

DECOUVERTE DU MONDE : Se repérer dans le temps

La mesure du temps.

Compétences :

- utiliser des outils de repérage et de mesure du temps : le calendrier, l'horloge.
- connaître la relation entre heures et minutes.

Séance 1

Comment faire la différence entre une durée et un horaire ?

Objectifs :

- faire la différence entre une durée et un horaire.

Durée : 35 minutes.

Au préalable de la séance : s'assurer que les élèves savent lire l'heure. Le revoir avec eux si ce n'est pas le cas.

DEROULEMENT

5 min
oral
collectif

1/ Lancement de la séance.

« *Qui connaît la différence entre une durée et un horaire ?* »

Recueillir les idées des élèves. Afin d'approfondir leur questionnement, poser les questions suivantes : « *A quelle heure a lieu la récréation ? Combien de temps dure-t-elle ?* »

5 min
oral
collectif

2/ Activité 1 : document 1.

L'enseignant distribue la fiche aux élèves et leur demande d'observer le document 1 et d'essayer de comprendre la représentation des durées qui y figure. Poser ensuite la question suivante :

« *Si une heure correspond à un tour de cadran, combien y a-t-il de demi-heures dans une heure ?* »

Cette première approche des divisions du cadran de la montre ou de la pendule est importante pour apprendre à lire l'heure en décodant cette représentation des durées. Le passage aux minutes conduit à apprendre la division de l'heure en 60 minutes.

10 min
oral
collectif

3/ Activité 2 : documents 2&3

L'enseignant demande aux élèves d'observer le document 2 sur la course en répondant oralement aux questions suivantes :

- Que fait le professeur de sport ?
- A quoi vois-tu que du temps s'est écoulé entre le dessin a et le dessin b ?
- Le professeur mesure-t-il un horaire ou une durée ?

-> *Le professeur de sport, à l'aide d'un chronomètre, mesure la durée d'une course. On peut voir sur le cadran du chronomètre que l'aiguille a tourné d'un peu moins d'un quart de tour entre le début et la fin de la course, donc que l'enfant a parcouru la distance en une dizaine de secondes.*

Les élèves observent ensuite le document 3 et répondent aux questions suivantes :

- A quelle heure le papa met-il le gâteau au four ?
- Pendant combien de temps le gâteau va-t-il cuire ?
- A quelle heure le gâteau est-il cuit ?
- Grâce à quel instrument sait-on que le gâteau est cuit ?

-> La lecture de l'heure sur la pendule à affichage numérique accrochée au mur (dessin a) informe que le papa a mis son gâteau au four à 11 heures. Il a réglé le minuteur de son four sur 00 heure et 30 minutes, ce qui doit correspondre à la durée de cuisson nécessaire pour son gâteau.

Le dessin b montre le minuteur du four qui sonne indiquant que le gâteau est cuit après 30 minutes de cuisson, ce que l'on peut vérifier sur la pendule murale qui indique 11h30, donc 30 minutes après 11h.

15 min

oral
collectif

4/ Activité 3 : document 4.

L'enseignant demande aux élèves d'observer le dessin de la montre du document 4.

- Observe les aiguilles de cette montre. Pour savoir l'heure qu'il est, quelle aiguille faut-il regarder en premier ?
- Laquelle faut-il regarder ensuite ? Pourquoi ?
- Quel nombre indique la petite aiguille ?
- Quel nombre indique la grande aiguille ?
- Quelle heure est-il ?

->Le code de lecture de l'heure est indiqué en légende des aiguilles de la montre. Dans un premier temps, faire observer l'aiguille la plus courte pour lire les heures sur une graduation en 12 parties. Il est 10h.

Puis, faire regarder la grande aiguille qui indique les minutes : il est 15 minutes après 10 heures, donc 10 heures 15.

individuel
écrit

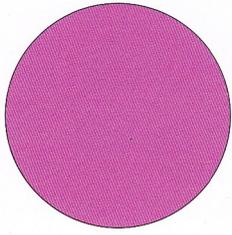
collectif

S'entraîner ensuite à la lecture de différentes heures sur la pendule collective puis demander aux élèves de faire le « A toi de jouer » en bas de la fiche.

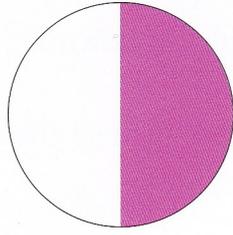
Après un temps de travail individuel, procéder à une correction collective.

Découverte du Monde : le temps.

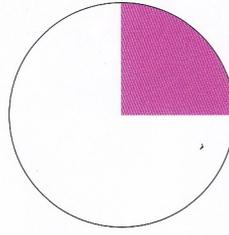
Comment faire la différence entre une durée et un horaire ?



