

Français CE1 - Période 4 (mars-avril)

Vocabulaire 5 : « Les contraires »

« Les contraires » - Séance 1 : Phase découverte

- . Lecture du texte et de la lettre.
- . Repérer les différences entre Mathilda et Maximim.
- . Recherche en binôme puis Correction collective.
- . Synthèse orale : "Quand les 2 mots sont de sens opposés, on parle de mots de sens contraires."

« Les contraires » - Séance 2 : Manipulations et institutionnalisation.

- . Rappel oral sur ce que sont les contraires : "Ce sont des mots de sens contraires."
- . Le jeu des étiquettes : associer les mots de sens contraire.
- ➔ Recherche en binôme puis correction avec étiquettes au tableau.
- . La leçon : Copier la leçon V5 : « Les contraires ».

Vocabulaire 5 : « Les contraires »

On dit de deux mots qu'ils sont contraires s'ils sont de sens opposés.

Ex : fort/faible – froid/chaud – petit/grand...

« Les contraires » - Séance 3 : entraînement

- . Rappel oral.
- . **Exercices** à copier dans le cahier de français :
 - 1/ relie les mots contraires.
 - 2/ recopie le texte et souligne 2 contraires du mot « fin ».

« Les contraires » - Séance 4 : entraînement

- . Rappel oral.
- . **Exercices** à copier dans le cahier de français :
 - 1/ recopier les mots contraires ensemble : autorisation – avancer – jour – reculer – crier – nuit – se réveiller – s'endormir – chuchoter – interdiction. (faire un exemple pour le premier)
 - 2/ En utilisant les préfixe in- ou dé-, forme le contraire de ces mots : juste / ranger / croyable / supportable / coiffer / monter / friser / visible

Mini évaluation contraires

Fiche évaluation (2 exercices)

Grammaire 8 : « Les déterminants »

« Les déterminants » : Séance 1 : découverte.

Par deux, les élèves cherchent tous les mots que l'on peut mettre devant la carte piochée. Puis mise en commun pour constater que certains déterminants peuvent correspondre à plusieurs noms. Proposer également les étiquettes l' et des mots commençant par une voyelle. Effectuer la même recherche avec les étiquettes au pluriel. (sur papier couleur)

« Les déterminants » : Séance 2 : entraînement

Exercice 1 : complète les phrases avec les déterminants appropriés. (fiche à recopier au tableau)

« Les déterminants » : Séance 3 : entraînement

Exercice 2 (BdG) : exercices sur les déterminants. (fiche à recopier au tableau)

« Les déterminants » : Séance 4 : entraînement

Exercice 3 (BdG) : exercices sur les déterminants. (fiche à recopier au tableau - exercices choisis)

« Les déterminants » : Séance 5 : entraînement

Exercice 4 (BdG) : exercices sur les déterminants. (fiche à recopier au tableau – exercices choisis)

Fiches rituels Déterminants à insérer

Grammaire 9 : « Le genre d'un nom : Masculin/féminin »

« Masculin/féminin » - Séance 1 : Phase découverte

- . Lecture et compréhension du texte : "Le village des deux genres". Lecture individuelle puis lecture oralisée.
- . Mise en scène : Au tableau, afficher les étiquettes du village des deux genres. Chaque élève doit prendre un objet différent et le placer dans la bonne rue. Mise en évidence du rôle du déterminant : Pour chaque objet, écrire le nom avec un déterminant. Faire remarquer les ressemblances. Entourer les déterminants des noms féminins en rose et ceux des noms masculins en bleu.
- . Synthèse orale : Un nom peut être féminin ou masculin, c'est le déterminant placé devant le nom qui détermine son genre : féminin ou masculin.

« Masculin/féminin » - Séance 2 : Construction de la notion

- . Première manipulation : Rappel de la séance précédente : Comment s'appellent les mots qui désignent une personne, un animal, une chose ? (les noms) Afficher la figurine du nom. Qu'est-ce que le genre du nom ? Quel mot le détermine ? Afficher la figurine du déterminant.
- Distribuer les étiquettes mots, les afficher au tableau et les faire lire.
- Au tableau tracer un tableau comme celui-ci (puis tri par binôme).

