

# Programmation spiralaire - Instruction civique et morale - Cycle 3

L'instruction civique et morale s'enseigne d'abord au quotidien.

*Certains points du programme seront étudiés en liens avec le programme d'Histoire et/ou de géographie.*

|   | Année A  | Année B  | Année C   |
|---|--|--|---|
| <b>L'estime de soi, le respect de l'intégrité des personnes, y compris de la leur</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les principales règles de politesse et de civilité</li> <li>• Les contraintes de la vie collective</li> <li>• Les règles de sécurité et l'interdiction des jeux dangereux</li> <li>• Les gestes de premier secours</li> <li>• Les règles élémentaires de sécurité routière</li> </ul> |  |   |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'interdiction absolue des atteintes à la personne d'autrui</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La connaissance des risques liés à l'usage de l'internet</li> </ul>                |
| <b>L'importance de la règle de droit dans l'organisation des relations sociales</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les adages juridiques</li> </ul>  |  |   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les représentants de la loi</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convention internationale des Droits de l'enfant</li> <li>• Les différentes déclarations des droits de l'homme</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La liberté de la presse</li> </ul>   |
| <b>Les règles élémentaires d'organisation de la vie publique et de la démocratie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La démocratie représentative (l'élection)</li> <li>• L'élaboration de la loi (<i>le Parlement</i>) et son exécution (<i>le Gouvernement</i>)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le refus des discriminations</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les enjeux de la solidarité nationale</li> </ul>                                   |
| <b>Les traits constitutifs de la nation française</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Les caractéristiques du territoire français</i></li> <li>• Les symboles de la nation</li> </ul>  |  |   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Les étapes de l'unification de la nation française</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La nationalité française</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La langue nationale</li> </ul>   |
| <b>L'Union européenne et la francophonie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>S'intégrer à l'Europe</i></li> <li>• <i>Découvrir la francophonie</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>9 mai : journée de l'Europe</li> <li>20 mars : journée de la francophonie</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>9 mai : journée de l'Europe</li> <li>20 mars : journée de la francophonie</li> </ul> |

| THÈMES  | NOTIONS   | ACTIVITÉS,<br>LIENS VERS...   |
|---|---|---|
| <b>L'ESTIME DE SOI, LE RESPECT DE L'INTÉGRITÉ DES PERSONNES, Y COMPRIS DE LA LEUR</b> |   |   |
| Les principales règles de politesse et de civilité                                    | Les niveaux de langage  | Débat, discussion   |
| Les contraintes de la vie collective  | Les règles de vie de la classe<br>Le règlement de l'école<br>Le conseil des enfants   | Élaboration du règlement de la classe<br>Débat, discussion                |
| Les règles de sécurité et l'interdiction des jeux dangereux                           | Les règles de sécurité à l'école<br>Les règles de sécurité autour de l'école<br>Les règles de sécurité à la maison<br>Les règles en cas de risque majeur (PPMS) | Débat, discussion<br>Étude de cas<br>Campagne d'affichage<br>Entraînement |
| Les gestes de premier secours   | Les numéros de premiers secours<br>Les gestes de premiers secours   | Étude de cas<br>Entraînement  |
| Les règles élémentaires de sécurité routière  | Les principaux panneaux du code de la route<br>Les principes du piéton prudent<br>Les principes du cycliste prudent   | Étude de cas<br>Entraînement  |
| La connaissance des risques liés à l'usage de l'internet                              | La charte d'usage des TIC de l'école<br>La CNIL   | Étude de cas<br>Débat, discussion   |
| L'interdiction absolue des atteintes à la personne d'autrui                           | Le numéro de l'enfance en danger 119<br>Le respect de valeurs communes : le respect, la tolérance, la solidarité, la coopération ...                            | Débat, discussion<br>Campagne d'affichage                                 |