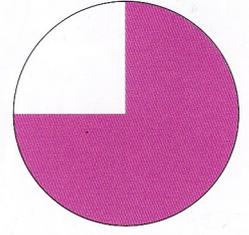
1 heure =
60 minutes



1 demi-heure =
30 minutes

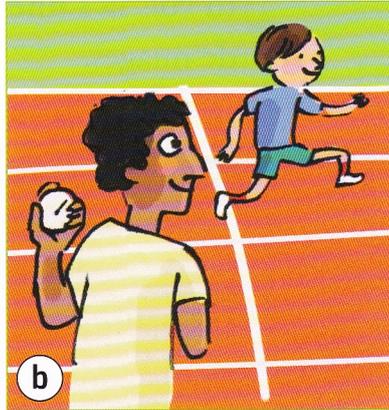
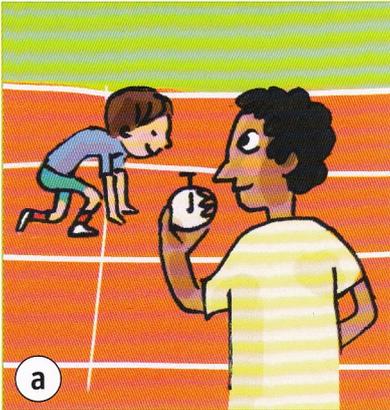


1 quart d'heure =
15 minutes

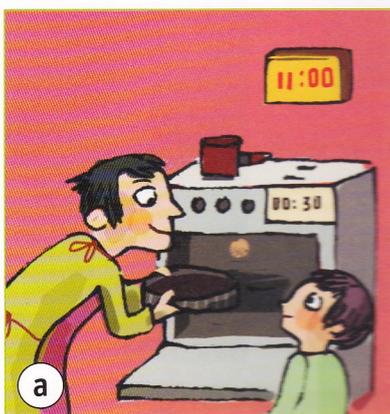


3 quarts d'heure =
45 minutes

Document 1 : Le découpage de l'heure.



Document 2 : une course.



Document 3 : la cuisson d'un gâteau.

Regarde d'abord **la petite aiguille** : elle montre un nombre qui indique l'**heure**.

- Elle fait **1 tour** de cadran en **12 heures**.
- Elle fait **2 tours** de cadran en **24 heures** (1 jour).

Regarde ensuite **la grande aiguille** : elle indique les **minutes**.



L'**aiguille fine** indique les **secondes**.

Document 4 : le cadran d'une montre.

A toi de jouer !

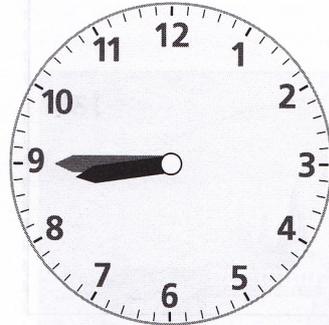
Ecris l'heure indiquée par chaque cadran.



Il est



Il est



Il est



Il est

Séance 2

Avec quels instruments mesurer le temps ?

Objectifs :

- découvrir des instruments pour mesurer le temps, soit pour lire un horaire, soit pour mesurer une durée.

Durée : 30 minutes.

DEROULEMENT

5 min
oral
collectif

1/ Lancement de la séance.

« *Quels instruments pour mesurer le temps connaissez-vous ?* »

L'enseignant répertorie les réponses des élèves et les note au tableau.

15 min
oral
collectif

2/ Activité 1 : documents 1 à 5.

L'enseignant demande aux élèves de comparer les instruments présents sur la page, d'abord en disant le nom de chacun et en précisant à quoi il sert. Séparer ceux qui servent à mesurer des durées et ceux qui permettent de lire l'heure.

L'enseignant demande ensuite aux élèves de lire la durée ou l'heure qu'ils indiquent.

3/ Activité 2 : documents 6.

« *Associe un instrument de mesure (documents 1 à 5) à chaque situation figurant sur le dessin ?* »

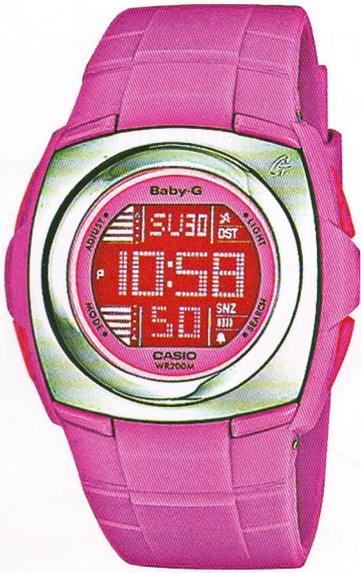
10 min
oral
collectif

Le document 6 montre la coupe d'une maison avec différentes situations de lectures de l'heure ou de mesures de durées afin de permettre aux élèves de repérer quelques situations de la vie quotidienne où on a besoin de connaître l'une ou l'autre.

- *Le réveil qui sonne à côté du lit pour se réveiller à temps le matin ;*
- *Le minuteur pour faire cuire les œufs ;*
- *Le sablier pour fixer la durée maximum de réponse de chacun dans le jeu de société ;*
- *Le chronomètre pour mesurer la durée de la course de chaque enfant ;*
- *La montre pour arriver au magasin pendant l'horaire d'ouverture.*

Découverte du Monde : le temps.

