

QUESTIONNER LE MONDE / EMC GS-CP-CE1 – PÉRIODE 3

N°	Titre de la leçon	Objectif(s)	Détails						
1	L'évolution d'un bulbe	Identifier le cycle de vie d'une plante : croissance et mort.	<u>QLM GS/CP/CE1 : Le bulbe</u> <u>Étape 1 (au jardin)</u> : Nettoyage du jardin + mise en terre des bulbes de tulipes dans le jardin + mise en terre des bulbes de muscari dans les bacs à fleurs. <u>Étape 2 (en classe)</u> : Chaque semaine, procéder à un temps d'observation pour voir l'évolution et pour réaliser le schéma d'observation de la croissance du bulbe. <i>Matériel : fiche dessin d'observation.</i>						
2	Les symboles de la République	Découvrir les symboles de la République	<u>QLM GS/CP/CE1 :Reconnaître les emblèmes de la République Française.</u> . Faire colorier les drapeaux de la fiche 26. Utiliser le dictionnaire (1 pour 2 élèves) pour observer et reproduire les drapeaux allemands, anglais et des Pays-Bas. . Lire le texte de l'exercice 3 et expliquer l'origine du drapeau tricolore français. Préciser rapidement ce que fut la Révolution française de 1789. Compléter le texte n°4. . Observer le buste n°5. Répondre aux questions n°5, arriver à son nom Marianne (avec le n°6), ce qu'elle représente, un symbole de la République française. . Distribuer le numéro 7, réfléchir à la devise de la République et expliquer que c'est ce qui caractérise la France. Ces trois mots sont écrits sur les façades des écoles ou des lieux communaux. Répondre aux questions. . Finir avec les documents de la page 174, observer, les décrire un à un et répondre aux questions posées. . Évaluation à proposer quelques jours après avoir terminé la séquence. <i>Matériel : fichier MDI ICM 2008 fiche 26 + évaluation p.177 + mémo à colorier</i>						
3	L'alimentation des animaux	Repérer des caractéristiques du vivant : les régimes et chaines alimentaires.	<u>QLM GS/CP/CE1 : L'alimentation des animaux - Séance 1 : Découverte des régimes alimentaires.</u> 1/ <u>Observation.</u> Afficher au tableau 3 images d'animaux en train de manger : une vache qui broute / un lion qui mange / un ours qui mange (du poisson et des fruits) Quels animaux voit-on ? Que mange-t-il ? Proposer une liste d'animaux : loup, pie, lézard, couleuvre, escargot, écureuil, léopard, ours brun, panda, requin, hamster, éléphant, girafe. Demander si quelqu'un connaît le nom donné aux animaux qui se nourrissent d'herbes et/ou de végétaux. 2/ <u>L'affichage mémoire.</u> Réalisation de l'affichage mémoire. <table><tr><td>Vache</td><td>Lion</td><td>Ours</td></tr><tr><td>HERBIVORE</td><td>CARNIVORE</td><td>OMNIVORE</td></tr></table> <i>Matériel : les images des animaux, papier affiche</i>	Vache	Lion	Ours	HERBIVORE	CARNIVORE	OMNIVORE
Vache	Lion	Ours							
HERBIVORE	CARNIVORE	OMNIVORE							
4	L'alimentation des animaux	Repérer des caractéristiques du vivant : les régimes et chaines alimentaires.	<u>QLM GS/CP/CE1 : L'alimentation des animaux - Séance 2 - Les régimes alimentaires</u> . <u>Rappel</u> de la séance précédente. . <u>Fiche "comment se nourrissent les animaux" (1)</u> : observer les 3 images et dire ce que mange chaque animal. . <u>Correction collective</u> : sur TBI <i>Matériel : fiche élève n°1</i>						