	Noms féminins	Noms masculins
Étiquettes mots

- . **Mise en commun collective** : Valider en précisant à chaque fois si le mot est féminin ou masculin et en mettant en évidence le déterminant. Relire l'ensemble des noms. Rapprocher les étiquettes "un voisin/une voisine", "un ami/une amie" et observer la différence. Entourer la lettre e et en déduire la règle du féminin.
- . **Deuxième manipulation** : Distribuer les étiquettes-mots (laisser les élèves lire et réagir). Associer chaque mot avec son image. Mise en commun au tableau. Ici ce sont les mêmes mots mais le déterminant n'est pas le même. Les mots n'ont pas le même sens selon s'ils sont féminins ou masculins.

« Masculin/féminin » - Séance 3 : Synthèse et élaboration de la règle et entraînement.

- . Rappel oral de ce qui a été vu lors des séances précédentes.
- . **La leçon** : Distribuer la leçon, la coller et colorier G9, lire la leçon.
- . **Exercices à copier** :

- 1/ tri de communs en deux colonnes Masculin/féminin
- 2/ écrire M si le mot est masculin ou F si le mot est féminin.

« Masculin/féminin » - Séance 4 : Entraînement.

- . Rappel oral de ce qui a été vu lors des séances précédentes.
- . **Exercices à copier** :

- 1/ classer en deux colonnes Masculin/féminin
- 2/ écrire les noms au féminin ou au masculin (transposer).

« Masculin/féminin » - Séance 5 : Entraînement.

- . Rappel oral de ce qui a été vu lors des séances précédentes.
- . **Exercices à copier** :

- 1/ écrire M si le mot est masculin ou F si le mot est féminin.
- 2/ transposer les noms au féminin : un voisin – le client – un chat – un boulanger – le maître – le chien – le roi – le facteur

Mini évaluation masculin/féminin

Fiche évaluation (1 exercice)

Conjugaison 6/Conjugaison 7 : « Conjuguer faire, dire, venir au présent »

Séance 1 : Conjuguer faire et dire au présent (C6)

- . **Observations** : Au tableau, écrire les phrases suivantes :
- Je fais un dessin. - Je fais le ménage. - Je dis quelque chose. - Tu fais ton lit. - Vous faites la vaisselle.
- Les enfants font tout ce que disent les parents. - Nous faisons un gâteau. - Nous disons des bêtises.
Trouver les verbes, les souligner en rouge et entourer le sujet en bleu. Il s'agit ici des verbes "dire et faire" au présent.
- . **Recherche** : Distribuer les tableaux de conjugaison à compléter, faire découper les étiquettes. Le reproduire au tableau. Laisser un temps de recherche
- . **Mise en commun** : recueillir les différentes propositions des élèves et compléter les tableaux de conjugaison. Observer les particularismes des verbes.
- . **Synthèse et élaboration de la règle** :

C6

Dire et faire au présent

Dire au présent	Faire au présent
Je dis	Je fais
Tu dis	Tu fais
Il / Elle dit	Il / Elle fait
Nous disons	Nous faisons
Vous dites	Vous faites
Ils/Elles disent	Ils/Elles font

Matériel : cahier de leçons ; tableau de conjugaison élève ; étiquettes pour la mise en commun au tableau.

Séance 2 : Conjuguer venir au présent (C7)

- . **Observations** : Au tableau, écrire les phrases suivantes :
- Tu viens à ma fête ? - Je viens à ta fête. - Elle vient à ta fête. - Vous venez à la fête ? - Oui, nous venons.
- Ils viennent tous. - Julie vient à la fête d'anniversaire.
Trouver les verbes, les souligner en rouge et entourer le sujet en bleu. Il s'agit ici du verbe "venir" au présent.
- . **Recherche** : Distribuer le tableau de conjugaison à compléter, faire découper les étiquettes. Le reproduire au tableau. Laisser un temps de recherche
- . **Mise en commun** : recueillir les différentes propositions des élèves et compléter le tableau de conjugaison. Observer les particularismes de ce verbe au présent.
- . **Synthèse et élaboration de la règle** :

C7

Le verbe "Venir" au présent

Venir au présent
Je viens
Tu viens
Il / Elle vient
Nous venons
Vous venez
Ils/elles viennent

Matériel : cahier de leçons ; tableau de conjugaison élève ; étiquettes pour la mise en commun au tableau.