| THÈMES  | NOTIONS   | ACTIVITÉS,<br>LIENS VERS...  |
|---|---|--|
| <b>L'IMPORTANCE DE LA RÈGLE DE DROIT DANS L'ORGANISATION DES RELATIONS SOCIALES</b> |   |  |
| La Convention internationale des Droits de l'enfant                                 | La Convention internationale des Droits de l'enfant<br>Le droit à l'éducation<br>Le droit à la sécurité<br>Le droit à la santé                | Étude de document<br>Débat, discussion<br>Campagne d'affichage                       |
| Les différentes déclarations des droits de l'homme                                  | Les notions de droits et de devoirs<br>La Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen<br>La Déclaration Universelle des Droits de l'Homme | Étude de documents<br>Débat, discussion<br><i>Lien avec l'Histoire</i>               |
| Les adages juridiques   | « Nul n'est censé ignorer la loi »<br>« On ne peut être juge et partie »  | Débat, discussion  |
| Les représentants de la loi   | Les gendarmes<br>La police nationale<br>La police municipale<br>La justice  | Étude de cas<br>Débat, discussion  |
| La liberté de la presse   | Les différents supports écrits (février/mars semaine de la presse)<br>Loi garantissant la liberté de la presse 1881                           | Rédaction du journal de l'école<br>Débat, discussion<br><i>Lien avec le français</i> |

| THÈMES   | NOTIONS   | ACTIVITÉS,<br>LIENS VERS...   |
|--|---|---|
| <b>LES RÈGLES ÉLÉMENTAIRES D'ORGANISATION DE LA VIE PUBLIQUE ET DE LA DÉMOCRATIE</b> |   |   |
| Le refus des discriminations   | L'égalité homme/femme<br>Le refus du racisme<br>Le refus de toutes les discriminations                                      | Débat, discussion<br>Campagne d'affichage   |
| La démocratie représentative<br>(l'élection)   | L'élection du Maire de la commune<br>L'élection du Président de la République<br>Le rôle du Président de la République      | <i>Lien avec l'Histoire</i><br><i>Lien avec la géographie</i>   |
| L'élaboration de la loi<br>(le Parlement)<br>et son exécution<br>(le Gouvernement)   | Le vote d'une loi<br>L'exécution de la loi<br>Les pouvoirs de l'État  | Étude de cas<br>Débat, discussion<br>Rencontre avec un élu<br><i>Lien avec l'Histoire</i><br><i>Lien avec la géographie</i> |
| Les enjeux de la<br>solidarité nationale   | La sécurité sociale : origine, organisation en 3 caisses<br>Responsabilité entre les générations : le système des retraites | Débat, discussion<br><i>Lien avec l'Histoire</i><br><i>Lien avec la géographie</i>  |

| THÈMES   | NOTIONS  | ACTIVITÉS,<br>LIENS VERS...       |
|--|--|-----------------------------------|
| <b>LES TRAITES CONSTITUTIFS DE LA NATION FRANÇAISE</b> |  |                                   |
| Les caractéristiques du territoire français            | Les frontières<br>Le relief<br>Le climat<br>La population<br>L'hydrographie            | <i>Lien avec la géographie</i>    |
| Les étapes de l'unification de la nation française     | La création d'un État français<br>La naissance d'une Nation                            | <i>Lien avec l'Histoire</i>       |
| La nationalité française                               | Définition de la nationalité française<br>Règles de l'acquisition                      | Débat, discussion<br>Étude de cas |
| La langue nationale                                    | L'évolution de la langue française<br>L'académie française                             | <i>Lien avec l'Histoire</i>       |
| Les symboles de la nation                              | Le drapeau tricolore<br>La Marseillaise<br>La Marianne<br>Liberté, égalité, fraternité | <i>Lien avec l'Histoire</i>       |

| THÈMES                                       | NOTIONS   | ACTIVITÉS,<br>LIENS VERS...                                   |
|--|---|---|
| <b>L'UNION EUROPÉENNE ET LA FRANCOPHONIE</b> |   |   |
| S'intégrer à l'Europe                        | Le drapeau européen<br>L'hymne européen<br>L'Euro €<br>La diversité des cultures des membres de l'UE<br>Le sens du projet politique de la construction européenne | <i>Lien avec l'Histoire</i><br><i>Lien avec la géographie</i> |
| Découvrir la francophonie                    | La communauté de langues et de cultures des pays francophones   | <i>Lien avec la géographie</i>                                |