

Les défis "sciences"

Installé dans un rituel, il s'agit d'inciter les élèves à prendre la parole devant la classe, à oser "se produire" et à participer pour créer une connivence. C'est un moyen de créer de "vraies" situations d'échanges avec une situation vécue en direct.

Informations générales



Objectif

- **Parler, communiquer, argumenter à l'oral de façon claire et organisée.**
- **Écouter et prendre en compte ses interlocuteurs.**



Relation avec les programmes

■ Cycle 3 - Programme 2018

- Participer de façon constructive aux échanges avec d'autres élèves dans un groupe pour confronter des réactions ou des points de vue.
- Mobiliser son attention en fonction d'un but.
- Mobiliser les ressources de la voix et du corps pour être entendu et compris.
- Organiser et structurer le propos selon le genre de discours ; mobilisation des formes, des tournures et du lexique appropriés (conte ou récit, compte rendu, présentation d'un ouvrage, présentation des résultats d'une recherche documentaire ; description, explication, justification, présentation d'un point de vue argumenté, etc.).
- Développer le lexique en lien avec le domaine visé.
- Savoir construire son discours (organisation du propos, enchaînement des phrases).



Auteur

L. RENAUD



Licence

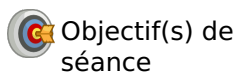
Créative Commons - liberté de reproduire, distribuer et communiquer cette création au public sous conditions : citation de la paternité, pas d'utilisation commerciale, pas de modification.

Déroulement des séances

- **Séance 1** : Découverte de la boîte (30 min)
- **Séance 2** : Défi de la boîte (30 min)

1

Découverte de la boîte



Objectif(s) de séance

-s'exprimer à l'oral
-communiquer devant la classe
-collaborer



30 minutes
 (3 phases)



Matériel

-la mini-boite "expériences à faire à la maison" de Valentin Verthé (Marabout)

1. Découverte de la boîte



(collectif) | découverte |



10 min.

La boîte est emballée dans un papier cadeau : l'enseignant présente le nouveau rituel : il s'agit d'un cadeau pour la classe qui doit permettre de progresser à l'oral, de mieux collaborer et de relever des défis liés aux sciences.

Un élève est désigné pour déballer le cadeau à l'écart de la classe dans une pièce attenante. Ce n'est pas l'enseignant qui expliquera l'objectif de "défis à relever", mais l'élève désigné pour créer un véritable enjeu et l'engagement de tous les élèves.

L'élève désigné déballe la boîte et doit bien l'observer sans l'ouvrir.

2. Présentation de la boîte



(collectif) | recherche |



10 min.

Sans prendre la boîte, celle-ci reste dans la pièce attenante, l'élève désigné explique, oralise le contenu de cette boîte. Les autres élèves peuvent lui poser des questions. Il peut retourner voir la boîte ou s'appuyer sur l'enseignant pour y répondre.

L'enjeu est une réelle compréhension de la classe et un engagement de tous les élèves.

3. Défi



(collectif) | découverte |



10 min.


L'élève désigne un élève qui va faire le premier défi : il doit s'assurer que l'élève choisit sans regarder la solution. Puis celui-ci, une fois sa carte choisie, doit mettre en oeuvre son défi, et pour cela, se procurer le matériel nécessaire. Une semaine peut être nécessaire.


2

Défi de la boîte

 Objectif(s) de séance

-présenter le défi à la classe
-donner la parole aux élèves
-présenter la solution



 **30 minutes**
 (3 phases)

 Matériel



matériel nécessaire aux défis

1. Découverte du défi du jour
 (collectif) | découverte |  **10 min.**

L'élève présente à l'oral le défi et le matériel. Puis il demande aux élèves à quelles solutions ils pensent. Un débat s'engage. L'enseignant aide l'élève.

2. Solution du défi
 (collectif) | mise en commun / institutionnalisation |  **10 min.**

L'élève devra s'être entraîné à réaliser son défi et ne pas avoir dévoiler son secret aux autres. Il réalisera la solution devant les autres. Puis ce sera à lui de désigner le suivant qui choisira sa carte et réalisera le prochain défi.

3. Nouvelle carte et ainsi de suite
 (collectif) | réinvestissement |  **10 min.**

Le nouvel élève désigné part avec celui qui vient de réaliser le défi pour choisir sa carte : l'enseignant s'assure que les solutions ne sont pas regardées...

Le prochain défi permettra de recommencer cette séance jusqu'à la fin de la boîte.