Avec quels instruments mesurer le temps ?



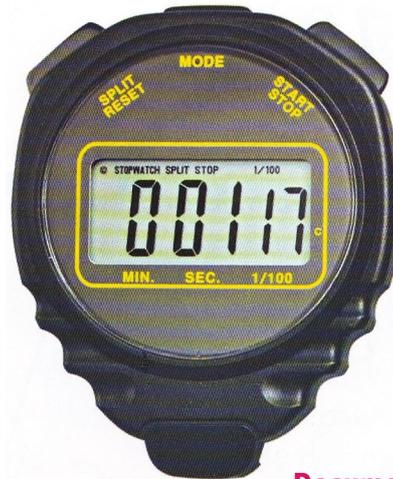
Document 1 : Une montre numérique.



Document 2 :
Un minuteur
de cuisine.



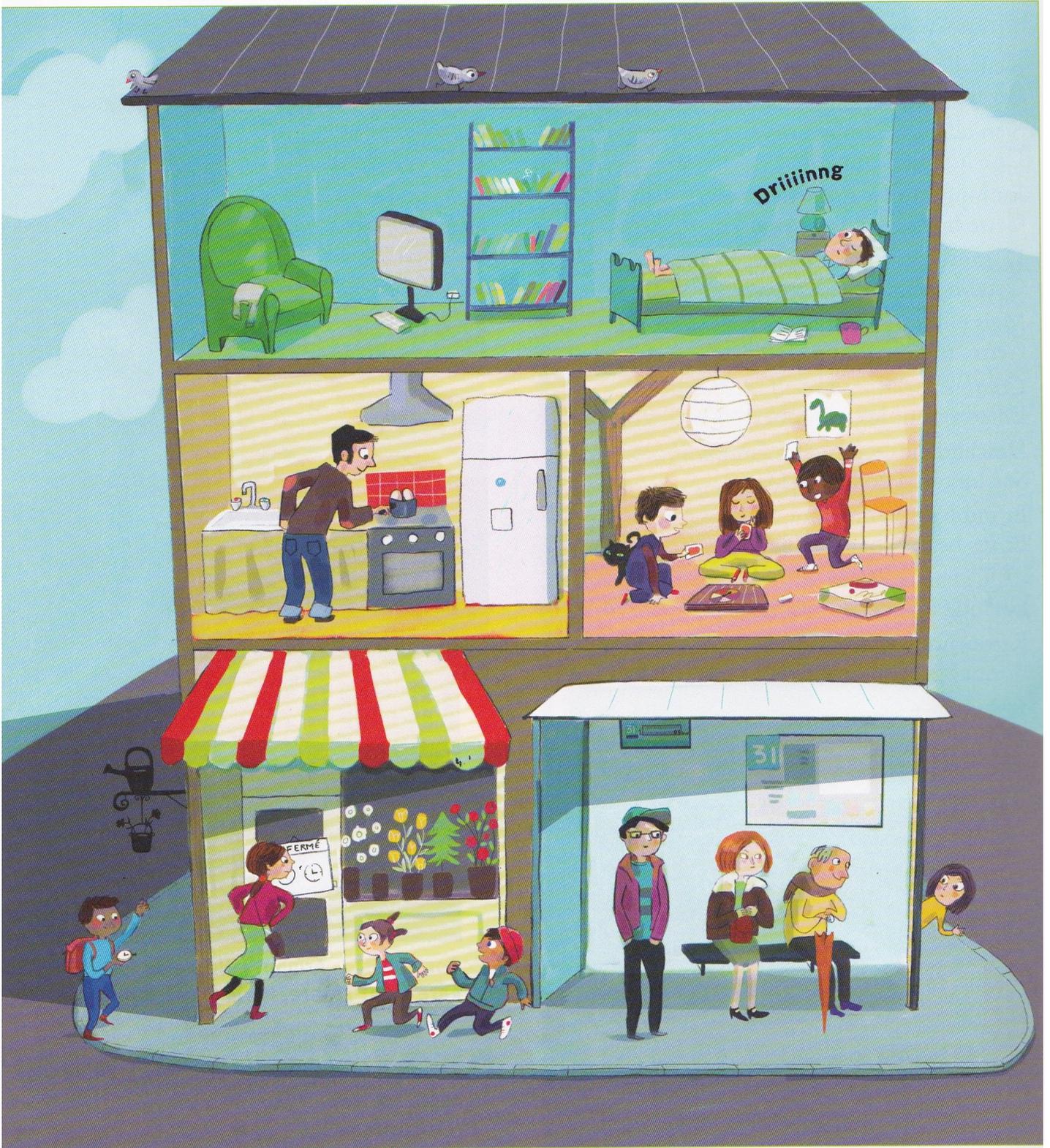
Document 3 : Un radio-réveil.



Document 4 : Un chronomètre digital
et un chronomètre à aiguilles.



Document 5 : Un sablier.



Document 6