

LANGUE VIVANTE ETRANGERE

Avec la généralisation de l'enseignement de l'anglais dans les écoles élémentaires de la Polynésie française, les élèves découvrent très tôt l'existence de langues différentes dans leur environnement, comme à l'étranger.

Dès le cours préparatoire, une première sensibilisation à une langue vivante est conduite à l'oral.

Au cours élémentaire première année, l'enseignement d'une langue associe l'oral et l'écrit en privilégiant la compréhension et l'expression orale.

Le recours à l'écrit n'intervient cependant qu'après une maîtrise phonologique assurée du lexique et des tournures syntaxiques étudiés.

L'apprentissage des langues vivantes repose, dès le début, sur une pratique régulière et sur un entraînement de la mémoire. Ce qui implique de développer des comportements indispensables : curiosité, écoute, attention, mémorisation, confiance en soi dans l'utilisation d'une autre langue.

Les élèves distinguent des réalités mélodiques et accentuelles d'une langue nouvelle ; ils découvrent et acquièrent du vocabulaire relatif à la personne et à la vie quotidienne ; ils utilisent progressivement quelques énoncés mémorisés.

Les contenus d'enseignement sont détaillés, pour chaque cycle dans l'annexe 2 aux présents programmes. Celle-ci reprend les dispositions des « Programmes de langues étrangères pour l'école primaire », parus au B.O. hors-série n° 8 du 30 août 2007 (MEN) et conformes aux préconisations du *Cadre européen commun de référence pour les langues*.

Compétence 2 : La pratique d'une langue vivante étrangère

L'élève est capable de :

- Comprendre et utiliser des énoncés simples de la vie quotidienne.

Supports et méthodes

Anglais : Premiers pas
Génération 5
GS-CP-CE1

	Thèmes	Fonctions langagières	Structures langagières	Lexique	FINALITES
Période 1	Greetings	➔Se présenter : - Dire son nom - Donner son âge ➔Relations sociales : - Se saluer / Saluer ➔Demander des informations à quelqu'un : - Nom	→ <i>What's your name ?</i> → <i>Hello, I'm ...</i> → <i>My name is ...</i> → <i>I'm + ...</i> → <i>Hello !</i>		Comprendre, réagir et parler en interaction orale : ► Se présenter, réaliser une petite saynète (une rencontre, par exemple)
		➔Relations sociales : - Prendre congé - Répondre : positivement/négativement - Remercier	→ <i>Bye bye !</i> → <i>Thank you</i> → <i>Yes / No</i>		
	Numbers	➔Les nombres : - Connaître les nombres de 1 à 10 ➔Donner un ordre ou un conseil	→ <i>Now, count to 10 !</i>	■ Numbers from 1 to 10	
Période 2	Greetings	➔Demander des informations à quelqu'un : - Etat général ➔Exprimer : - Un état général - Des sentiments	→ <i>How are you ?</i> → <i>I'm fine</i> → <i>I'm happy</i> → <i>I'm tired</i> → <i>I'm not very well</i> → <i>I'm sad</i> → <i>I'm angry</i>	■ Mood : fine, happy, sad, tired, not very well	Comprendre, réagir et parler en interaction orale : ► Réaliser une petite saynète
		➔Demander des informations à quelqu'un ➔Décrire : - Taille - Qualité - Couleur ➔Demander des informations à quelqu'un : - Goût ➔Parler de ses goûts : - Dire ce que l'on aime - Dire ce que l'on n'aime pas	→ <i>What colour is it ?</i> → <i>It's...</i>	■ Blue, green, red, yellow, white, black, orange, pink, grey, purple, brown	Comprendre, réagir et parler en interaction orale : ► Fabriquer un jeu de l'oie « snakes and ladders » autour des couleurs. Les élèves devront nommer des cases « couleur » pour pouvoir progresser dans le jeu
	Colours		→ <i>What do you like ?</i> → <i>I like / I don't like</i>	■	

	Thèmes	Fonctions langagières	Structures langagières	Lexique	FINALITES
Période 3	Christmas	<p>➔Dire ce que l'on veut</p>	<p>→ What do you want ? → <i>I want ...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Christmas presents : doll, car ▪ The Christmas tree :bowl, candle 	<p>Parler en continu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Dramatiser une petite saynète de Noël pour un spectacle (pour les parents ou pour les autres)
		<p>➔Se présenter : - Présenter sa famille</p> <p>➔Demander des informations à quelqu'un : - Famille</p> <p>➔Présenter une personne, un animal ou une chose</p>	<p>→ <i>This is my ...</i> → <i>It's my ... / It is my ...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Family : mother, father, sister, brother, mum, dad 	<p>Parler en continu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Présenter sa famille
Période 4	Actions	<p>➔Donner un ordre ou un conseil</p> <p>➔Dire ce que l'on sait faire</p>	<p>→ <i>Stand up !</i> → <i>Sit down !</i> → <i>Be quiet !</i> → <i>Listen</i> → Can you ... ? → <i>Yes I can ! No I can't !</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actions : run, walk, dance, swim, jump, fly 	<p>Comprendre, réagir et parler en interaction orale :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Organiser et participer à une matinée récréative (ateliers : simon says, robot game, etc.)
	Body parts	<p>➔Donner des ordres</p> <p>➔Dire ce que l'on sait faire</p>	<p>→ <i>Touch... !</i> → <i>Show me ... !</i> → <i>Point to ... !</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Body parts : arm, leg, foot, head, hand, nose, mouth, ear, eyes, face, shoulders, knees, toes, fingers 	
Période 5	Food	<p>➔Demander des informations à quelqu'un : - Goût</p> <p>➔Parler de ses goûts : - Dire ce que l'on aime - Dire ce que l'on n'aime pas</p> <p>➔Formuler une demande polie pour obtenir quelque chose</p>	<p>→ What do you like ? → What do you want ? → <i>I like / I don't like</i> → <i>I want / I don't want</i> → Can I have... ? → <i>Please</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Food : bread, chocolate, cake, fruit juice, milk, water ▪ Drinks ▪ Fruits : apple, pear, banana, orange, lemon 	<p>Comprendre, réagir et parler en interaction orale :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Réaliser une salade de fruits

	Thèmes	Fonctions langagières	Structures langagières	Lexique	FINALITES
Période 6	Animals	<p>➔Demander des informations à quelqu'un :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Possession <p>➔Dire ce que l'on possède</p> <p>➔Présenter une personne, un animal ou une chose</p>	<p>→ <i>Have you got a ... ?</i></p> <p>→ <i>I've got ...</i></p> <p>→ <i>Yes, I have !</i></p> <p>→ <i>No, I haven't !</i></p> <p>→ <i>This is...</i></p> <p>→ <i>It's... / It is ...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Animals : dog, cat, bird, fish, rabbit, mouse, duck, sheep, cow, horse, chicken, pig, lion, tiger, giraffe, bear, elephant, crocodile 	<p><u>Comprendre, réagir et parler en interaction orale :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Réaliser un jeu de memory autour des animaux et le présenter aux autres élèves
Période 7	Weather	<p>➔La météo :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demander le temps qu'il fait - Dire le temps qu'il fait 	<p>→ <i>What's the weather like ?</i></p> <p>→ <i>How's the weather ?</i></p> <p>→ <i>It's ...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sunny, raining, snowing, cloudy, cold, warm 	<p><u>Parler en continu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Présenter le temps qu'il fait