

Domaine : Grammaire

Durée : 4x 45min.

Niveau : CE1

Le nom

Objets d'apprentissage :

Objectif :

- Comprendre ce qu'est un nom

Capacités :

- Distinguer les noms
- Trouver le sujet dans une phrase

Compétences et Connaissances des Instructions Officielles :

Bulletin officiel :

Socle commun :

Les séances :

Séance 1 : Découverte de la notion = comprendre la notion de nom

Séance 2 : Construction de la notion = distinguer noms propres et noms communs

Séance 3 : Consolidation de la notion avec un exercice de repérage de noms

Séance 4 : Exercices de réinvestissement.

Séance 1 :

Objectifs :

- Comprendre le rôle d'un nom dans la phrase

Capacités :

- Lire un texte et le comprendre
- Trouver le renseignement que donne un mot
- Comprendre ce qu'est un nom


Modes d'apprentissage :

Matériel :

- Texte « Pas de chance » photocopie pour chaque élève
- les grandes étiquettes
- le texte écrit au tableau

Déroulement

Rôle du Maître/ Tâches des élèves :

 **10'**
Oral Collectif

Lecture et compréhension du texte :

- laisser les élèves lire silencieusement avant de faire lire à haute voix
- poser quelques questions de compréhension :
« Quels sont les personnages ? »
« Que sont-ils entrain de faire? »

 **30'**

Mise en scène :

Distribuer une grande étiquette à chaque élève.

1) Comprendre ce qu'est un nom :

- Enoncer le début de la première phrase : Eliott va à la... et demander aux élèves quel renseignement va apporter le mot manquant (un lieu ou un endroit)
- Demander aux élèves qui pensent avoir le bon mot de venir au tableau
- Faire valider par le groupe classe
- Demander aux élèves de proposer d'autres mots que nous pourrions mettre à la place

Faire de même pour les autres mots qui, qui renseignent une personne, un objet ou un animal.

Les élèves découpent les petites étiquettes et les remettent au bon endroit.

Le texte est relu en entier.

Dire aux enfants que tous ces mots d'objets, de personnes, d'animaux d'endroits sont appelés des noms, on les reconnaît parce qu'on peut mettre le, la, l' ou les devant.

- Demander au groupe classe de valider les propositions en précisant à chaque fois s'il s'agit d'un nom de personne, d'animal ou de chose.

2) Prolongement :

Donner à l'oral des noms aux élèves, ils doivent dire s'il s'agit de noms ou pas.

 **5'**

Faire formuler une synthèse orale :

Un nom est un mot qui désigne un objet, une personne, un animal ou un endroit.
On peut mettre un petit mot devant.

Séance 2 : Construction de la notion

Objectifs :

- identifier un nom
- distinguer noms propres et noms communs
- Reconnaître un nom dans une phrase

Capacités :

- Repérer un nom
- Repérer un verbe
- Distinguer noms propres et noms communs

Modes d'apprentissage :

Matériel :

- Un jeu d'étiquettes de six phrases pour chaque élève
- Le même jeu agrandi pour afficher au tableau

Déroulement

/ Rôle du Maître/ Tâches des élèves :

⌚ 30'

Alternance

entre

Travail

Individuel et

Oral Collectif

Manipulation et recherche.

1) Réactivation : « Qu'est ce qu'un nom ? »

2) Distribuer un jeu d'étiquettes par élèves, les faire découper.

Pendant ce temps afficher les étiquettes au tableau.

- Faire lire les mots à haute voix

- Demander aux enfants de trier les étiquettes en mettant d'un côté ceux qui sont des noms et de l'autre ceux qui n'en sont pas.

Après un temps de recherche mettre en commun : envoyer au tableau des élèves classer les étiquettes agrandies.

- Demander au groupe classe de valider les propositions en précisant à chaque fois s'il s'agit d'un nom de personne, d'animal ou de chose.

- Au tableau, mettre à l'écart les mots qui ne sont pas des noms.

Faire identifier les verbes

- Relire l'ensemble des mots et demander aux élèves de mettre à l'écart les noms qui commencent par une majuscule.

- Faire justifier l'emploi de la majuscule et expliquer que ces noms servent à désigner une personne précise, une ville ou un pays. Ils commencent toujours par une majuscule : on les appelle des noms propres. Entourer ensemble l'ensemble de ces noms.

- Faire relire l'ensemble des autres noms et dire qu'on les appelle des noms communs.

⌚ 25'

Trace écrite

lecture et copie de la leçon G6

Séance 3 : Consolidation de la notion.

Objectifs :

- mémoriser les notions essentielles
- réinvestir ses connaissances dans des exercices d'application

Capacités :

- Distinguer des noms
- Ecrire des phrases négatives
- Repérer le verbe

Modes d'apprentissage :**Matériel :**

- Fiche d'exercices : texte

Déroulement / Rôle du Maître/ Tâches des élèves :**⌚ 15' Exercice de réinvestissement.**

Dans le texte, il faut souligner en bleu tous les mots qui sont en bleu.

Puis classer ces noms en fonction de s'il s'agit de nom propres ou de noms communs

⌚ 25' Correction collective au tableau

Séance 4 : Exercices de réinvestissement

Objectifs :

- mémoriser les notions essentielles
- réinvestir ses connaissances dans des exercices d'application

Capacités :

- Savoir identifier et utiliser les noms
- Savoir distinguer noms propres et noms communs

Modes d'apprentissage :**Matériel :**

- Une feuille d'exercices.

Déroulement / Rôle du Maître/ Tâches des élèves :**⌚ 15' Lecture des consignes.**

* Chaque élève lit les consignes en entier.

* Lecture collective des consignes

⌚ 25' Exercice de réinvestissement.

- les élèves travaillent seuls

Différentiation pédagogique :

Les élèves font au moins les exercices 1, 2 et 4.

Bilan :