C6-C7 : Conjuguer faire, dire, venir au présent - Séance 3 : Exercices d'entraînement

- . Rappel oral
- . Exercices à copier sur le verbe Faire (fiche BdG : ex. 1 et 3)

C6-C7 : Conjuguer faire, dire, venir au présent - Séance 4 : Exercices d'entraînement

- . Rappel oral
- . Exercices à copier sur le verbe Dire (fiche BdG : ex. 1 et 2)

C6-C7 : Conjuguer faire, dire, venir au présent - Séance 5 : Exercices d'entraînement

- . Rappel oral
- . Exercices à copier sur le verbe Venir (fiche BdG : ex. 1 et 3)

C6-C7 : Conjuguer faire, dire, venir au présent - Séance 6 : Exercices d'entraînement

- . Rappel oral
- . Fiche exercices « je vérifie si j'ai bien compris » Faire-Dire et Venir

Matériel : fiches d'exercices

Vocabulaire 6 : « Les synonymes »

« Les synonymes » Séance 1 : Phase découverte

- . **Recherche** : Distribuer un lot d'étiquettes à chaque élève. "*Vous allez classer les mots par paires*". Laisser les élèves chercher en binôme et coller les étiquettes sur leur cahier de brouillon.
 - . **Mise en commun** : Correction au tableau, les élèves accrochent les étiquettes au tableau. Conclure que les paires formées sont des synonymes (des mots qui ont le même sens).
 - . **Synthèse** : "*Les synonymes sont des mots qui ont le même sens.*"
- A quoi servent les synonymes ? → "*à ne pas toujours utiliser les mêmes mots, à varier les phrases dans les productions d'écrits ; à être plus précis pour s'exprimer*".

« Les synonymes » Séance 2 : institutionnalisation et entraînement.

- . **Rappel** oral sur ce que sont les synonymes : "*Les synonymes sont des mots qui ont le même sens.*"
Ils servent "à ne pas toujours utiliser les mêmes mots, à varier les phrases dans les productions d'écrits ; à être plus précis pour s'exprimer".
 - . **La leçon** : Copier la leçon V6 :
- Vocabulaire 6 : « Les synonymes »**
Quand des mots ont des sens proches, on dit qu'ils sont **synonymes**.
Ex : jolie et belle sont des synonymes
. Fiches d'exercices S2 (dans le cahier de français)

« Les synonymes » Séance 3: Entraînement

Entraînement : fiche d'exercices à coller dans le cahier de français : exercices 1 et 2

« Les synonymes » Séance 4 : Entraînement

Entraînement : fiche d'exercices à coller dans le cahier de français : exercice 3 (phrase à recopier)

+ exercice à recopier au tableau :

Relie les mots synonymes :

carnet	●	●	regarder
observer	●	●	étroit
mince	●	●	calepin
ficelle	●	●	designer
pleurer	●	●	briser
montrer	●	●	cordelette
nettoyer	●	●	sangloter
casser	●	●	laver

Mini évaluation synonymes

Fiche évaluation (2 exercices)

Grammaire 10 : « L'accord sujet-verbe »

« L'accord sujet-verbe » - Séance 1 : Phase découverte

- . **Lecture et compréhension du texte** : "Au camping". Lecture individuelle puis lecture oralisée.
 - . **Mise en scène** : Distribuer les étiquettes aux élèves. Enoncer la phrase "*Martin dort sous la tente.*" Faire venir au tableau les élèves qui possèdent les étiquettes pour former cette phrase. Demander de lire la phrase à voix haute. Identifier le **verbe** et donner la figurine verbe à l'élève qui dispose du verbe. Faire identifier le **sujet**. Proposer de remplacer **Martin** par **Martin et Samuel**. Faire lire la nouvelle phrase : "*Martin et Samuel dort sous la tente.*" Demander aux élèves de trouver ce qui ne va pas et corriger oralement la phrase. Ecrire au tableau les 2 phrases : la fautive et la phrase corrigée. Demander à un élève de souligner le **verbe**, à un autre de souligner **les groupes sujets**.
- Amener à observer qu'en changeant le sujet, on change la forme du verbe. On dit que le verbe s'accorde avec son sujet.
- Enoncer une 2e phrase : "*Le père gronde ses enfants.*" Utiliser la même démarche en remplaçant **Le père** par **Les parents**. Faire relire les deux phrases à voix haute et faire remarquer que le changement de verbe ne s'entend pas mais se voit à l'écrit (**gronde/grondent**). Faire entourer la terminaison **-ent** et préciser que les lettres ne font pas entendre le son [an].