5	L'alimentation des animaux	Repérer des caractéristiques du vivant : les régimes et chaînes alimentaires.	QLM GS/CP/CE1 : L'alimentation des animaux - Séance 3 . Rappel de la séance précédente. . Fiche "comment se nourrissent les animaux" (2) : observer les dents des herbivores (vache) et des carnivores (chat). Présenter la dent de vache et insister sur l'usure comme une râpe en faisant passer les doigts dessus. . Correction collective : sur TBI <i>Matériel : fiche élève n°2</i>
6	L'alimentation des animaux	Repérer des caractéristiques du vivant : les régimes et chaînes alimentaires.	QLM GS/CP/CE1 : L'alimentation des animaux - Séance 4 . Rappel de la séance précédente. . Fiche "Régimes alimentaires : A chacun son menu" : <i>Souligne :</i> - en vert, les noms des animaux végétariens / herbivores - en rouge, les noms des animaux carnivores - en marron, les noms des animaux omnivores . Compléter la trace écrite : Les animaux ont besoin de manger pour vivre. Les animaux carnivores mangent surtout des animaux ou des aliments d'origine végétale. Les animaux herbivores / végétariens se nourrissent surtout de végétaux ou d'aliments d'origine végétale. Les animaux qui mangent plusieurs sortes d'aliments sont des omnivores. . Correction collective : sur TBI <i>Matériel : fiche élève n°3 (à chacun son menu)</i>
7	L'alimentation des animaux	Repérer des caractéristiques du vivant : les régimes et chaînes alimentaires.	QLM GS/CP/CE1 : L'alimentation des animaux - Séance 5 - Évaluation Fiche évaluation à distribuer 1) Quel est le régime alimentaire de ces animaux ? Complète avec : V pour végétarien, C pour carnivore, O pour omnivore. 2) Complète avec : de la viande, des végétaux, de la viande et des végétaux : Un carnivore est un animal qui mange..... Un omnivore est un animal qui mange..... Un végétarien est un animal qui mange..... <i>Matériel : fiche évaluation régimes alimentaires (page 1)</i>
8	Le plan de mon village	Comprendre qu'un espace est organisé	QLM GS/CP/CE1 : Ce que je sais sur mon village (oral) « Nom du village » est-il un village ou une ville ? Pourquoi ? Rappel oral sur les caractéristiques de ces 2 paysages : ville / village.
9	Le plan de mon village	Comprendre qu'un espace est organisé	QLM GS/CP/CE1 : Présenter mon village. Nous allons écrire un article sur notre village sur l'ENT et sur le bulletin municipal. Que devons-nous dire pour parler de notre village ? Présenter les lieux, l'environnement naturel, les monuments importants (église, monument aux morts, mairie, le château). Laisser les élèves par groupe établir des listes de choses à dire sur le village. Puis mise en commun. <i>Matériel : une feuille A5 par groupe</i>
10	Le plan de mon village	Comprendre qu'un espace est organisé	QLM GS/CP/CE1 : Les représentations de mon village. Présenter les différentes représentations du village : 1/ photographies du village 2/ photographies anciennes du village

