

Annelie

Programmation Période 1 Moyenne section 2014 2015

En lien avec les progressions et les cartes d'apprentissage

S'approprier le langage, échanger s'exprimer, comprendre, progresser vers la maîtrise de la langue

Nommer des objets de la classe, les catégoriser, dire à quoi ils servent

Comprendre des histoires adaptées à son âge

Comprendre les consignes des activités scolaires, au moins en situation de face à face avec l'adulte

Echanger , s'exprimer



Communiquer avec les autres enfants.

Je communique
spontanément avec
l'adulte

Progresser vers la maîtrise de la langue

Je nomme avec exactitude les noms
des objets en lien avec les projets de
ma classe

Des mots, des mots, toujours
des mots.....



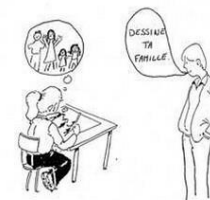
Mon cahier de vocabulaire

Echanger , s'exprimer



Je dis une comptine
devant un petit groupe

Comprendre



comprendre une consigne simple.

Je comprends une
consigne simple donnée
en petit groupe

Découvrir l'écrit, se familiariser avec l'écrit, se préparer à lire et à écrire

Différencier l'écrit du dessin

Différencier et nommer les supports écrits de plus en plus fréquentés en classe

Raconter avec ses propres mots un passage lu par l'adulte, avec support

Reconnaître son prénom et celui de ses camarades en capitales

percevoir la syllabe orale dans une comptine, un groupe de mots, un mot.

rapprocher des images identiques.

Découvrir l'écrit



identifier au moins cinq prénoms
des enfants de la classe
en capitales d'imprimerie

Je sais reconnaître des
prénoms de mes
camarades

Découvrir l'écrit



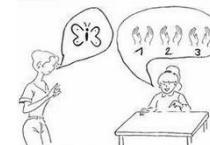
Je sais reconnaître des
images des formes
identiques

Découvrir l'écrit(2)



Je réponds à des questions simples
sur une histoire

Découvrir l'écrit(7)



Je sais repérer le nombre de
syllabes dans un mot

Apprendre les gestes de l'écriture : (en lien avec *Le geste d'écriture* - Danièle Dumont) et la démarche de zerbado poutou)

S'installer correctement pour écrire et dessiner

Tracer des traits horizontaux, verticaux, obliques en respectant le sens de l'écriture et les contraintes données (points de départ et d'arrivée, ...).

Tracer des traits (verticaux, horizontaux, obliques, courbes) et créer comme Kandinsky, Miro, ...

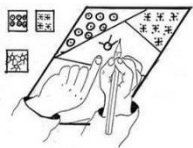
écrire en capitales les lettres : E, F, H, I, L, T.

Ecrire les chiffres 1 et 2.

Ecrire son prénom en maj. d'impr. avec puis sans modèle proche en respectant le sens de l'écriture.

Vérifier les acquis et réinitialiser le rapport au savoir « langue écrite » zerbado poutou

Découvrir l'écrit(15)



Reproduction des petits signes graphiques appris

Je trace les signes graphiques appris

Découvrir l'écrit(15)

ARMELLE



J'écris mon prénom en capitales d'imprimerie en respectant ordre et nombre des lettres

Découvrir l'écrit



J'écris les chiffres 1 2

Découvrir l'écrit(18)



Je m'installe correctement pour écrire

Découvrir l'écrit



J'écris les lettres EFHILT

Devenir élève

Respecter les autres enfants

Reconnaître son crochet, son nom, sa place

Retrouver ses affaires

Repérer les différents coins de la classe

Participer à une activité collective (jeux chantés, rondes...)

Partager du matériel à la même table

Ranger le matériel collectif

Dire bonjour au revoir

FICHE DE SUIVI PAR TRIMESTRE

CF fin du document

Agir et s'exprimer avec son corps :

- ✓ Jeux d'identité et de regroupement
- ✓ Rondes
- ✓ parcours gymniques (diverses actions motrices de base)
- ✓ Jeux de lancers

Agir, s'exprimer



Je participe aux jeux
dansés et chantés

Agir, s'exprimer



Je lance avec précision

Agir, s'exprimer



Je lance dans la bonne
direction

Agir, s'exprimer



J'enchaîne quelques actions

1. Découvrir le monde : Se repérer dans l'espace ; Se repérer dans le temps :

Situer des objets par rapport à soi

Se repérer dans la journée

Se repérer dans le temps



Je me repère dans la journée

Se repérer dans l'espace



Je situe des objets par rapport à moi : Jeux de kim

Découvrir le monde : Les formes et les grandeurs, les quantités et les nombres .

- ✓ différencier des formes simples

Mémoriser la suite des nombres (jusque 4)

- ✓ reconnaître des petites quantités
- ✓ dénombrer des quantités jusqu'à 4

- ✓ décomposer le nombre 4

- ✓ lire les nombres de 1 à 4

organiser sa recherche

- ✓ résoudre des problèmes de quantité et de partage

Formes et grandeurs



Je différencie des formes
simples

Quantités et nombres

	1
	2
	3
	4

Reconnaître les représentations des nombres de 1 à 4



Je décompose le nombre 4, reconnais les
quantités et lis les nombres jusqu'à 4

Découvrir le monde : Le monde du vivant, Le domaine de l'environnement, l'hygiène, la santé :

Tous les sens en action dans toute situation possible

Séquence sur l'hygiène corporelle : les mains , les dents

Les manifestations de l'automne, collectes

L'environnement proche ; l'école

DM5



J'applique quelques
règles d'hygiène simples
avec l'aide de l'adulte

DM5



Je me reconnais dans
l'espace de mon école

DM5



Je reconnais certaines
manifestations de
l'automne

Percevoir, sentir, imaginer

Utiliser le dessin comme moyen de représentation

Expérimenter différents outils, matériaux, techniques, supports, gestes

Contrôler sa pression sur l'outil

Adapter sa préhension aux différents outils

Verbaliser le geste

PSI2



Je réalise un dessin
figuratif

PSI2

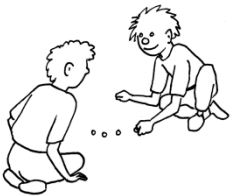
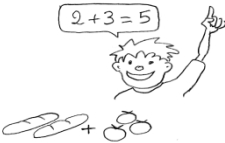


Je découpe

PSI2



Je modèle boules et
colombins

					
J'utilise les règles de politesse (bonjour, au revoir, merci ...)	Je respecte les autres	Je sais m'excuser quand c'est nécessaire	Je coopère avec les autres	Je lève le doigt pour demander la parole	Je sais prendre le matériel de la classe et le ranger
○○○	○○○	○○○	○○○	○○○	○○○
					
J'accepte de participer à l'activité proposée	Je vais jusqu'au bout du travail commencé	Je demande de l'aide si nécessaire	Je soigne mon travail	Je respecte le matériel de la classe et de la cour	Je ne crie pas dans la classe et je chuchote quand c'est nécessaire
○○○	○○○	○○○	○○○	○○○	○○○