qui : « *Moi, je n'ai pas mon manteau parce qu'il est resté dans la voiture.* »

### EXEMPLES DE REUSSITE

L'élève utilise :

- de nouveaux introducteurs de complexité :  
où/quand/pour que/si/comme, etc. :  
\*« *Là, c'est la maison où le loup a mangé le petit chaperon rouge.* »  
\*« *Le chevreau, il s'est caché dans l'hortog pour que le loup ne le voie pas.* »  
\*« *Quand je vais à la boulangerie, la boulangère me donne un bonbon.* »  
\*« *Comme il fait chaud, elle va boire de l'eau.* »



# Programme du français du cycle 1

La classe de Luccia

## Acquérir le langage oral



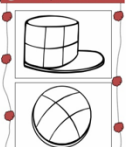
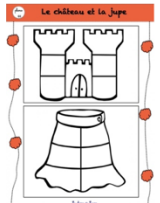
### 3) Articuler distinctement

À leur entrée à l'école, les élèves ne sont pas en mesure de prononcer correctement tous les mots. Les enfants vont apprendre à bien prononcer l'ensemble des mots à l'école maternelle afin qu'ils puissent se faire comprendre par un interlocuteur. Une bonne prononciation permet une meilleure communication avec autrui ; elle est aussi un prédicteur pour acquérir la conscience phonologique et le principe alphabétique. Dans toutes les situations de classe, le professeur doit être attentif à la qualité irréprochable de son articulation et de son intonation. Il veillera à ce que les élèves acquièrent, dans tous les temps de conversation, une bonne élocution. Il proposera, notamment dans le cadre des séances d'acquisition de la conscience phonologique, des activités qui viseront à développer cette compétence.

#### Points de vigilance

Le professeur veillera à être exemplaire en parlant lentement et en articulant distinctement ;

- avant l'âge de 5 ans, il peut être difficile pour certains élèves de reformuler correctement un mot. Le professeur le reformulera en précisant et en articulant les phonèmes qui ne sont pas correctement prononcés ;
- après l'âge de 5 ans, le professeur entraîne progressivement les élèves, par la reformulation, à prononcer correctement afin qu'ils énoncent parfaitement un propos. À l'issue de l'école maternelle, les élèves sont capables de prononcer avec exactitude l'ensemble des trente-six phonèmes qui composent la langue française ;
- une attention particulière doit être portée aux élèves dont la langue d'origine n'est pas le français, la prononciation de certains sons étant particulièrement difficile à maîtriser. L'éveil à la diversité linguistique est un moment durant lequel les élèves pourront comparer les sonorités de leur langue et identifier les différences de prononciation. Une vigilance particulière est exercée pour les phonèmes peu ou pas présents dans la langue maternelle de l'élève.

| PROGRAMME DU FRANÇAIS DU CYCLE 1 | ACQUERIR LE LANGAGE ORAL | Articuler distinctement | Entre 3 et 4 ans  | A partir de 4 ans  | A partir de 5 ans  |
|----------------------------------|--------------------------|-------------------------|---|--|--|
|                                  |                          |                         | <p><b>OBJECTIF D'APPRENTISSAGE :</b></p> <p>- articuler distinctement les couples de consonnes proches suivants : t/k, f/s, m/n</p>  <p><b>EXEMPLES DE REUSSITE</b></p> <p>- L'élève commence à percevoir les distinctions entre des mots proches phonologiquement</p> <p>- À partir d'un imagier composé de paires distinctives, l'élève prononce correctement :<br/> <b>cour/tour, cube/tube, cassé/café, pouce/pouf, nain/main.</b></p>  | <p><b>OBJECTIF D'APPRENTISSAGE :</b></p> <p>- distinguer et produire correctement les nasales : é/in, a/an, o/on</p> <p>-articuler distinctement les couples de consonnes proches suivants : f/v, s/z, p/b, t/d, k/g</p> <p><b>EXEMPLES DE REUSSITE</b></p> <p>À partir d'un imagier composé de paires distinctives, notamment dans une situation de jeu traditionnel, l'élève prononce correctement :<br/> <b>ville/fil, dessert/désert, poison/poisson, pépé/bébé, doigt/toit, gare/car</b><br/> <b>et les mots à phonèmes proches : boule/poule</b></p>  | <p><b>OBJECTIF D'APPRENTISSAGE :</b></p> <p>- prononcer correctement les couples de consonnes proches suivants : ch/s, ch/j, ch/z</p> <p>-prononcer correctement les doubles consonnes : br/cr/bl/pl/sl</p> <p><b>EXEMPLES DE REUSSITE</b></p> <p>À partir d'un imagier composé de paires distinctives, notamment dans une situation de jeux traditionnels, l'élève prononce correctement :<br/> <b>chaud/seau ; mouche/mousse ; bijou/bisou ; manche/mange.</b></p>  |