			3/ vue aérienne du village 4/ plan du village Nommer ces documents et chercher comment nous avons fait pour obtenir ces images. Nommer le plan, la photographie aérienne. Sur les différents documents, chercher l'école, la mairie, l'église. Écrire sur le cahier « Mon village » puis coller sur le cahier le plan agrandi du village. Écrire ensuite : « Une photographie aérienne est une photographie prise d'un avion qui montre un lieu vu du ciel . Grâce à la photographie aérienne, on dessine plus facilement le plan d'une ville . Pour se repérer, on écrit le nom des rues ». <i>Matériel : photographies du village, photographies anciennes, plan du village, vue aérienne du village</i>
11	Le plan de mon village	<i>S'orienter dans un espace proche</i>	QLM GS/CP/CE1 : Sortir dans le village "Nous allons faire un rallye photos dans le village. Qu'est-ce que cela veut dire?" PE présente les photos une à une (prendre un livret rallye photo du village dans le bureau). Les CE1 disposent d'un plan du village et surligne le trajet. Pendant la sortie, PE prend des photos des lieux balisés qui serviront pour la rédaction de l'article. <i>Matériel : livret rallye photo dans le bureau de direction ; un plan format A4 pour chaque CE1, un feutre par élève de CE1.</i>
12	Le plan de mon village	<i>Produire un écrit collectif en utilisant les outils numériques.</i>	QLM GS/CP/CE1 : Écrire l'article sur le village. Reprendre les photos balisées de la sortie. Les élèves rappellent ce que l'on a fait. Par groupe, écrire une phrase pour présenter sa photo balisée. Mise en commun, puis saisie à l'ordinateur (lors des temps d'ateliers autonomes) <i>Matériel : Les photos balisées de la sortie ; outils informatiques pour la saisie.</i>
13	Le thermomètre (séquence de http://www.gommeetgribouillages.fr)	<i>Découvrir les propriétés d'un objet technique ; savoir lire une température.</i>	QLM GS/CP/CE1 : Le thermomètre (découverte) Observation et manipulation du thermomètre : à quoi sert un thermomètre ? Qu'indique-t-il ? Dans quel cas s'en sert-on ? (mesurer la température extérieure, intérieure, du corps, du bain, du frigidaire...). Quelles sont les différences entre les thermomètres ? Distribuer une petite feuille et demander aux élèves de dessiner le thermomètre le plus précisément possible en tenant compte des observations précédentes. Puis on nomme précisément chaque partie d'un thermomètre sur un schéma : la planchette, le tube, l'alcool rouge, le réservoir, la graduation et le symbole C°. Ce schéma est repris par les élèves sur leur fiche. Le thermomètre a un réservoir qui contient un liquide coloré. Au-dessus du réservoir, il y a un tube très fin. Le tube est fixé sur une planchette qui porte des graduations. Définition à copier : Un thermomètre est un appareil qui sert à mesurer des températures. Quand il fait chaud le liquide monte, quand il fait froid le liquide baisse. (Puis réaliser l'exercice d'application avec les maisons et les igloos à colorier). <i>Matériel : plusieurs thermomètres (classique, bain, médical...) ; fiche élève n°1 ; affiche partie du thermomètre</i>
14	Le thermomètre (séquence de http://www.gommeetgribouillages.fr)	<i>Découvrir les propriétés d'un objet technique ; savoir lire une température.</i>	QLM GS/CP/CE1 : Le thermomètre : lire la température Collectivement, déterminer la température des thermomètres puis de ceux représentés. (fiche 1) Même démarche mais cette fois il faut dessiner le liquide rouge dans le thermomètre en fonction de la température indiquée. (fiche 2)

			Pour lire la température, on regarde jusqu'à quelle graduation arrive le liquide coloré. Plus la température est enlevée, plus le liquide coloré monte dans le thermomètre. Évoquer les changements de températures en fonction des lieux (montagne par exemple) et des saisons. <i>Matériel : affiche fonctionnement d'un thermomètre ; fiche « lire des températures », fiche « reporter des températures »</i>
15	Le thermomètre (séquence de http://www.gommeetgribouillages.fr)	<i>Découvrir les propriétés d'un objet technique ; savoir lire une température.</i>	QLM GS/CP/CE1 : Le thermomètre : faire monter et descendre le liquide du thermomètre. Mettre en place une expérience pour pouvoir savoir comment faire monter le liquide dans le thermomètre ? Puis comment le faire descendre ? Noter les propositions faites collectivement puis par groupe, réaliser les expériences décrites à l'aide du matériel nécessaire. Mise en commun des résultats : Qu'est-ce qui a marché ou non ? Copie la conclusion : Pour faire monter/descendre le liquide dans le thermomètre, il faut le placer à côté d'un objet chaud/froid et pas n'importe quelle partie du thermomètre : le réservoir. Plus la température est élevée, plus le liquide coloré monte dans le thermomètre. Trace écrite : schématisation des expériences. <i>Matériel : fiche élève n°2 ; des thermomètres à manipuler (un par groupe)</i>