. Synthèse orale : Amener à la conclusion que lorsque le sujet change, le verbe change. Certains changements s'entendent (l'enfant dort -> les enfants dorment), d'autres ne s'entendent pas mais se voient (il gronde -> ils grondent)

« L'accord sujet-verbe » - Séance 2 : Construction de la notion

. Manipulation et recherches : Rappel de la séance précédente. Distribuer la feuille annexe d'étiquettes. Laisser les élèves lire silencieusement avant qu'ils ne découpent (les étiquettes seront collées sur le cahier de brouillon). Pendant ce temps, afficher les étiquettes au tableau en deux colonnes (sujets / verbes). Les faire lire à voix haute. Recherche : Faire associer chaque groupe sujet au groupe du verbe qui convient. Préciser qu'il n'y a qu'une seule solution pour chaque groupe sujet.

. Mise en commun : faire lire la première phrase à haute voix et inviter un élève à venir au tableau afficher sa proposition. Pour corriger : laisser ressortir la pratique langagière usuelle ; faire préciser le nombre du sujet : "Lola (toute seule) part chez sa copine." mais "Lola et Marine partent demain en vacances." Pour valider, penser à remplacer un groupe sujet par un PP : "Mon frère et moi jouons -> Nous jouons." Procéder de la même manière pour les autres phrases. Pour les changements qui ne s'entendent pas, faire observer et entourer les marques de l'écrit (-ent). Faire conclure que le sujet et le verbe vont ensemble : on dit qu'ils s'accordent.

. Synthèse et élaboration de la règle : Distribuer la leçon, la coller et colorier **G10** en bleu, lire la leçon. (la faire copier).

G10 : L'accord du verbe avec son sujet

C'est le sujet qui "commande" le verbe. Lorsque le sujet change, la forme du verbe change.
On dit que le verbe s'accorde avec son sujet.

Ex : Martin dort → Martin et son frère dorment.

L'accord du verbe avec son sujet peut s'entendre quand on parle :

Ex : J'ai un livre → Vous avez un livre.

Ou ne pas s'entendre mais s'écrire :

Ex : Papa chante → Papa et maman chantent.

« L'accord sujet-verbe » - Séance 3 : Entraînement.

. Rappel oral de ce qui a été vu lors des séances précédentes.

. Fiche exercices à copier BDG s3.

« L'accord sujet-verbe » - Séance 4 : Entraînement.

. Rappel oral.

. Fiche exercices accords sujet verbe (1)

« L'accord sujet-verbe » - Séance 5 : Entraînement.

. Rappel oral.

. Fiche exercices accords sujet verbe (2)

Mini évaluation accord sujet/verbe

Fiche évaluation (3 exercices)

Orthographe : Phonologie CE1 : Révisions des sons

Déroulé :

Oral : « Dans le sac de son {a}, que puis-je ranger ? » > écrire au tableau les mots. Dans ces mots trouvés, les élèves viennent entourer la ou les lettres qui font le son travaillé. Dès janvier, les élèves écrivent sur l'ardoise les mots qu'ils peuvent mettre dans le sac.

Règle : On énonce la règle : « comment écrire les mots avec le son demandé... ? »

Lecture : Distribuer la fiche élève. Les élèves la lisent. Puis lecture collective.

Exercices : distribuer la fiche exercices, les élèves la réalisent seul avec la fiche son.

Devoirs : relire la fiche du son le mardi soir.

Programmation de la période 1

Semaine 1	Étude du son IN	Dictée « 17 » : son GN
Semaine 2	Étude du son é/è	Dictée « 18 » : son IN
Semaine 3	Étude du son EU	Dictée « 19 » : son é/è
Semaine 4	Étude du son EIL	Dictée « 20 » : son EU
Semaine 5	Étude du son OUILLE	Dictée « 21 » : son EIL
Semaine 6	Étude du son AIL	Dictée « 22 » : son OUILLE