

**COINS JEUX
ET
DECOUVERTE DU MONDE**

AGEEM3601

Objectifs :

- Penser les coins jeux en termes d'apprentissage pour les enrichir
- Faire évoluer les coins-jeux de la PS à la GS, et dans l'année
- Développer des compétences :

Découverte du monde :

- Découvrir les objets et leur fonction
- Transformer la manière
- Se repérer dans l'espace et dans le temps
- Découvrir de quantités et des nombres
- Se repérer dans le temps et dans l'espace
- Découvrir des formes et des grandeurs

Développer la pensée logique

Développer le langage

Développer la motricité fine

Devenir élève

Le coin-cuisine



Un constat au niveau des élèves



Un constat au niveau de la posture de l'enseignant

Observateur

Régulateur

Pas initiateur

Occupé ailleurs

Un constat au niveau du fonctionnement du coin cuisine

C'est un coin souvent bien équipé, mais figé.

C'est un coin qui n'est pas valorisé.

Les élèves sont-ils en situation d'apprentissage dans le coin-cuisine ?

L'enseignant pense t'il les coins jeux en termes d'apprentissages ?

Penser les coins-jeux en ciblant des apprentissages

Privilégier une entrée réflexive par des verbes d'action

Quels verbes pour le coin dînette ?

Quels objets ou situations en face de ces verbes ?

Quand et comment les introduire ?

OUVRIR et FERMER :
VISSER,
DEVISSER,
CLIPSER

SERIER,
EMBOÎTER,
EMPILER,
ENCASTRER

Quels verbes ?

VERSER,
REEMPLIR,
TRANSVASER,
FAIRE COULER,
MESURER

MELANGER,
PETRIR,
MALAXER,
TOURNER,
TRANSFORMER

OUVRIR et FERMER : VISSER, DEVISSER, CLIPSER

	Matériel : non exhaustif	Activités dans le coin (on joue, on range)	Activités décrochées
PS	<ul style="list-style-type: none"> - petites bouteilles d'eau - petites bouteilles de lait - barquettes de beurre - boîtes métal avec couvercles plastiques - bouteille produit vaisselle - ketchup - boîtes avec bec verseur - flacons de jus de citron - boîtes à œufs en plastique 	<ul style="list-style-type: none"> - Associer récipients et couvercles, bouteilles et bouchons 	Ateliers d'entraînement : associer bouchons et bouteilles ; remplir pour vérifier l'efficacité de la fermeture
MS	<ul style="list-style-type: none"> -Tout récipient avec couvercle ou bouchon, à visser ou clipser - couvercles à coulisses -Briquettes à clipser 	<ul style="list-style-type: none"> - Associer récipient et son système de fermeture 	Atelier d'entraînement : planche à bouchon (à l'endroit, à l'envers) Idem avec couvercles à visser
GS	<ul style="list-style-type: none"> -Sachets à zips - varier les tailles des récipients - Les bocaux à visser - Bouteilles à fermeture (style limonade, cidre) 	<ul style="list-style-type: none"> -associer bouchons et étiquettes du récipient (prise d'indices couleurs) 	<ul style="list-style-type: none"> - Vers le recyclage : trier selon les matériaux - Codage des actions

SERIER, EMBOÎTER, EMPILER, ENCASTRER

	Matériel (non exhaustif)	Activités dans le coin (on joue, on range)	Activités décrochées
PS	<ul style="list-style-type: none"> - Assiettes - verres transparents - casseroles - plats - bols - fruits et légumes - caissettes adaptées (formes, tailles) et empilables (ou non) 	<ul style="list-style-type: none"> - Ranger de manière adaptée (du plus petit au plus grand ou inversement), superposer, empiler -- selon la place disponible 	Jeux d'emboîtement, d'encastrement d'empilement (boîtes gigognes...)
MS	<ul style="list-style-type: none"> - Idem + - corbeilles - saladiers - passoirs de différentes tailles - cuillères mesures différentes tailles 	idem	idem
GS	<ul style="list-style-type: none"> - idem + - range-couvert - 	-varier les systèmes d'accrochages des casseroles de face, de profil, emboîtées...	- Travail à partir de photos montrant des empilements réalisables et d'autres non réalisables. Manipuler pour vérifier

**Le reste du
document est à
votre disposition
dans l'espace
adhérents.**