

Questionner le monde : se situer dans l'espace

Socle 1 Langages pour penser et communiquer

Socle 2 Méthodes et outils pour apprendre

Socle 3 Formation de la personne et du citoyen

Socle 4 Systèmes naturels et techniques

Socle 5 Représentations du monde et de l'activité humaine

compétences et connaissances

activités

Se repérer dans son environnement proche. Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.

- Vocabulaire permettant de définir des positions (gauche, droite, au-dessus, en dessous, sur, sous, devant, derrière, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest...).
- Vocabulaire permettant de définir des déplacements (avancer, reculer, tourner à droite/à gauche, monter, descendre...).

- Travail en lien avec les mathématiques.
- Passer de l'espace proche et connu à un espace inconnu.
- Mises en situations, avec utilisation orale puis écrite d'un langage approprié.

Produire des représentations des espaces familiers (les espaces scolaires extérieurs proches, le village, le quartier) et moins familiers (vécus lors de sorties).

- Quelques modes de représentation de l'espace.

- Ce travail est mené en lien avec les mathématiques.
- Étudier des représentations de l'espace environnant (maquettes, plans, photos), en produire.
- Dessiner l'espace de l'école.

Lire des plans, se repérer sur des cartes.

- Éléments constitutifs d'une carte : titre, échelle, orientation, légende.

- Prélever des informations sur une carte.

Situer un lieu

- Identifier des représentations globales de la Terre et du monde.
- Situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe.
- Repérer la position de sa région, de la France, de l'Europe et des autres continents.
- Savoir que la Terre fait partie d'un univers très vaste composé de différents types d'astres.
- De l'espace connu à l'espace lointain : les pays, les continents, les océans ; la Terre et les astres (la Lune, le Soleil...).

- Cartes, cartes numériques, planisphères, globe comme instruments de visualisation de la planète pour repérer la présence des océans, des mers, des continents, de l'équateur et des pôles...
- Cartes du système solaire ; repérage de la position de la Terre par rapport au Soleil.
- Saisons, lunaisons, à l'aide de modèles réduits (boules éclairées).

démarches et objectifs généraux

Construire des repères spatiaux.

Se repérer, s'orienter et se situer dans un espace géographique.
Utiliser et produire des représentations de l'espace.

attendus fin de cycle

- Se repérer dans l'espace et le représenter.
- Situer un lieu sur une carte, sur un globe ou sur un écran informatique.

variables
progressivité

étude de milieux réservée au ce2