# Programme du français du cycle 1

La classe de Luccia

## Acquérir le langage oral




### 4) Produire des discours variés

Grâce au développement de sa syntaxe orale et à l'enrichissement de son lexique, l'élève va produire de nouvelles formes de discours. Il va progressivement passer du langage des conversations ordinaires à un langage de plus en plus précis et structuré afin de décrire une situation en langage d'évocation. L'école va également donner l'occasion à l'élève d'apprendre à s'adapter à ses interlocuteurs et à participer à des échanges pour réfléchir avec les autres.

#### Points de vigilance

Le professeur organise des temps de conversation individualisés avec l'élève ou en petit groupe afin de lui permettre de parler. Il s'assure d'avoir parlé avec chacun de ses élèves plusieurs fois par jour en suscitant des réponses de plus en plus longues, structurées et précises ;

- Il fait mémoriser des textes aux élèves (chants, comptines, poésies, extraits d'œuvres) : les phrases mémorisées deviendront des modèles pour l'oral puis pour l'écrit. En moyenne et en grande section, les élèves mémorisent un texte par semaine ;
- Il aide l'élève à reformuler son propos afin de le rendre syntaxiquement correct.

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
| <b>PROGRAMME DU FRANÇAIS DU CYCLE 1</b> | <b>ACQUERIR LE LANGAGE ORAL</b><br><br> | <b>Produire des discours variés</b><br> | <b>OBJECTIF D'APPRENTISSAGE :</b><br>- entrer en communication verbale avec un adulte ou un élève<br><br>- dire ce qu'il fait, ce qu'il a fait et ce qu'il va faire<br>- prendre part à l'oralisation d'un court texte mémorisé   | <b>OBJECTIF D'APPRENTISSAGE :</b><br>- dire ce que l'on va faire<br><br>- dire comment on a fait ou comment on va faire<br><br>- oraliser un court texte mémorisé<br><br>- participer à des échanges en restant dans les propos  | <b>OBJECTIF D'APPRENTISSAGE :</b><br>- décrire une action ou une activité menée par un autre élèves<br><br>- Se faire comprendre par le truchement du langage<br><br>- participer à une conversation avec un adulte et reformuler les propos   |
|   |   |  | <b>EXEMPLES DE REUSSITE</b><br><br>- L'élève ose parler pour exprimer un besoin ou prendre part à la vie de la classe.<br>- L'élève s'exprime lorsqu'il est sollicité.<br>- L'élève dit : « <i>Moi, je fais du toboggan. J'ai joué à la balançoire et je vais faire du vélo.</i> »<br>- L'élève participe à un moment collectif d'oralisation d'une comptine, d'une chanson, d'un court poème ou d'un bref extrait d'un album qui a été mémorisé. | <b>EXEMPLES DE REUSSITE</b><br><br>L'élève dit : « <i>Après la récréation, on va aller dans la salle de motricité et on va rouler sur le tapis.</i> »<br>- L'élève dit : « <i>Sur la grande affiche, on a collé les papiers et après on a mis la peinture avec les doigts. On a tapoté doucement. Dans l'atelier, on va coller les papiers et après on va mettre la peinture.</i> »<br>- L'élève récite une comptine, une chanson, un court poème ou un bref extrait d'album qui a été mémorisé. | <b>EXEMPLES DE REUSSITE</b><br><br>L'élève dit : « <i>Pour acheter les fruits du goûter, il faudrait compter les élèves de la classe.</i> »<br>- L'élève dit : « <i>Si on voulait de la peinture verte, il faudrait mélanger du jaune avec du bleu.</i> »<br>- L'élève dit : « <i>Peut-être que Corentin a mis la peinture avant de dessiner avec les feutres.</i> » |



